

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SMA NEGERI 2 SLEMAN**

**Disusun sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Tahun Akademik 2016**

Dosen Pengampu: Dra. Puji Lestari, M.Hum.



**Disusun oleh:
DIAH SAFITRI
NIM. 13413241028**

**PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMA Negeri 2 Sleman, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Diah Safitri

NIM : 13413241028

Program Studi : Pendidikan Sosiologi

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial


telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Sleman mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing


Dra. Puji Lestari, M.Hum.

NIP. 19560819 198503 3 001


Sri Saptina Haryanti, S.Pd.

NIP. 19590217 198503 2 002

Mengetahui,

Kepala

SMA Negeri 2 Sleman

Koordinator PPL

SMA Negeri 2 Sleman




Drs. Dahari, M.M.

NIP. 19600813 198803 1 003



Duladi, S.Pd.

NIP. 19570701 198602 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penyusun bisa menyelesaikan kegiatan PPL 2016 di SMA Negeri 2 Sleman dengan lancar. Kegiatan PPL 2016 yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait pada umumnya dan bagi penyusun sendiri pada khususnya. Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan PPL bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Sleman.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan karuniaNya, sehingga penyusun masih diberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Sleman.
2. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta dan jajarannya.
3. Bapak Drs. Dahari, M.M., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Sleman yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Sleman.
4. Ibu Dra. Puji Lestari, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2016 jurusan Pendidikan Sosiologi yang telah memberikan pengarahan dan saran.
5. Bapak Duladi S.Pd., selaku koordinator PPL di SMA Negeri 2 Sleman yang telah memberikan bimbingan dan bantuan moral maupun material.
6. Ibu Sri Saptina Haryanti, S.Pd., selaku guru pembimbing mata pelajaran sosiologi yang telah memberikan bimbingan dan ilmu tentang berbagai hal terkait pembelajaran.
7. Seluruh Bapak, Ibu Guru, dan Karyawan SMA Negeri 2 Sleman yang banyak membantu dalam pelaksanaan PPL.
8. Seluruh peserta didik SMA Negeri 2 Sleman khususnya kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 yang telah bekerja sama dengan baik.
9. Ayah, Ibu, Kakak, dan semua keluarga di rumah, atas doa dan segala dorongan baik moral maupun material.
10. Teman-teman tim PPL di SMA Negeri 2 Sleman yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya, juga tempat berbagi suka dan duka.

11. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

Semoga semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penyusun, mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan dan laporan PPL ini masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Untuk itu, penyusun meminta maaf apabila belum bisa memberikan hasil yang sempurna kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL. Selain itu penyusun juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menjadi lebih baik lagi. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Sleman, 15 September 2016

Penyusun,

Diah Safitri

NIM. 13413241028

DAFTAR ISI

Halaman Judul i

Halaman Pengesahan Laporan PPL ii

Kata Pengantar iii

Daftar Isi v

Daftar Lampiran vi

Abstrak vii

BAB I PENDAHULUAN 1

 A. Analisis Situasi 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 6

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL 9

 A. Persiapan PPL 9

 B. Pelaksanaan PPL 13

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 19

BAB III PENUTUP 22

 A. Kesimpulan 22

 B. Saran 22

DAFTAR PUSTAKA 24

LAMPIRAN 25

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Program Kerja PPL
- Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 5. Laporan Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 6. Laporan Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
- Lampiran 7. Kalender Akademik
- Lampiran 8. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 9. Program Pelaksanaan Harian
- Lampiran 10. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 11. Kisi-kisi Ulangan Harian I
- Lampiran 12. Soal Ulangan Harian I
- Lampiran 13. Analisis Butir Soal Ulangan Harian I
- Lampiran 14. Daftar Nilai Peserta Didik
- Lampiran 15. Daftar Hadir Peserta Didik
- Lampiran 16. Dokumentasi

**PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 2 SLEMAN**

ABSTRAK

Oleh

Diah Safitri

13413241028

Pendidikan Sosiologi / FIS

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki visi sebagai sarana yang bermanfaat untuk membentuk calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional dan memiliki tujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan dan pendidikan. Selain itu memiliki misi yaitu untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan secara profesional, maka pelaksanaan PPL ini akan sangat membantu mahasiswa dalam memasuki dunia kependidikan dan sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang diperolehnya selama mengikuti perkuliahan. Sehingga pada program PPL, kemampuan teoritis dan teknik yang didapatkan mahasiswa praktikan benar-benar diaplikasikan secara nyata.

Dalam program PPL, mahasiswa praktikan mengajar mata pelajaran sesuai dengan bidang studi jurusan masing-masing. Adapun salah satu tempat yang menjadi lokasi PPL UNY 2016 adalah SMA Negeri 2 Sleman yang beralamat di Brayut, Pandowoharjo, Sleman, D.I. Yogyakarta. Praktiknya, pada program PPL mahasiswa tidak hanya dituntut untuk mengajar di kelas saja, namun mahasiswa juga diberikan kesempatan untuk melaksanakan tugas sekolah lain seperti piket harian guru, piket among peserta didik, membantu administrasi guru BK, dan sebagainya. Selain itu, mahasiswa praktikan juga mengikuti Upacara Bendera hari Senin dan berbagai kegiatan sekolah yang sangat bermanfaat untuk mengetahui kebiasaan dan norma yang berlaku di sekolah.

Kegiatan yang dilakukan mahasiswa praktikan untuk menunjang kegiatan praktik mengajar di kelas meliputi penyusunan perangkat mengajar, pembuatan media pembelajaran, dan pembuatan perangkat evaluasi pembelajaran. Pada pelaksanaan PPL ini mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk mengajar mata pelajaran sosiologi di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 yang menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kegiatan pembelajaran di kelas sangat bervariasi, dengan berbagai metode dan media yang memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk turut berperan aktif.

Pelaksanaan PPL sesuai dengan yang diharapkan walaupun tetap tidak terlepas dari berbagai hambatan, yang dapat diatasi dengan adanya kerjasama dari pihak-pihak yang terkait. Adapun pelaksanaan PPL dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di bidang Pendidikan Sosiologi yang didapatkan pada bangku perkuliahan.

Kata Kunci :

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), SMA Negeri 2 Sleman

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang bertujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa praktikan PPL sebagai calon pendidik atau tenaga pendidik yang profesional, berakhlak mulia, kreatif, inovatif, bertanggung jawab dan disiplin dalam melaksanakan kewajiban. Keprofesionalan dalam bidang pendidikan memegang peran utama, mengingat pendidikan merupakan sebuah hal yang penting dalam kehidupan seseorang, yang mana akan sangat memberikan pengaruh dalam diri seseorang khususnya dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia.

Untuk itu PPL menjadi suatu sarana yang diberikan Universitas Negeri Yogyakarta yang diharapkan dapat membekali calon tenaga kependidikan dalam pembentukan empat kompetensi, yaitu pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki sikap, nilai, pengetahuan, dan keterampilan profesional. Pada program PPL tahun 2016, penyusun berkesempatan untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 2 Sleman yang beralamat di Brayut, Pandowoharjo, Sleman, D.I. Yogyakarta. Di sekolah ini, diharapkan mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dalam bidang kependidikan dan diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan.

A. Analisis Situasi

Analisis situasi dilakukan oleh mahasiswa sebelum melaksanakan kegiatan PPL melalui observasi, baik secara individu maupun kelompok dengan tujuan memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PPL. Dengan observasi, diharapkan mahasiswa praktikan dapat mengetahui gambaran kondisi fisik serta kondisi psikis sekolah yang berkaitan dengan nilai dan norma yang berlaku di SMA Negeri 2 Sleman.

Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL, didapatkan informasi bahwasannya SMA Negeri 2 Sleman terletak di dusun Brayut, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta, 55512, Telp. (0274) 860 774. SMA Negeri 2 Sleman menjadi salah satu lokasi PPL tahun 2016. Secara fisik, SMA Negeri 2 Sleman berlokasi jauh dari jalan raya dan berada di tengah permukiman warga sehingga dinilai kurang strategis. Namun hal tersebut menjadikan proses belajar mengajar relatif tenang tidak terganggu oleh bisingsuara kendaraan bermotor. Hasil observasi lainnya sebagai berikut.

1. Kondisi Fisik Sekolah

Sarana belajar di SMA Negeri 2 Sleman cukup mendukung bagi tercapainya tujuan pembelajaran. Hal tersebut ditunjukkan dengan kelengkapan fisik yang dimiliki untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah. SMA Negeri 2 Sleman memiliki beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsinya masing-masing, seperti terpisahnya antara ruang teori dan ruang praktik. Secara umum kondisi sarana prasarana di SMA Negeri 2 Sleman dalam keadaan baik, hanya beberapa ruang yang kurang baik dan tidak lagi berfungsi sebagaimana mestinya.

Berikut merupakan tabel ruangan dan fasilitas yang dimiliki oleh SMA Negeri 2 Sleman:

No	Nama Ruang	Jumlah
1.	Kelas	12 ruang
2.	Kepala Sekolah	1 ruang
3.	Guru	1 ruang
4.	Tata Usaha	1 ruang
5.	Bimbingan Konseling	1 ruang
6.	Perpustakaan	1 ruang
7.	UKS	1 ruang
8.	Hall	1 ruang
9.	Laboratorium Kimia	1 ruang
10.	Laboratorium Fisika	1 ruang
11.	Laboratorium Biologi	1 ruang
12.	Laboratorium Bahasa	1 ruang
13.	Laboratorium TIK	1 ruang
14.	Ruang Keterampilan	1 ruang
15.	Ruang Kesenian	1 ruang
16.	Ruang Piket	1 ruang
17.	Ruang OSIS	1 ruang
18.	Ruang Tamu	1 ruang
19.	Koperasi	1 ruang
20.	Masjid	1 ruang
21.	Kantin	1 ruang
22.	Kamar Mandi/WC Guru	1 ruang
23.	Kamar Mandi/WC Peserta didik	1 ruang
24.	Gudang	1 ruang

25.	Tempat Parkir Guru	1 ruang
26.	Tempat Parkir Peserta didik	1 ruang
27.	Pos Penjagaan	1 ruang
28.	Lapangan Upacara	1 ruang
29.	Lapangan Voli	1 ruang
30.	Lapangan Basket	1 ruang

Tabel 1. Ruangan dan Fasilitas SMA Negeri 2 Sleman

2. Kondisi Non-Fisik Sekolah

a. Visi dan Misi Sekolah

Visi : Bertakwa, Berprestasi, Berbudaya

Misi :

- 1) Mengamalkan ajaran agama sesuai keyakinannya.
- 2) Mengembangkan sikap toleransi terhadap sesama.
- 3) Menumbuhkan semangat keunggulan, keteladanan serta prestasi dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- 4) Meningkatkan prestasi akademik lulusan untuk dapat melanjutkan ke Perguruan Tinggi.
- 5) Memberikan kesempatan yang sama kepada seluruh warga sekolah untuk mengembangkan potensi dirinya.
- 6) Membangun dan mengembangkan budaya belajar yang dinamis, berdisiplin dan bertanggungjawab.
- 7) Menumbuhkan penghayatan terhadap nilai-nilai budaya bangsa dan ajaran agama yang dianut sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.

Tujuan:

- 1) Mempersiapkan peserta didik yang bertakwa kepada Allah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Meningkatkan mutu pendidikan bidang akademik melalui pencapaian nilai akhir semester, nilai ujian sekolah serta nilai ujian nasional.
- 3) Meningkatkan prestasi peserta didik bidang non akademik melalui berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler.
- 4) Mewujudkan kelulusan 100% bagi peserta didik dalam ujian akhir, baik ujian sekolah maupun ujian nasional.
- 5) Meningkatkan jumlah peserta didik yang diterima di perguruan tinggi negeri baik melalui PBU maupun jalur seleksi SNMPTN.
- 6) Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan, dan mengembangkan sikap sportivitas.

- 7) Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas, dan berkarakter.

b. Kurikulum

Kurikulum digunakan sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Tahun 2016 ini SMA Negeri 2 Sleman kembali memberlakukan dua kurikulum yang berbeda yaitu Kurikulum 2013 untuk kelas X dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas XI dan XII. Sebelumnya SMA Negeri 2 Sleman pernah memberlakukan sistem yang demikian, namun hanya berlaku 1 semester saja, dan berganti menjadi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan secara keseluruhan.

SMA Negeri 2 Sleman membuka dua kompetensi jurusan, yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Sesuai aturan Kurikulum 2013, peserta didik sudah melakukan penjurusan di kelas X. Sedangkan untuk kelas XI penjurusan dilakukan ketika peserta didik dari kelas X akan naik ke kelas XI.

c. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 2 Sleman. Proses belajar mengajar dimulai dengan kegiatan literasi buku bacaan dan membaca asmaul husna pukul 0700-07.15 WIB. Setelah itu dilanjutkan dengan kegiatan belajar mengajar yaitu pukul 07.15-13.45 WIB untuk hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, dan Sabtu. Sedangkan hari Jumat pukul 07.15-11.15 WIB. Untuk pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan setiap hari Senin dan dihitung sebagai jam ke-1.

SMA Negeri 2 Sleman mempunyai 12 kelas yang terdiri dari:

- 1) Kelas X berjumlah 4 kelas (X MIA 1, X MIA2, X IIS 1, dan X IIS 2)
- 2) Kelas XI berjumlah 4 kelas (XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1, dan XI IPS 2)
- 3) Kelas XII berjumlah 4 kelas (XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPS 1, dan XII IPS 2)

d. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan tambahan yang diselenggarakan oleh pihak sekolah dengan tujuan agar peserta didik mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Ada cukup banyak kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 2 Sleman, yang terdiri dari ekstrakurikuler wajib yaitu pramuka, dan ekstrakurikuler pilihan antara lain sebagai berikut.

- 1) Baris berbaris
- 2) Rohis

- 3) Karya Ilmiah Remaja
 - 4) Sinematografi
 - 5) Seni tari
 - 6) Seni lukis
 - 7) Karawitan
 - 8) Futsal
 - 9) Basket
 - 10) Palang Merah Remaja, dll.
- e. Potensi Peserta didik, Guru, dan Karyawan

1) Potensi Peserta didik

SMA Negeri 2 Sleman merupakan salah satu sekolah dengan potensi yang cukup baik, dilihat dari banyaknya prestasi yang diraih baik dalam bidang akademik maupun non akademik. Peserta didik memiliki berbagai keterampilan dan kemampuan bidang akademik maupun non akademik, serta berakhlak baik sehingga mampu menjawab tantangan perkembangan teknologi yang semakin maju.

SMA Negeri 2 Sleman memiliki 12 kelas dengan rata-rata jumlah peserta didik dalam satu kelas adalah 32 peserta didik. Sehingga jumlah peserta didik secara keseluruhan kurang lebih 384 peserta didik. SMA Negeri 2 Sleman juga memiliki Organisasi Intra Sekolah (OSIS) yang mana pengurus mampu bekerja dengan baik pada setiap program kerja. Pengurus OSIS berasal dari berbagai kelas yang berbeda dan didapatkan melalui proses seleksi.

2) Potensi Guru dan Karyawan

SMA Negeri 2 Sleman memiliki guru sebanyak 30 orang yang terdiri dari 24 guru tetap dan 6 guru tidak tetap atau guru bantu. Guru di SMA Negeri 2 Sleman sudah memenuhi standar kriteria, terlihat dari pendidikan terakhirnya rata-rata adalah S1, dan ada juga lulusan S2. Setiap guru berdedikasi tinggi sebagai pengajar dan juga pendidik terlihat dari keberhasilan peserta didik dalam meraih berbagai prestasi akademik maupun non akademik.

3) Permasalahan Terkait Proses Belajar Mengajar

Peserta didik yang masuk di SMA Negeri 2 Sleman, sebagian besar merupakan peserta didik menengah ke bawah dari segi kemampuan intelektual. Hal ini menjadi tantangan bagi sekolah untuk dapat meningkatkan prestasi peserta didik melalui visi misi pengajarannya dengan baik.

Setelah melakukan observasi terhadap kegiatan belajar mengajar, terdapat beberapa masalah yang teridentifikasi, diantaranya kondisi peserta didik yang cukup ramai hampir di seluruh kelas, kurangnya tingkat partisipasi peserta didik dalam pembelajaran, atau cenderung pasif selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kondisi lain menunjukkan bahwa peserta didik tidak mempunyai buku sumber belajar yang lengkap untuk menunjang materi pembelajaran, karena buku yang tersedia di perpustakaan pun masih belum lengkap. Untuk itu perlu bagi seorang guru agar dapat mengelola kelas dengan baik.

Terkait dengan metode pembelajaran, sebagian guru masih memberlakukan pembelajaran yang berdifat konvensional dengan didominasi ceramah, sehingga peserta didik hanya berperan sebagai penerima materi yang menjadikan peserta didik cenderung pasif. Sedangkan dari sisi media pembelajaran yang digunakan, tingkat penggunaan media pembelajaran masih belum maksimal, padahal sekolah telah menyediakan fasilitas yang mendukung seperti adanya LCD dan proyektor di setiap kelas.

Dengan demikian, guna mendukung keberhasilan proses pembelajaran perlu bagi guru untuk melakukan konstruksi ulang melalui inovasi-inovasi baru dalam mengajar, yang nantinya diharapkan mampu membuat peserta didik menjadi lebih berminat dalam menerima pembelajaran, baik di dalam maupun di luar kelas.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Rancangan kegiatan PPL dibuat berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan. Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teridentifikasi dimasukkan ke dalam program kerja. Pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan untuk dapat mencapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu yang ada, serta melalui pertimbangan-pertimbangan yang matang.

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Program PPL merupakan bagian dari mata kuliah yang memiliki bobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi sebelum penerjunan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan peserta didik di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud

agar pada saat pelaksanaan PPL nanti mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar, pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Berikut ini merupakan kegiatan PPL yang sudah dilaksanakan didasarkan pada rancangan:

- a. Observasi kegiatan belajar mengajar
- b. Konsultasi dengan guru pembimbing
- c. Menyusun perangkat persiapan pembelajaran
- d. Melaksanakan praktik mengajar di kelas
- e. Membuat dan mengembangkan media
- f. Penilaian kepada peserta didik
- g. Evaluasi
- h. Penyusunan laporan PPL

2. Pra PPL

Mahasiswa PPL telah melaksanakan:

- a. Sosialisasi dan koordinasi
- b. Observasi KBM dan managerial
- c. Observasi potensi peserta didik
- d. Identifikasi permasalahan
- e. Rancangan program
- f. Meminta persetujuan koordinator PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan

3. Waktu PPL

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama dua bulan terhitung tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY di SMA Negeri 2 Sleman dapat dilihat pada Tabel 2.

No.	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Pembekalan PPL	20 Juni 2016	Fakultas Ilmu Sosial
2.	Penyerahan mahasiswa PPL dalam rangka observasi/orientasi di sekolah/lembaga.	1 Maret 2016	SMA Negeri 2 Sleman
3.	Observasi sekolah	13 Februari 2016, 5 Maret 2016	SMA Negeri 2 Sleman
4.	Observasi kelas	5 Maret 2016	Kelas XC SMA Negeri 2 Sleman

5.	Pelaksanaan PPL	15 Juli–15 September 2016	SMA Negeri 2 Sleman
6.	Pembimbingan PPL oleh DPL PPL	15 Juli-15 September 2016	SMA Negeri 2 Sleman
7.	Penarikan Mahasiswa PPL	15 September 2016	SMA Negeri 2 Sleman

Tabel 2. Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY

4. Rancangan Program

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program.

Rancangan program untuk lokasi SMA Negeri 2 Sleman berdasarkan pada:

- a. Kemampuan mahasiswa
- b. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
- c. Ketersediaan dana yang diperlukan
- d. Ketersediaan waktu
- e. Kesiambungan program

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Kegiatan PPL 2016 dilaksanakan selama kurang lebih dua bulan, terhitung mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa telah melaksanakan beberapa rangkaian kegiatan sebagai persiapan, baik yang dilakukan di kampus maupun di sekolah. Adapun tahapan kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa wajib mengikuti dan lulus pengajaran mikro (*micro teaching*) yang merupakan mata kuliah wajib tempuh. Dalam mata kuliah pengajaran mikro, mahasiswa diharuskan melakukan praktik atau latihan mengajar di ruang kuliah/ruang mikro yang telah disediakan oleh pihak fakultas masing-masing. Setiap sesi dalam kuliah pengajaran mikro, mahasiswa diberi kesempatan selama 15-20 menit untuk dapat praktik di depan kelas yang akan dibantu oleh rekan-rekan dalam satu tim mikro sebagai peserta didik. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar oleh dosen pembimbing.

Setelah menempuh kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu menguasai antara lain sebagai berikut.

- a. praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, dan menyusun bahan ajar.
- b. Praktik membuka pelajaran: mengucapkan salam, mempresensi peserta didik, apersepsi.
- c. Praktik mengajar menggunakan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- e. Teknik bertanya kepada peserta didik
- f. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- g. Praktik menggunakan media pembelajaran.
- h. Praktik menutup pelajaran.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa mendapatkan gambaran tentang segala kegiatan dan perangkat yang akan digunakan untuk PPL. Sehingga mahasiswa praktikan PPL memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan program PPL di sekolah yang nantinya akan memberikan hasil memuaskan baik dari segi proses maupun hasil.

3. Observasi Sekolah dan Pembelajaran di Kelas

Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran sehingga mahasiswa praktikan dapat merencanakan praktik mengajar yang hendak dilakukan. Hal-hal yang diamati dalam observasi adalah mengamati sarana fisik pendukung dalam melancarkan kegiatan proses belajar mengajar dan proses belajar mengajar di dalam kelas.

a. Observasi Sekolah

Kegiatan ini berupa pengamatan langsung, wawancara dan kegiatan lain yang dilakukan di luar kelas dan di dalam kelas. Kegiatan ini meliputi observasi lingkungan fisik sekolah, perilaku peserta didik, administrasi sekolah dan fasilitas pembelajaran lainnya (perpustakaan dan laboratorium).

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi proses pembelajaran di kelas dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing, dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas, dan juga agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lain). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup pelajaran, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, menyusun materi, mengetahui metode mengajar yang baik, karakteristik peserta, media yang dapat digunakan dan lain-lain. Kegiatan yang diobservasi meliputi:

1) Perangkat Pembelajaran

a) Silabus

Silabus sudah ada, materi pembelajaran dan kegiatan pembelajaran sudah sesuai. Penggunaan sumber belajar juga sudah jelas.

b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP sudah sesuai dengan kurikulum, terdapat tujuan pembelajaran, alokasi waktu, dan cara penilaian.

2) Proses Pembelajaran

a) Membuka pelajaran

Sebelum memulai pelajaran pertama, para peserta didik didampingi guru berdoa dan membaca asmaul husna. Setelah itu guru mengecek kehadiran peserta didik. Guru sedikit mengulang materi sebelumnya sebelum masuk ke pelajaran melalui tanya jawab.

b) Penyajian Materi

Materi yang disampaikan sudah sistematis dan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

c) Metode pembelajaran

Metode yang digunakan dapat dikatakan cukup bervariasi, seperti penggunaan metode *active learning*. Selain itu kegiatan pembelajaran dilakukan dengan ceramah, tanya jawab, mengerjakan soal, dan diskusi disertai dengan presentasi menggunakan *power point* yang dibuat oleh peserta didik.

d) Penggunaan bahasa

Penggunaan bahasa sudah baik dan benar. Guru menggunakan bahasa yang baku, namun tetap mudah untuk dipahami dalam penyampaian materi.

e) Penggunaan waktu

Penggunaan waktu yang digunakan guru sudah efektif, karena sesuai dengan jam pelajaran. Guru datang ke kelas sesaat setelah bel berbunyi, membatasi aktivitas satu dengan yang lain dengan baik dan mengakhiri pelajaran dengan tepat waktu.

f) Gerak tubuh

Gerak tubuh guru cukup luwes dengan menggunakan gerak verbal dan non verbal. Verbal dengan lisan atau pengucapan dan non verbal dengan mimik serta gerak tubuh.

g) Cara memotivasi peserta didik

Guru memberi motivasi peserta didik bahwa sosiologi itu mudah karena contohnya dapat ditemui dalam realitas kehidupan sehari-hari. Selain itu guru juga memuji hasil pekerjaan peserta didik dan tidak memarahi pekerjaan peserta didik yang salah, namun tetap

memberikan koreksi dengan penggunaan kata-kata yang membangun motivasi siswa.

h) Teknik bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah secara acak dan menyeluruh kepada seluruh peserta didik. Guru juga memberikan kesempatan bagi peserta didik yang ingin bertanya atau belum memahami pelajaran.

i) Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas oleh guru sudah baik, guru berinteraksi dengan cara mendekat dan menegur peserta didik yang membuat suasana kelas menjadi tidak kondusif. Hal ini dilakukan agar semua peserta didik benar-benar memperhatikan pelajaran dengan baik.

j) Penggunaan media

Guru menggunakan *power point* dalam pembelajaran, baik yang dibuat guru dalam penyampaian materi ataupun penugasan yang dibuat oleh peserta didik. Dengan demikian guru telah memanfaatkan fasilitas yang ada, seperti LCD dan proyektor.

k) Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi dilakukan setelah materi diberikan. Evaluasi di tiap kegiatan berupa pertanyaan-pertanyaan secara lisan yang dilontarkan ke kelas dan memberikan soal latihan yang kemudian dibahas secara bersama-sama.

l) Menutup pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan menyimpulkan secara bersama-sama atas materi yang telah disampaikan.

3) Perilaku Peserta didik

a) Perilaku peserta didik di dalam kelas

Ketika guru masuk kelas peserta didik sudah cukup tertib. Namun, ada beberapa peserta didik yang belum siap untuk menerima pelajaran, masih banyak ramai sendiri saat pelajaran, ada juga peserta didik yang bermain hp saat guru menjelaskan materi pelajaran.

b) Perilaku peserta didik di luar kelas

Peserta didik di SMA Negeri 2 Sleman dibiasakan untuk selalu bersikap tertib, disiplin, dan mentaati aturan. Namun demikian, terkadang masih terdapat beberapa peserta didik yang belum melaksanakan aturan sekolah. Beberapa peserta didik terlihat ke

kantin saat pergantian jam pelajaran, duduk-duduk di depan kelas tidak menyiapkan materi untuk pelajaran selanjutnya, meninggalkan jam pelajaran dan datang terlambat.

B. Pelaksanaan PPL

Praktik pembelajaran di kelas merupakan praktik pengalaman lapangan yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL ini. Pelaksanaan praktik mengajar selama masa PPL dilakukan di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2. Dalam praktik pembelajaran ini praktikan dituntut untuk bisa mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang dimiliki seperti metode pembelajaran, alat dan sumber pembelajaran, serta evaluasi dalam pembelajaran serta keterampilan-keterampilan lainnya, baik berupa keterampilan teknis maupun non teknis.

Adapun keterampilan teknis diantaranya adalah keterampilan dalam membuat perangkat pembelajaran, sedangkan keterampilan non teknis berupa kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas. Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan PPL yang telah dilaksanakan sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan pedoman guru dalam mengajar. RPP dapat digunakan sebagai acuan untuk persiapan atau skenario yang akan dilakukan pada saat mengajar di kelas. Penyusunan RPP didasarkan pada silabus yang mencakup informasi mengenai standar kompetensi, kompetensi dasar yang harus dicapai, indikator, tujuan, materi pelajaran, metode, sumber bahan, langkah-langkah pembelajaran yang dimulai dari eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi, alokasi waktu, penilaian, dan latihan soal. Selain itu RPP juga memuat nilai-nilai karakter yang harus ditanamkan kepada peserta didik. Mahasiswa praktikan telah menyusun 11 RPP yang digunakan untuk 14 kali tatap muka di setiap kelasnya.

2. Praktik Mengajar di Kelas

Praktik mengajar di SMA Negeri 2 Sleman khususnya untuk mata pelajaran Sosiologi dibimbing oleh Ibu Sri Saptina Haryanti, S.Pd. Pelaksanaan praktik mengajar dimulai hari Senin 25 Juli 2016 sampai dengan Kamis 8 September 2016. Praktikan mendapat kesempatan untuk mengajar di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 yang berlangsung 4 kali tatap muka dengan total 8 jam pelajaran setiap minggunya. Selain itu praktikan juga mendapat kesempatan untuk mengajar kelas XII IPS 1 dan XII IPS 2 selama 6 kali tatap muka dengan total 9 jam pelajaran karena

menggantikan guru pembimbing yang sedang diklat. Berikut ini adalah rincian praktik mengajar yang telah dilaksanakan.

No	Hari/tanggal	Kelas	Alokasi Waktu	Materi
1.	Senin, 25 Juli 2016	XI IPS 2	2x45 menit (jam ke 2-3)	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Pengertian struktur sosial • Ciri-ciri struktur sosial • Unsur dan fungsi struktur sosial • Bentuk-bentuk struktur sosial
2.	Selasa, 26 Juli 2016	XI IPS 2	2x45 menit (jam ke1-2)	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian diferensiasi sosial • Diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama, dan gender
3.	Selasa, 26 Juli 2016	XI IPS 1	2x45 menit (jam ke 7-8)	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Pengertian struktur sosial • Ciri-ciri struktur sosial • Unsur dan fungsi struktur sosial • Bentuk-bentuk struktur sosial
4.	Kamis, 28 Juli 2016	XI IPS 1	2x45 menit (jam ke 7-8)	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian diferensiasi sosial • Diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama, dan gender
5.	Senin, 1 Agustus 2016	XI IPS 2	2x45 menit (jam ke 2-3)	<ul style="list-style-type: none"> • Diferensiasi sosial berdasarkan ras • Diferensiasi sosial berdasarkan etnis
6.	Selasa, 2 Agustus 2016	XI IPS 2	2x45 menit (jam ke1-2)	<ul style="list-style-type: none"> • Diferensiasi sosial berdasarkan klan • Diferensiasi sosial berdasarkan agama
7.	Selasa, 2 Agustus 2016	XI IPS 1	2x45 menit (jam ke 7-8)	<ul style="list-style-type: none"> • Diferensiasi sosial berdasarkan ras • Diferensiasi sosial berdasarkan etnis
8.	Kamis, 4 Agustus 2016	XI IPS 1	2x45 menit (jam ke 7-8)	<ul style="list-style-type: none"> • Diferensiasi sosial berdasarkan klan • Diferensiasi sosial berdasarkan agama
9.	Senin, 8 Agustus 2016	XI IPS 2	2x45 menit (jam ke 2-3)	<ul style="list-style-type: none"> • Diferensiasi sosial berdasarkan profesi • Diferensiasi sosial berdasarkan gender

10.	Selasa, 9 Agustus 2016	XI IPS 2	2x45 menit (jam ke1-2)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulas tentang pengertian, ciri-ciri, unsur, fungsi, dan bentuk struktur sosial, serta pengertian dan bentuk-bentuk diferensiasi sosial melalui permainan dengan metode TGT
11.	Selasa, 9 Agustus 2016	XI IPS 1	2x45 menit (jam ke 7-8)	<ul style="list-style-type: none"> • Diferensiasi sosial berdasarkan profesi • Diferensiasi sosial berdasarkan gender
12.	Kamis, 11 Agustus 2016	XI IPS 1	2x45 menit (jam ke 7-8)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulas tentang pengertian, ciri-ciri, unsur, fungsi, dan bentuk struktur sosial, serta pengertian dan bentuk-bentuk diferensiasi sosial melalui permainan dengan metode TGT
13.	Senin, 15 Agustus 2016	XI IPS 2	2x45 menit (jam ke 2-3)	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian stratifikasi sosial • Dasar stratifikasi sosial • Unsur-unsur stratifikasi sosial
14.	Senin, 15 Agustus 2916	XII IPS 2	2x45 menit (jam ke4-5)	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan harian I tentang perubahan sosial
15.	Selasa, 16 Agustus 2016	XI IPS 2	2x45 menit (jam ke1-2)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi stratifikasi sosial • Sifat-sifat stratifikasi sosial
16.	Selasa, 16 Agustus 2016	XI IPS 1	2x45 menit (jam ke 7-8)	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian stratifikasi sosial • Dasar stratifikasi sosial • Unsur-unsur stratifikasi sosial
17.	Kamis, 18 Agustus 2016	XII IPS 1	2x45 menit (jam ke1-2)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan soal latihan di LKS • Membahas soal latihan
18.	Kamis, 18 Agustus 2016	XI IPS 1	2x45 menit (jam ke 7-8)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi stratifikasi sosial • Sifat-sifat stratifikasi sosial

19.	Senin, 22 Agustus 2016	XI IPS 2	2x45 menit (jam ke 2-3)	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria stratifikasi sosial • Bentuk-bentuk stratifikasi sosial
20.	Senin, 22 Agustus 2016	XII IPS 1	2x45 menit (jam ke4-5)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan soal latihan di LKS
21.	Selasa, 23 Agustus 2016	XI IPS 2	2x45 menit (jam ke1-2)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulas tentang dasar, fungsi, sifat, dan kriteria stratifikasi sosial melalui diskusi kelompok
22.	Selasa, 23 Agustus 2016	XI IPS 1	2x45 menit (jam ke 7-8)	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria stratifikasi sosial • Bentuk-bentuk stratifikasi sosial
23.	Rabu, 24 Agustus 2016	XII IPS 2	2x45 menit (jam ke1-2)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan soal latihan di LKS • Membahas soal latihan
24.	Rabu, 24 Agustus 2016	XII IPS 1	2x45 menit (jam ke3-4)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan soal latihan di LKS • Membahas soal latihan
25.	Kamis, 25 Agustus 2016	XII IPS 2	2x45 menit (jam ke1-2)	<ul style="list-style-type: none"> • Perubahan sosial
26.	Kamis, 25 Agustus 2016	XI IPS 1	2x45 menit (jam ke 7-8)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulas tentang dasar, fungsi, sifat, dan kriteria stratifikasi sosial melalui diskusi kelompok
27.	Senin, 29 Agustus 2016	XI IPS 2	2x45 menit (jam ke2-3)	<ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh diferensiasi sosial • Pengaruh stratifikasi sosial • Kisi-kisi ulangan harian
28.	Selasa, 30 Agustus 2016	XI IPS 2	2x45 menit (jam ke1-2)	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan harian I tentang struktur sosial
29.	Selasa, 30 Agustus 2016	XI IPS 1	2x45 menit (jam ke 7-8)	<ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh diferensiasi sosial • Pengaruh stratifikasi sosial • Kisi-kisi ulangan harian

30.	Kamis, 1 September 2016	XI IPS 1	2x45 menit (jam ke 7-8)	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan harian I tentang struktur sosial
31.	Senin, 5 September 2016	XI IPS 2	2x45 menit (jam ke 2-3)	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan kelompok membuat kliping dengan materi stratifikasi sosial
32.	Selasa, 6 September 2016	XI IPS 2	2x45 menit (jam ke 1-2)	<ul style="list-style-type: none"> • Remidi dan pengayaan
33.	Selasa, 6 September 2016	XI IPS 1	2x45 menit (jam ke 7-8)	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan kelompok membuat kliping dengan materi stratifikasi sosial
34.	Kamis, 8 September 2016	XI IPS 1	2x45 menit (jam ke 7-8)	<ul style="list-style-type: none"> • Remidi dan pengayaan

Tabel 3. Rincian Praktik Mengajar

Adapun kegiatan-kegiatan pendukung dalam melaksanakan praktik mengajar sebagai berikut.

a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi praktikan dengan guru pembimbing mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, baik dari penyusunan RPP, cara penyampaian materi, cara mengajar, media pembelajaran, teknik penugasan, teknik penilaian, maupun hal-hal pendukung lainnya seperti kondisi peserta didik dan kondisi kelas. Pada proses pembelajaran, guru pembimbing juga mendampingi mahasiswa praktikan, sehingga dapat dilakukan penilaian dan evaluasi terhadap cara mengajar mahasiswa praktikan. Namun demikian, guru pembimbing juga memberikan kesempatan bagi mahasiswa praktikan untuk mengajar mandiri tanpa ditunggu dan diamati.

b. Penguasaan materi

Penguasaan materi bertujuan agar dalam penyampaiannya, materi mudah diterima oleh peserta didik, maka praktikan belajar tentang materi yang akan disampaikan sebelum hari pelaksanaan mengajar. Penyampaian materi diawali dengan penjelasan secara umum, kemudian peserta didik menggali informasi lebih dalam melalui buku, lks, dan berbagai sumber yang relevan. Selanjutnya, dilakukan konfirmasi terhadap pemahaman peserta didik dengan penjelasan dari mahasiswa praktikan.

c. Metode pembelajaran

Dalam pelaksanaan mengajar, metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi dengan beberapa model pembelajaran yaitu *cooperative learning*, *think pair share*, *everyone is a teacher here*, *snowball throwing*, dan *team game tournaments* (TGT). Metode ceramah digunakan untuk penyampaian materi, metode tanya jawab digunakan untuk mengukur seberapa jauh pemahaman peserta didik tentang materi, metode diskusi digunakan untuk mengembangkan ranah afektif dan psikomotorik peserta didik dalam bekerjasama, menyampaikan pendapat, menyimpulkan, memberikan argumentasi, belajar untuk menjadi lebih aktif dan berani untuk menyampaikan pendapat serta bisa menghargai pendapat rekan sekelompok ataupun rekan kelompok lain.

d. Media dan alat pembelajaran

Media berguna untuk membantu peserta didik menerima materi yang diberikan, karena media dapat menarik perhatian dan fokus peserta didik. Media dan alat yang digunakan antara lain: *whiteboard*, spidol, penghapus, kertas lipat, potongan kartu soal, dan *power point*. Pada proses penyampaian materi, peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan apabila masih belum memahami materi yang disampaikan, setelah itu diberikan penjelasan ulang agar dapat dimengerti dan dipahami secara lebih mendalam.

e. Perencanaan sistem penilaian dan evaluasi

Penilaian dan evaluasi dilakukan dengan menggunakan instrumen tes tertulis. Penilaian dan evaluasi bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh peserta didik menguasai dan memahami materi yang telah disampaikan. Nilai KKM mata pelajaran sosiologi kelas XI adalah 76. Jika dalam ulangan harian dan ujian semester standar nilai 76 belum tercapai, maka wajib mengadakan remidi. Standar evaluasi yang ditempuh adalah sepenuhnya menjadi tanggung jawab guru pengampu mata pelajaran.

f. Membuat soal ulangan harian

Praktikan menyusun soal ulangan harian untuk mata pelajaran sosiologi tentang struktur sosial sesuai dengan materi yang telah diajarkan. Soal dibuat dengan tipe tes tertulis bentuk pilihan ganda dan esai.

g. Pelaksanaan ulangan harian dan mengoreksi

Ulangan harian I dilaksanakan di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 dengan materi struktur sosial. Ulangan harian merupakan salah satu bentuk

pengambilan nilai peserta didik yang nanti akan masuk dalam perhitungan nilai akhir. Selain itu ulangan harian dapat digunakan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik mengenai materi tentang struktur sosial.

Kegiatan mengoreksi dilakukan setelah peserta didik mengerjakan tugas, dan ulangan harian. Pengoreksian hasil ulangan harian juga dilakukan dengan analisis butir soal. Hasil pengoreksian digunakan sebagai bahan evaluasi bagi mahasiswa praktikan untuk dapat ditindaklanjuti.

3. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan bertujuan agar praktikan mampu melaksanakan tugas-tugas sekolah selain mengajar. Kegiatan yang dilakukan praktikan dalam praktik persekolahan antara lain membantu among peserta didik di depan pintu masuk sekolah setiap pagi hari, membantu tugas guru piket seperti membagikan lembar literasi membaca ke setiap kelas, mengisi buku agenda guru, menerima tamu, mencatat peserta didik yang izin masuk atau meninggalkan pelajaran, serta menyampaikan penugasan guru yang berhalangan hadir. Selain itu mahasiswa praktikan juga membantu guru BK dalam input data siswa yang dijadikan sebagai arsip sekolah.

4. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan PPL disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing dosen pembimbing PPL, koordinator PPL sekolah, dan Kepala Sekolah.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Secara keseluruhan program kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar, yang mana semua program dapat terlaksana dengan cukup baik. Praktikan dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan total 34 kali tatap muka yang terdiri dari mengajar kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 total 28 kali tatap muka, sedangkan 6 kali tatap muka di kelas XII IPS 1 dan XI IPS 2, serta menyusun 11 RPP yang digunakan di kelas XI. Namun tentu saja dalam melaksanakan program PPL, praktikan masih banyak kekurangan. Misalnya dalam KBM praktikan sudah menjadikan suasana kelas menjadi kondusif dan menyenangkan, namun masih ada peserta didik yang kurang memahami materi, hal ini terlihat dari jumlah peserta didik yang belum tuntas dalam ulangan harian.

Selain itu, praktikan juga mendapatkan bahwa peserta didik masih belum jujur saat mengerjakan ulangan harian, terlihat dari adanya peserta didik yang bekerjasama dengan temannya ataupun kedapatan sedang membuka buku maupun *handphone*. Namun praktikan tetap melakukan pengawasan dan penjagaan yang ketat dalam pelaksanaan ulangan harian. Praktik mengajar di kelas tersebut sangat bermanfaat bagi mahasiswa praktikan, sebab dapat memberikan banyak pengalaman dan pelajaran yang berharga.

a. Faktor pendukung

Adapun beberapa faktor pendukung utama dalam menunjang keberhasilan pelaksanaan PPL bagi praktikan sebagai berikut.

- 1) Dosen pembimbing lapangan (DPL) yang telah membimbing dengan memberikan masukan, pengalaman, arahan, dan saran dalam kegiatan pembelajaran agar tercapai tujuan yang diharapkan.
- 2) Guru pembimbing yang telah memberikan kesempatan bagi mahasiswa praktikan untuk mengembangkan materi dan membuat rancangan kegiatan mengajar dengan menggunakan metode-metode yang bervariasi. Selain itu perhatian mendalam dengan pemberian masukan, kritik dan saran untuk perbaikan proses pembelajaran.
- 3) Peserta didik yang berperan penting dalam mendukung proses kegiatan belajar mengajar.
- 4) Pihak sekolah yang mendukung penuh kegiatan belajar mengajar dengan menyediakan berbagai fasilitas berupa alat-alat yang mendukung pembelajaran dan lingkungan yang kondusif sehingga relatif nyaman untuk kegiatan belajar mengajar.

b. Faktor Penghambat

Adapun beberapa hambatan dalam pelaksanaan kegiatan PPL bagi mahasiswa praktikan sebagai berikut.

- 1) Adanya beberapa peserta didik yang bertingkah laku kurang sesuai saat kegiatan pembelajaran, seperti ramai, bercerita dengan teman, bermain *handphone*.
- 2) Setiap kelas memiliki karakteristik yang berbeda.
- 3) Pada saat diskusi ada beberapa peserta didik yang tidak ikut berperan aktif.
- 4) Keterbatasan kemampuan mahasiswa praktikan dalam menggunakan dan membuat media pembelajaran.

Adapun usaha yang dilakukan mahasiswa praktikan untuk mengatasi masalah tersebut, sebagai berikut.

- 1) Memberikan teguran, nasihat, dan bertindak tegas kepada peserta didik yang berperilaku kurang sesuai, namun tanpa menggunakan kekerasan.
- 2) Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus berbeda menyesuaikan karakteristik peserta didik.
- 3) Memberikan teguran, nasihat, dan motivasi agar peserta didik dapat bekerjasama dengan baik.
- 4) Konsultasi dengan guru pembimbing dan mempelajari berbagai kajian yang terkait dengan media pembelajaran.

2. Refleksi Kegiatan PPL

Kegiatan PPL ini memberi pemahaman bahwa menjadi seorang guru tidak semudah yang dibayangkan. Banyak hal yang harus diperhatikan oleh seorang guru, tidak hanya sebatas tentang mengajar di kelas. Seorang guru tidak hanya sekedar memahami materi atau mentransfer ilmu dengan cara yang sama kepada setiap peserta didik di kelas. Namun seorang guru juga harus menanamkan nilai atau mentransfer nilai, serta memberikan teladan bagi peserta didik, baik di dalam maupun di luar kelas. Pada perencanaan pembelajaran, guru harus menjadi sosok yang kreatif, peduli, dan perhatian, karena potensi dan situasi yang dimiliki oleh peserta didik tidak sama. Guru juga harus peka terhadap perbedaan yang ada, dan harus mampu menyikapi tingkah laku peserta didik yang beragam yang tidak selamanya positif, karena keberhasilan pembelajaran sangat bergantung pada siapa dan bagaimana merancangnya.

Selain hal yang berhubungan dengan proses pembelajaran, ada pengalaman baru tentang hal yang juga harus dihadapi guru, yaitu persoalan administrasi dan persoalan sosial di kantor. Seorang guru tidak hanya mengajar, akan tetapi juga harus melengkapi administrasi seperti RPP, silabus, pembuatan soal dan berbagai analisis dalam pembuatannya. Seorang guru juga dituntut untuk kritis terhadap berbagai fenomena di masyarakat, terutama yang terkait dengan pendidikan. Dengan demikian setiap kegiatan PPL yang telah dilakukan, memberikan berbagai pengetahuan, dan pengalaman luar biasa yang sangat bermanfaat bagi praktikan sebagai calon guru.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta 2016 di SMA Negeri 2 Sleman, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu program wajib bagi mahasiswa UNY program studi pendidikan merupakan kegiatan yang sangat tepat dan memiliki fungsi serta tujuan yang jelas sebagai sarana untuk memberikan bekal dan meningkatkan kemampuan yang harus dimiliki oleh tenaga pendidik (kompetensi pedagogik, professional, sosial, kepribadian) sebagai acuan untuk menjadi tenaga pendidik yang professional.
2. Melalui PPL, mahasiswa praktikan dapat melakukan pengamatan dan sekaligus praktik secara langsung pada kondisi yang sebenarnya, tentunya dengan memberikan pengamalan nyata dalam mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah didapatkan di universitas.
3. Melalui PPL, mahasiswa praktikan dapat mengetahui secara langsung bahwa tugas guru tidak hanya sekedar mentransfer ilmu, namun lebih ditekankan untuk menjadi seorang pendidik yang nantinya akan menciptakan peserta didik yang cerdas dan berakhlak mulia.
4. Melalui PPL, mahasiswa praktikan mendapatkan pengetahuan dan pengalaman tentang pembuatan berbagai perangkat pembelajaran, administrasi yang harus dibuat oleh guru, dan mengetahui karakter setiap kelas, serta perbedaan karakter setiap peserta didik sehingga membutuhkan cara pendekatan yang sesuai.
5. Dalam praktik persekolahan mahasiswa praktikan perlu untuk memahami kode etik guru baik di dalam maupun di luar kelas, dan menjaga hubungan baik dengan berbagai pihak, seperti dengan dosen pembimbing, kepala sekolah, guru pembimbing, dan warga sekolah yang lain.

B. Saran

Pelaksanaan program PPL tidak hanya untuk kepentingan mahasiswa praktikan. Akan tetapi merupakan kepentingan bagi semua pihak yaitu mahasiswa, pihak penyelenggara, dan pihak sekolah. Berdasarkan alasan tersebut, maka ada beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Mahasiswa Praktikan PPL

- a. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- b. Hendaknya selalu ada komunikasi atau koordinasi yang baik dengan berbagai pihak terkait kegiatan PPL.
- c. Mahasiswa perlu menggunakan metode mengajar yang bervariasi agar peserta didik mampu menyerap materi secara maksimal.
- d. Mahasiswa harus mempersiapkan segala perangkat pembelajaran dengan sebaik-baiknya, terutama dalam penguasaan materi.
- e. Perlu bagi mahasiswa untuk menjaga kondisi fisik dan mental untuk menunjang keberhasilan program PPL.

2. Bagi Sekolah

- a. Meningkatkan kedisiplinan siswa, sehingga siswa mempunyai sikap disiplin dan rasa menghargai, serta seluruh kegiatan sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.
- b. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
- c. Pihak sekolah diharapkan dapat memanfaatkan dengan sebaik-baiknya media pembelajaran yang telah tersedia guna meningkatkan minat dan prestasi peserta didik.
- d. Senantiasa meningkatkan kualitas sekolah, baik dari sarana dan prasarana yang ada, maupun meningkatkan kualitas SDM yang berperan di sekolah.
- e. Senantiasa menjaga dan mempertahankan interaksi yang baik antara guru, karyawan, siswa, dan pihak-pihak yang terkait dengan sekolah.

3. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan PPL dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi.
- b. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan kejelasan informasi terkait dengan kegiatan PPL.
- c. Perlu adanya monitoring atau pemantauan kegiatan PPL secara teratur dan optimal sehingga kualitas kegiatan PPL dapat ditingkatkan menjadi semakin baik.
- d. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), dan sekolah tempat mahasiswa melakukan praktik.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2016. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim PPL UNY. 2015. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

Lampiran 1

Matriks Program Kerja PP



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2016

F01
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 2 Sleman
 ALAMAT SEKOLAH : Brayut, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta
 GURU PEMBIMBING : Sri Saptina Haryanti, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Diah Safitri
 NO MAHASISWA : 13413241028
 FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sosiologi
 DOSEN PEMBIMBING : Dra. Puji Lestari, M.Hum.

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu										Jumlah Jam
		*	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	Program PPL											
	a. Penerjunan PPL 2016	3										3
	b. Observasi	9										9
	c. Konsultasi dengan guru pembimbing	3										3
	d. Menyusun Matrik Program PPL 2016	3										3
	e. Penarikan PPL 2016										3	3
2	Administrasi Pembelajaran/Guru											
	a. Instrumen-instrumen			2	2	2	2	2	2	2		14
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing		2	1	1	1		2	2	2		11

	2) Mengumpulkan materi		5	4								9
	3) Membuat RPP		4	4	4	4	4	4	4			28
	4) Menyiapkan/membuat media		1	1	2		2					6
	5) Menyusun materi		2	2	1	2	1	2				10
	b. Mengajar Terbimbing											
	1) Praktik mengajar di kelas			6	6	6	9	12	6	6		51
	2) Penilaian dan evaluasi								3			3
	3) Piket guru			6	6	6		3	6	6		33
	4) Konsultasi dengan DPL			1	1		1		1			4
	5) Membuat soal ulangan							4				4
	6) Mengoreksi soal ulangan dan analisis butir soal								10			10
	7) Membuat soal remidi								5			5
	8) Mengoreksi soal remidi									3		3
4	Kegiatan Sekolah											
	a. Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1	1		1	1	1		7
	b. Syawalan sekolah		1									1
	c. Pendampingan pendidikan karakter	12										12
	d. Pendampingan pengenalan lingkungan sekolah		12									12
	e. PPDB	7										7
	f. Input data siswa				3							3
	g. Piket among siswa			0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5		3
	h. Lomba kebersihan kelas		4									4
	i. Upacara Peringatan HUT RI						2					2
	j. Pengajian dalam rangka HUT SMA N 2 Sleman					4						4
5	Pembuatan Laporan PPL											
	a. Persiapan											
	1) Mempelajari buku panduan PPL 2016					2		2				4
	2) Mempelajari contoh laporan PPL						2	2				4
	b. Pelaksanaan											
	1) Membuat Laporan PPL								4	3	3	10

c. Evaluasi dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi												
1) Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL PPL										2	1	3
Jumlah	37	32	28,5	27,5	28,5	23	34,5	44,5	25,5	7		288

Keterangan:

*Pra PPL



Kepala Sekolah,

Drs. Dahari M.M.

NIP. 19600813 198803 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan,

Dra. Dra. Puji Lestari, M.Hum.

NIP. 19560819 198503 3 001

Sleman, 15 September 2016

Mahasiswa,

Diah Safitri

NIM. 13413241028

Lampiran 2

Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SMA Negeri 2 Sleman	NAMA MAHASISWA	: Diah Safitri
ALAMAT SEKOLAH	: Brayut, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta	NIM	: 1341324102
GURU PEMBIMBING	: Sri Saptina Haryanti, S.Pd.	FAK/PRODI	: FIS/Pendidikan Sosiologi
		DOSEN PEMBIMBING	: Dra. Puji Lestari, M.Hum.

Pra PPL

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Sabtu, 13 Februari 2016	<ul style="list-style-type: none">• Observasi kondisi sekolah (4 jam)	<ul style="list-style-type: none">• Didapatkan gambaran tentang kondisi sekolah, baik kondisi fisik maupun berbagai data administratif.• Didapatkan informasi mengenai OSIS, kegiatan ekstrakurikuler, sarana prasana sekolah dan sebagainya.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	-
2	Selasa, 1 Maret 2016	<ul style="list-style-type: none">• Penyerahan PPL SMA Negeri 2 Sleman oleh DPL Pamong (3 jam)	<ul style="list-style-type: none">• 17 mahasiswa yang PPL di SMA Negeri 2 Sleman resmi diserahkan kepada sekolah untuk selanjutnya melaksanakan rangkaian kegiatan PPL.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	-
3	Sabtu, 5 Maret 2016	<ul style="list-style-type: none">• Observasi di Kelas X C (2 jam)• Observasi sekolah (3 jam)	<ul style="list-style-type: none">• Didapatkan gambaran nyata mengenai KBM di kelas.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan• Tidak ada hambatan	- -

		<ul style="list-style-type: none"> • Meminjam perangkat administrasi guru kepada guru pembimbing (1 jam) • Fiksasi guru pembimbing dan kelas yang diajar (2 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Didapatkan informasi mengenai gambaran sekolah sebagai dasar perencanaan program PPL. • Didapatkan informasi mengenai perangkat yang harus disiapkan untuk mengajar. • Didapatkan buku pegangan guru yang nantinya digunakan untuk mengajar. • Didapatkan informasi mengenai kelas yang akan diajar selama kegiatan PPL yaitu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2. • Didapatkan data-data yang berkaitan dengan agenda mengajar, seperti perangkat administrasi guru dan jadwal mengajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Belum mendapatkan contoh format RPP yang sesuai dengan aturan sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> - • Berkoordinasi dengan guru pembimbing.
4	Rabu, 15 Juni 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat matriks program PPL (3 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Didapatkan satu buah matriks program PPL. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	-
4	Kamis, 16 Juni 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidikan karakter (4 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi di kelas XI IPS 1. • Memberikan materi tentang perlunya penanaman karakter sejak dini melalui media video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	-
5	Jumat, 17 Juni 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidikan karakter (4 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi di kelas XI IPS 2. • Memberikan materi tentang perlunya penanaman karakter sejak dini melalui media video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	-
6	Sabtu, 18 Juni 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidikan karakter (4 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi di kelas XD 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	-

			<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan materi tentang perlunya penanaman karakter sejak dini melalui <i>sharing</i> dan berbagi pengalaman. 		
7	Kamis, 23 Juni 2016	<ul style="list-style-type: none"> • PPDB (7 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas memberikan informasi kepada pendaftar dan orang tua atau wali yang mengantarkan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	-

Minggu ke-1

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera (45 menit) • Syawalan (1 jam) • Pendampingan pembentukan pengurus kelas (1 jam) • Pendampingan bimbel (2 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti upacara bendera hari Senin. • Mengikuti syawalan siswa dan guru setelah upacara bendera. • Bertugas mendampingi kelas XI IPS1 dalam pembentukan pengurus kelas. • Bertugas mendampingi tryout yang diadakan oleh Bimbel SMARTGAMA di kelas XI IPS 1. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan • Tidak ada yang bersedia menawarkan diri untuk menjadi pengurus kelas. • Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> - - • Pemilihan pengurus kelas dilakukan dengan penunjukan beberapa calon kemudian dipilih suara terbanyak. -
2	Selasa, 19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi (45 menit) • Pendampingan bimbel (1,5 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti apel pagi dalam rangka MOS (Masa Orientasi Siswa). • Bertugas mendampingi pengarahan yang diberikan oleh Bimbel Ganesha Operation di kelas XII IPS 1. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> - -

		<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan materi kejujuran (2 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas mendampingi guru dalam memberikan materi kejujuran di kelas XII IPS 1. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	-
3	Rabu, 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi (45 menit) • Pendampingan materi budi pekerti (1,5 jam) • Penadampingan materi tata tertib (2 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti apel pagi dalam rangka MOS (Masa Orientasi Siswa). • Bertugas mendampingi guru dalam memberikan materi budi pekerti di kelas XI IPA 1. • Bertugas mendampingi guru dalam memberikan materi tata tertib di kelas XI IPA 1. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> - - -
4	Kamis, 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan kelas XI IPS 2 (3 jam) • Penilaian lomba kebersihan kelas (1 jam) • Mengumpulkan materi (5 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas mendampingi siswa kelas XI IPS 2 dalam pembuatan perlengkapan administrasi kelas. • Didapatkan kelas dengan predikat terbersih yaitu kelas XII IPS 1. • Didapatkan buku-buku mengenai materi yang diajarkan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa belum mempersiapkan bahan dan peralatan pembuatan administrasi kelas. • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengambil/ membeli keperluan bahan dan peralatan. - -
5	Jumat, 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP (4 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Didapatkan dua buah RPP untuk pertemuan ke-1 dengan materi tentang struktur sosial dan pertemuan ke-2 dengan materi diferensiasi sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesulitan dalam pembagian materi di setiap pertemuan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Berkoordinasi dengan guru pembimbing.

		<ul style="list-style-type: none"> Menyusun dan menyiapkan materi/media (3 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun materi/media untuk praktik mengajar pada pertemuan ke-1 dan pertemuan ke-2. Didapatkan dua paket materi/media tentang struktur sosial dan diferensiasi sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan 	-
5	Sabtu, 23 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi dengan guru pembimbing (2 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi RPP dengan guru pembimbing, didapat informasi untuk revisi RPP yang akan digunakan untuk mengajar. Didapatkan informasi mengenai KKM kelas XI yaitu 76. 	<ul style="list-style-type: none"> Waktu bersamaan dengan KKN. 	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi dilakukan pada hari efektif PPL.

Minggu ke-2

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Upacara bendera (45 menit) Praktik mengajar di kelas (1,5 jam) Membuat perangkat administrasi guru (0,5jam) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengikuti upacara bendera hari Senin. Praktik mengajar di kelas XI IPS 2. Menjelaskan materi tentang pengertian, ciri-ciri, unsur, fungsi, dan bentuk-bentuk struktur sosial. Siswa belajar memahami materi dengan metode <i>think pair share</i>. Dari 32 siswa, hadir 30 siswa. Didapatkan catatan harian mengajar. 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan Baru pertama kali masuk kelas, sehingga belum begitu hafal wajah dan nama siswa-siswa, serta masih membutuhkan penyesuaian dengan kondisi kelas. Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Berkenalan dengan siswa dan lebih komunikatif dengan mereka agar dapat cepat beradaptasi. -

		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP (2 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Didapatkan satu buah RPP untuk pertemuan ke-3 dengan materi tentang diferensiasi sosial berdasarkan ras dan etnis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	-
2	Selasa, 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas (1,5 jam) • Praktik mengajar di kelas (1,5 jam) • Membuat perangkat administrasi guru (0,5jam) • Mengumpulkan materi (4 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas XI IPS 2. • Menjelaskan materi tentang diferensiasi sosial. • Siswa belajar memahami materi dengan metode <i>jigsaw</i>. • Dari 32 siswa, hadir 30 siswa. • Praktik mengajar di kelas XI IPS 1. • Menjelaskan materi tentang pengertian, ciri-ciri, unsur, fungsi, dan bentuk-bentuk struktur sosial. • Siswa belajar memahami materi dengan metode <i>think pair share</i>. • Dari 31 siswa, hadir 25 siswa. • Didapatkan catatan harian mengajar. • Didapatkan buku-buku mengenai materi yang diajarkan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Baru pertama kali masuk kelas, sehingga belum begitu hafal wajah dan nama siswa-siswa, serta masih membutuhkan penyesuaian dengan kondisi kelas • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Berkenalan dengan siswa dan lebih komunikatif dengan mereka agar dapat cepat beradaptasi. - -
3	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket among siswa (0,5 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas di depan pintu masuk sekolah untuk memberi salam kepada siswa, guru dan karyawan yang datang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	-

		<ul style="list-style-type: none"> • Jaga piket guru (6 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas menjaga piket guru, membagikan lembar literasi pada setiap kelas, mengisi buku agenda mengajar guru, membuat surat izin masuk dan meninggalkan kelas bagi siswa yang membutuhkan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	
4	Kamis, 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas (1,5 jam) • Membuat perangkat administrasi guru (0,5jam) • Konsultasi dengan DPL (1 jam) • Membuat RPP (2 jam) • Menyusun dan menyiapkan materi/media (3 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas XI IPS 1. • Menjelaskan materi tentang diferensiasi sosial. • Siswa belajar memahami materi dengan metode <i>jigsaw</i>. • Seluruh siswa hadir di kelas. • Didapatkan catatan harian mengajar. • Monitoring awal: konsultasi tentang keadaan kelas, dan beberapa perangkat pembelajaran. • Didapatkan satu buah RPP untuk pertemuan ke-4 dengan materi diferensiasi sosial berdasarkan klan dan agama. • Menyusun materi/media untuk praktik mengajar pada pertemuan ke-3 dan pertemuan ke-4. • Didapatkan dua paket materi tentang diferensiasi sosial berdasarkan ras dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Masih ada siswa yang bingung tentang langkah-langkah metode <i>jigsaw</i>. • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan ulang dengan bahasa yang lebih mudah dipahami. - - - -

			<p>etnis, serta diferensiasi sosial berdasarkan klan dan agama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didapatkan berita-berita sebagai bahan untuk penugasan pada pertemuan ke-4. 		
5	Jumat, 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru (1 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP dengan guru pembimbing, didapat informasi untuk revisi RPP yang akan digunakan untuk mengajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	-

Minggu ke-3

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera (45 menit) • Praktik mengajar di kelas (1,5 jam) • Membuat perangkat administrasi guru (0,5jam) • Membuat RPP (2 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti upacara bendera hari Senin. • Praktik mengajar di kelas XI IPS 2. • Menjelaskan materi tentang diferensiasi sosial berdasarkan ras dan etnis. • Siswa belajar memahami materi diberikan tugas membuat puisi. • Dari 32 siswa, hadir 31 siswa. • Didapatkan catatan harian mengajar. • Didapatkan satu buah RPP untuk pertemuan ke-5 dengan materi tentang diferensiasi sosial berdasarkan profesi dan gender. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
2	Selasa, 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar di kelas (1,5 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas XI IPS 2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	-

		<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar di kelas (1,5 jam) • Membuat perangkat administrasi guru (0,5jam) • Input data siswa (3 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan materi tentang diferensiasi sosial berdasarkan klan dan agama. • Siswa belajar memahami materi dengan diberikan tugas berdiskusi secara kelompok untuk mengidentifikasi berita yang berkaitan dengan materi. • Dari 32 siswa, hadir 30 siswa. • Praktik mengajar di kelas XI IPS 1. • Menjelaskan materi tentang diferensiasi sosial berdasarkan ras dan etnis. • Siswa belajar memahami materi diberikan tugas membuat puisi. • Dari 31 siswa, hadir 29 siswa. • Didapatkan catatan harian mengajar. • Didapatkan data mengenai siswa yang termasuk dalam golongan miskin sebagai basis data guru BK. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> - - -
3	Rabu, 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket among siswa (0,5 jam) • Jaga piket guru (6 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas di depan pintu masuk sekolah untuk memberi salam kepada siswa, guru dan karyawan yang datang. • Bertugas menjaga piket guru, membagikan lembar literasi pada setiap kelas, mengisi buku agenda mengajar guru, membuat surat izin masuk dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> - -

			meninggalkan kelas bagi siswa yang membutuhkan.		
4	Kamis, 4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Praktik mengajar di kelas (1,5 jam) Membuat perangkat administrasi guru (0,5jam) Koordinasi dengan DPL (1 jam) Membuat RPP (2 jam) Menyusun dan menyiapkan materi/media (2 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> Praktik mengajar di kelas XI IPS 1. Menjelaskan materi tentang diferensiasi sosial berdasarkan klan dan agama. Siswa belajar memahami materi dengan diberikan tugas berdiskusi secara kelompok untuk mengidentifikasi berita yang berkaitan dengan materi. Dari 31 siswa, hadir 29 siswa. Membuat catatan harian mengajar. Bersama guru pembimbing konsultasi tentang pengelolaan kelas. Didapatkan satu buah RPP untuk pertemuan ke-6 dengan mengulas materi dari strktur sosial sampai materi diferensiasi sosial. Menyiapkan dan membuat media pembelajaran untuk praktik mengajar pada pertemuan ke-6, berupa 1 paket soal untuk TGT (<i>Team Games Tournament</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan 	- - - - -
5	Jumat, 5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun dan menyiapkan materi/media (1 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun materi untuk praktik mengajar pada pertemuan ke-5 tentang diferensiasi sosial berdasarkan profesi dan gender. 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan 	-

		<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru (1 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • .Konsultasi RPP dengan guru pembimbing, didapat informasi untuk revisi RPP yang akan digunakan untuk mengajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	-
--	--	--	--	--	---

Minggu ke-4

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera (45 menit) • Praktik mengajar di kelas (1,5 jam) • Membuat perangkat administrasi guru (0,5jam) • Membuat RPP (2 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti upacara bendera hari Senin. • Praktik mengajar di kelas XI IPS 2. • Menjelaskan materi tentang diferensiasi sosial berdasarkan profesi dan gender. • Setiap siswa diberikan evaluasi akhir dengan metode <i>everyone is a teacher here</i> yaitu membuat satu pertanyaan yang akan dijawab temannya. • Dari 32 siswa, hadir 29 siswa. • Membuat catatan harian mengajar. • Didapatkan satu buah RPP untuk pertemuan ke-7 dengan materi tentang pengertian, dasar, dan unsur stratifikasi sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Waktu tidak cukup sehingga belum semua siswa dapat menyampaikan jawaban. • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> - • Dilanjutkan pada pertemuan berikutnya. - -
2	Selasa, 9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar di kelas (1,5 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas XI IPS 2. • Mengulas materi pembelajaran dari struktur sosial sampai diferensiasi sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas menjadi ramai karena tidak semua siswa memperhatikan langkah-langkah 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengkondisian yang lebih.

		<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar di kelas (1,5 jam) • Membuat perangkat administrasi guru (0,5jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan kuis dengan metode pembelajaran <i>team games tournament</i> (TGT). • Seluruh siswa hadir di kelas. • Praktik mengajar di kelas XI IPS 1. • Menjelaskan materi tentang diferensiasi sosial berdasarkan profesi dan gender. • Setiap siswa diberikan evaluasi akhir dengan metode <i>everyone is a teacher here</i> yaitu membuat satu pertanyaan yang akan dijawab temannya. • Seluruh siswa hadir di kelas. • Didapatkan catatan harian mengajar. 	<p>permainan dalam metode TGT.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	-
3	Rabu, 10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket among siswa (0,5 jam) • Jaga piket guru (6 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas di depan pintu masuk sekolah untuk memberi salam kepada siswa, guru dan karyawan yang datang. • Bertugas menjaga piket guru, membagikan lembar literasi pada setiap kelas, mengisi buku agenda mengajar guru, membuat surat izin masuk dan meninggalkan kelas bagi siswa yang membutuhkan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	-
4	Kamis, 11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas (1,5 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas XI IPS 1. • Menjelaskan materi tentang fungsi dan sifat stratifikasi sosial. • Siswa diberikan tugas secara berkelompok untuk mencari contoh 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	-

		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat perangkat administrasi guru (0,5jam) • Membuat RPP (2 jam) 	<p>stratifikasi di sekitar tepat tinggal dan dianalisis berdasarkan unsur, dasar, atau sifat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dari 31 siswa, hadie 29 siswa. • Didapatkan catatan harian mengajar. • Didapatkan satu buah RPP untuk pertemuan ke-8 dengan materi fungsi dan sifat stratifikasi sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	<p>-</p> <p>-</p>
5	Jumat, 12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun materi (2 jam) • Konsultasi dengan guru (1 jam) • Persiapan pembuatan laporan PPL/mempelajari buku panduan PPL (2 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun materi untuk praktik mengajar pada pertemuan ke-7 dan pertemuan ke-8. • Didapatkan dua paket materi tentang pengertian, dasar, unsur, fungsi, dan sifat stratifikasi sosial. • Konsultasi RPP dengan guru pembimbing, didapat informasi untuk revisi RPP yang akan digunakan untuk mengajar. • Didapatkan bagaimana gambaran PPL dari buku panduan PPL. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
6	Sabtu, 13 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Pengajian dalam rangka HUT SMA N 2 Sleman (4 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas membantu persiapan dan mengikuti pengajian sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	<p>-</p>

Minggu ke-5

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas (1,5 jam) • Prpraktik mengajar di kelas (1,5 jam) • Membuat perangkat administrasi guru (0,5jam) • Membuat RPP (2 jam) • Menyusun materi (1 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas XI IPS 2. • Menjelaskan materi tentang pengertian, dasar, dan unsur stratifikasi sosial. • Siswa diberikan tugas secara berpasangan dengan metode <i>think pair share</i> untuk mencari contoh stratifikasi sosial di sekolah. • Dari 32 siswa, hadir 29 siswa. • Praktik mengajar di kelas XII IPS 2. • Menggantikan guru yang sedang diklat. • Siswa mengerjakan soal ulangan harian I materi tentang perubahan sosial. • Didapatkan catatan harian mengajar. • Didapatkan satu buah RPP untuk pertemuan ke-9 dengan materi tentang penggolongan stratifikasi sosial. • Menyusun materi untuk praktik mengajar pada pertemuan ke-9 tentang penggolongan stratifikasi sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Pertama kali masuk kelas, jadi kondisi kelas kurang kondusif, banyak siswa yang ramai. • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> - • Beradaptasi dan memahami iklim kelas. - - -
2	Selasa, 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas (1,5 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas XI IPS 2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> -

		<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas (1,5 jam) • Membuat perangkat administrasi guru (0,5jam) • Mempelajari contoh laporan PPL (2 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan materi tentang fungsi dan sifat stratifikasi sosial. • Siswa diberikan tugas secara berkelompok untuk mencari contoh stratifikasi di sekitar tempat tinggal dan dianalisis berdasarkan unsur, dasar, atau sifat. • Dari 32 siswa, hadir 31 siswa. • Praktik mengajar di kelas XI IPS 1. • Menjelaskan materi tentang pengertian, dasar, dan unsur stratifikasi sosial. • Siswa diberikan tugas secara berpasangan dengan metode <i>think pair share</i> untuk mencari contoh stratifikasi sosial di sekolah. • Dari 31 siswa, hadir 26 siswa. • Didapatkan catatan harian mengajar. • Didapatkan contoh dari laporan PPL. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> - - -
3	Rabu, 17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara peringatan HUT RI ke-71 (2 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti upacara peringatan HUT RI ke-71 di lapangan Trimulyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> -
4	Kamis, 18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas (1,5 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas XII IPS 1. • Menggantikan guru yang sedang diklat. • Siswa mengerjakan soal latihan di LKS. • Membahas soal latihan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pertama kali masuk kelas, kondisi kelas kurang kondusif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibutuhkan adaptasi dan memahami iklim kelas.

		<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas (1,5 jam) • Membuat perangkat administrasi guru (0,5jam) • Konsultasi dengan DPL (1 jam) • Membuat RPP (2 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas XI IPS 1. • Menjelaskan materi tentang fungsi dan sifat stratifikasi sosial. • Siswa diberikan tugas secara berkelompok untuk mencari contoh stratifikasi di sekitar tempat tinggal dan dianalisis berdasarkan unsur, dasar, atau sifat. • Dari 31 siswa, hadir 29 siswa. • Didapatkan catatan harian mengajar. • Konsultasi mengenai hambatan dalam pengkondisian kelas dan berbagai hal terkait pengajaran. • Didapatkan satu buah RPP untuk pertemuan ke-10 dengan mengulas materi stratifikasi sosial melalui penugasan analisis artikel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> - - - -
5	Jumat, 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun dan menyiapkan materi /media (2 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun materi untuk praktik mengajar pada pertemuan ke-10. • Didapatkan satu buah artikel dan lembar penugasan sebagai bahan dalam diskusi kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> -

Minggu ke-6

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 22 Agustus Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera (45 menit) • Praktik mengajar di kelas (1,5 jam) • Praktik mengajar di kelas (1,5 jam) • Membuat perangkat administrasi guru (0,5jam) • Membuat RPP (2 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti upacara bendera hari Senin. • Praktik mengajar di kelas XI IPS 2. • Menjelaskan materi tentang penggolongan stratifikasi sosial. • Siswa memahami materi lebih dalam melalui diskusi secara klasikal. • Dari 32 siswa, hadir 30 siswa. • Praktik mengajar di kelas XII IPS 2. • Menggantikan guru yang sedang diklat. • Siswa mengerjakan soal latihan di LKS. • Didapatkan catatan harian mengajar. • Didapatkan satu buah RPP untuk pertemuan ke-11 dengan materi tentang pengaruh diferensiasi sosial dan stratifikasi sosial.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> - - - - -
2	Selasa, 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas (1,5 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas XI IPS 2. • Siswa diberikan tugas diskusi secara berkelompok menganalisis artikel yang berjudul Sekolah dan Mobilitas Sosial untuk mendalami dan mempelajari ulang materi dasar, fungsi, sifat, dan kriteria stratifikasi sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ada satu ssiwa yang enggan berkelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pendekatan secara personal.

		<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas (1,5 jam) • Membuat perangkat administrasi guru (0,5jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Seluruh siswa hadir di kelas. • Praktik mengajar di kelas XI IPS 1. • Menjelaskan materi tentang penggolongan stratifikasi sosial. • Siswa memahami materi lebih dalam melalui diskusi secara klasikal. • Dari 31 siswa, hadir 30 siswa. • Didapatkan catatan harian mengajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	-
3	Rabu, 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket among siswa (0,5 jam) • Praktik mengajar di kelas (1,5 jam) • Praktik mengajar di kelas (1,5 jam) • Jaga piket guru (3 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas di depan pintu masuk sekolah untuk memberi salam kepada siswa, guru dan karyawan yang datang. • Praktik mengajar di kelas XII IPS 2. • Menggantikan guru yang sedang diklat. • Siswa mengerjakan soal di LKS. • Membahas soal latihan. • Menjelaskan materi tentang bentuk-bentuk perubahan sosial. • Praktik mengajar di kelas XII IPS 1. • Menggantikan guru yang sedang diklat. • Siswa mengerjakan soal di LKS. • Membahas soal latihan. • Bertugas menjaga piket guru, membagikan lembar literasi pada setiap kelas, mengisi buku agenda mengajar guru, membuat surat izin masuk dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	-

		<ul style="list-style-type: none"> Persiapan pembuatan laporan PPL/mempelajari buku panduan PPL (2 jam) 	<p>meninggalkan kelas bagi siswa yang membutuhkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Didapatkan bagaimana gambaran pembuatan laporan PPL dari buku panduan PPL. 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan 	-
4	Kamis, 25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Praktik mengajar di kelas (1,5 jam) Praktik mengajar di kelas (1,5 jam) Membuat perangkat administrasi guru (0,5jam) Membuat RPP (2 jam) Membuat Soal Ulangan Harian I (4 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> Praktik mengajar di kelas XII IPS 2. Menggantikan guru yang sedang diklat. Menjelaskan materi perubahan sosial melalui video. Praktik mengajar di kelas XI IPS 1. Siswa diberikan tugas diskusi secara berkelompok menganalisis artikel yang berjudul Sekolah dan Mobilitas Sosial untuk mendalami dan mempelajari ulang materi dasar, fungsi, sifat, dan kriteria stratifikasi sosial. Dari 31 siswa, hadir 30 siswa. Didapatkan catatan harian mengajar. Didapatkan satu buah RPP untuk pertemuan ke-12 sebagai dasar dalam ulangan harian. Didapatkan kisi-kisi soal ulangan harian I. Didapatkan satu paket soal ulangan harian I dengan K.D 1.1 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Belum memahami pemerataan keseluruhan materi pada tiap butir soal. 	<ul style="list-style-type: none"> - - - Berkoordinasi dengan guru pembimbing.

			<p>mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat yang berisi 20 soal pilihan ganda dan 5 esai untuk pertemuan ke-12.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didapatkan kunci jawaban soal ulangan harian I. • Didapatkan pedoman penskoran ulangan harian I. 	<ul style="list-style-type: none"> • Belum memahami ketentuan pembagian bobot skor per soal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Berkoordinasi dengan guru pembimbing.
5	Jumat, 26 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun materi (2 jam) • Konsultasi dengan guru (2 jam) • Mempelajari contoh laporan PPL (2 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun materi untuk praktik mengajar pada pertemuan ke-11 dengan materi tentang pengaruh diferensiasi sosial dan stratifikasi sosial. • Konsultasi RPP dengan guru pembimbing, didapat informasi untuk revisi RPP yang akan digunakan untuk mengajar. • Konsultasi soal ulangan harian I, kunci jawaban, dan pedoman penskoran. • Didapatkan gambaran pembuatan laporan PPL. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> - - -

Minggu ke-7

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera (45 menit) • Praktik mengajar di kelas (1,5 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti upacara bendera hari Senin. • Praktik mengajar di kelas XI IPS 2. • Menjelaskan materi tentang pengaruh diferensiasi sosial dan stratifikasi sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> - -

		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat perangkat administrasi guru (0,5jam) • Membuat RPP (2 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan tugas secara berkelompok untuk memahami materi lebih mendalam dengan metode <i>snowball throwing</i>. • Dari 32 siswa, hadir 29 siswa. • Didapatkan catatan harian minggu. • Didapatkan satu buah RPP untuk pertemuan ke-13 dengan mengulas materi stratifikasi sosial secara keseluruhan melalui penugasan membuat kliping secara berkelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> - -
2	Selasa, 30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar di kelas (1,5 jam) • Praktik Mengajar di kelas (1,5 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas XI IPS 2. • Siswa mengerjakan soal ulangan harian I dengan K.D 1.1 mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat. • Dari 32 siswa, hadir 31 siswa. • Praktik mengajar di kelas XI IPS 1. • Menjelaskan materi tentang pengaruh diferensiasi sosial dan stratifikasi sosial. • Siswa diberikan tugas secara berkelompok untuk memahami materi lebih mendalam dengan metode <i>snowball throwing</i>. • Dari 31 siswa, hadir 29 siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Satu jam pelajaran pertama digunakan untuk mempelajari solat jenzah. • Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengurangi pengerjaan soal esai, yang semula 5 nomor menjadi 3 nomor. -

		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat perangkat administrasi guru (0,5jam) • Koreksi ulangan harian I (5 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Didapatkan catatan harian mengajar, • Koreksi hasil ulangan harian I kelas XI IPS 2. • Melakukan koreksi secara manual dan melakukan analisis butir soal dengan anbuso. • Mengetahui hasil nilai ulangan harian I kelas XI IPS 2 dengan hasil 25 siswa tuntas dan 6 siswa belum tuntas masih mendapat nilai di bawah KKM. • Mengetahui kualitas soal ulangan harian I untuk kelas XI IPS 2. • Mengetahui materi remidi untuk kelas XI IPS 2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Belum memahami aplikasi anbuso. 	<ul style="list-style-type: none"> - • Bertanya kepada guru pembimbing.
3	Rabu, 31 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket among siswa (0,5 jam) • Jaga piket guru (6 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas di depan pintu masuk sekolah untuk memberi salam kepada siswa, guru dan karyawan yang datang. • Bertugas menjaga piket guru, membagikan lembar literasi pada setiap kelas, mengisi buku agenda mengajar guru, membuat surat izin masuk dan meninggalkan kelas bagi siswa yang membutuhkan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> - -
4	Kamis, 1 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas (1,5 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas XI IPS 1. • Siswa mengerjakan soal ulangan harian I dengan K.D 1.1 mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> -

		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat perangkat administrasi guru (0,5jam) • Konsultasi dengan DPL (1 jam) • Koreksi ulangan harian I (5 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dari 31 siswa, hadir 30 ssiwa. • Didapatkan catatan harian mengajar. • Monitoring akhir: konsultas mengenai penyusunan laporan PPL. • Koreksi hasil ulangan harian I kelas XI IPS 1. • Melakukan koreksi secara manual dan melakukan analisis butir soal dengan anbuso. • Mngetahui hasil nilai ulangan harian I kelas XI IPS 1 dengan hasil 27 siswa tuntas dan 5 siswa belum tuntas masih mendapat nilai di bawah KKM. • Mengetahui kualitas soal ulangan harian I untuk kelas XI IPS 1. • Mengetahui materi remidi untuk kelas XI IPS 1. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> - - -
		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP (2 jam) • Membuat soal remidi (5 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Didapatkan satu buah RPP untuk pertemuan ke-14 sebagai dasar dalam remidi dan pengayaan. • Didapatkan kisi-kisi soal remidi. • Didapatkan 5 soal esai untuk remidi dengan K.D 1.1 mendeskripsikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> - -

			bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat. <ul style="list-style-type: none"> • Didapatkan kunci jawaban remidi. • Didapatkan pedoman penskoran soal remidi. • Didapatkan soal untuk pengayaan yaitu 30 soal pilihan ganda yang diambil dari LKS Sosiologi. • Didapatkan kunci jawaban soal pengayaan. 		
5	Jumat, 2 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru (2 jam) • Membuat laporan PPL (4 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi hasil nilai ulangan harian I. • Konsultasi RPP dengan guru pembimbing, didapat informasi untuk revisi RPP yang akan digunakan untuk mengajar. • Konsultasi soal remidi, kunci jawaban, dan pedoman penskoran. • Mengerjakan laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	-

Minggu ke-8

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera (45 menit) • Praktik mengajar di kelas (1,5 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti upacara bendera hari Senin. • Praktik mengajar di kelas XI IPS 2. • Siswa diberikan tugas secara berkelompok untuk membuat kliping 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Sebagian siswa tidak mempersiapkan bahan dari rumah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari bahan di perpustakaan.

		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat perangkat administrasi guru (0,5jam) • Membuat laporan PPL (2 jam) 	<p>yang bertemakan stratifikasi sosial beserta analisisnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dari 32 siswa, hadir 29 siswa. • Didapatkan catatan harian mengajar. • Mengerjakan laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	- -
2	Selasa, 6 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar di kelas (1,5 jam) • Praktik Mengajar di kelas (1,5 jam) • Membuat perangkat administrasi guru (0,5jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas XI IPS 2. • Siswa mengerjakan soal remidi ataupun pengayaan dengan K.D 1.1 mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.. • Menjgulas materi dari pertemuan pertama hingga akhir sebagai pendalaman materi dalam remidi klasikal. • Dari 32 siswa, hadir 30 siswa. • Praktik mengajar di kelas XI IPS 1. • Siswa diberikan tugas secara berkelompok untuk membuat kliping yang bertemakan stratifikasi sosial beserta analisisnya. • Dari 31 siswa, hadir 28 siswa. • Didapatkan catatan harian mengajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	- - - -

		<ul style="list-style-type: none"> • Koreksi soal remidi (1,5 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan koreksi remidi kelas XI IPS 2. 		
3	Rabu, 7 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket among siswa (0,5 jam) • Jaga piket guru (6 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas di depan pintu masuk sekolah untuk memberi salam kepada siswa, guru dan karyawan yang datang. • Bertugas menjaga piket guru, membagikan lembar literasi pada setiap kelas, mengisi buku agenda mengajar guru, membuat surat izin masuk dan meninggalkan kelas bagi siswa yang membutuhkan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> - -
4	Kamis, 8 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas (1,5 jam) • Koreksi soal remidi (1,5 jam) • Membuat perangkat administrasi guru (0,5jam) • Membuat laporan PPL (2 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas XI IPS 1. • Siswa mengerjakan soal remidi ataupun pengayaan dengan K.D 1.1 mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat. • Menjulas materi dari pertemuan pertama hingga akhir sebagai pendalaman materi dalam remidi klasikal. • Dari 31 siswa, hadir 30 siswa. • Melakukan koreksi remidi kelas XI IPS 1. • Didapatkan catatan harian mengajar. • Mengerjakan laporan PPL. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> - - -

5	Jumat, 9 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru (2 jam) • Membuat laporan PPL (1 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kosultasi tentang hasil nilai ulangan harian, administrasi guru, penarikan PPL. • Pengecekan laporan PPL. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	-
---	----------------------------	---	--	--	---

Pasca PPL

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Selasa, 13 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan PPL (1jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Merevisi laporan PPL disesuaikan dengan format yang sudah ditentukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	-
2.	Rabu, 14 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru (1 jam) • Membuat laporan PPL (1jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyerahkan file administrasi guru kepada guru pembimbing. • Pengecekan akhir laporan PPL sebelum laporan dicetak dan didistribusikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	-
3.	Kamis, 15 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Penarikan PPL (3 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa PPL UNY 2016 ditarik oleh DPL Pamong 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	-

Sleman, 15 September 2016

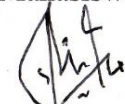
Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Dahari, M.M.
NIP. 19600813 198803 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan


Dra. Puji Lestari, M.Hum.
NIP. 19560819 198503 3 001

Mahasiswa


Diah Safitri
NIM 13413241028

Lampiran 3

Laporan Dana Pelaksanaan PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
2016**

F03
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 2 Sleman
ALAMAT SEKOLAH : Brayut, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Sri Saptina Haryanti, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Diah Safitri
NIM : 13413241028
FAK/PRODI : FIS/ Pend. Sosiologi
DOSEN PEMBIMBING : Dra. Puji Lestari, M.Hum.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rp)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kab.	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Mencetak RPP Pertemuan Pertama dan Kedua	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan soal tes. Kuantitatif: Didapatkan 2 paket RPP untuk pertemuan pertama dan kedua disertai dengan materi dan soal tes.		Rp 8.300,00			Rp 8.300,00
2	Mencetak RPP Pertemuan Ketiga	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan soal tes.		Rp 3.500,00			Rp 3.500,00

		Kuantitatif: Didapatkan 1 paket RPP untuk pertemuan ketiga disertai dengan materi dan soal tes.					
3	Mencetak RPP Pertemuan Keempat	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan penugasan. Kuantitatif: Didapatkan 1 paket RPP untuk pertemuan keempat disertai dengan materi dan penugasan.		Rp 8.000,00			Rp 8.000,00
4	Mencetak RPP Pertemuan Kelima	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan soal tes. Kuantitatif: Didapatkan 1 paket RPP untuk pertemuan kelima disertai dengan materi dan soal tes.		Rp 3.500,00			Rp 3.500.,00
5	Mencetak RPP Pertemuan Keenam	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan soal tes. Kuantitatif: Didapatkan 1 paket RPP untuk pertemuan keenam disertai dengan materi dan soal tes.		Rp 4.000,00			Rp 4.000.,00
6	Mencetak RPP Pertemuan Ketujuh	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan soal tes. Kuantitatif: Didapatkan 1 paket RPP untuk pertemuan ketujuh disertai dengan materi dan soal tes.		Rp 3.500,00			Rp 3.500.,00
7	Mencetak RPP Pertemuan Kedelapan	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan soal tes.		Rp 3.500,00			Rp 3.500.,00

		Kuantitatif: Didapatkan 1 paket RPP untuk pertemuan kedelapan disertai dengan materi dan soal tes.					
6	Mencetak RPP Pertemuan Kesembilan	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan soal tes. Kuantitatif: Didapatkan 1 paket RPP untuk pertemuan kesembilan disertai dengan materi dan soal tes.		Rp 4.000,00			Rp 4.000.,00
6	Mencetak RPP Pertemuan Kesepuluh	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan lembar penugasan. Kuantitatif: Didapatkan 1 paket RPP untuk pertemuan kesepuluh disertai dengan materi dan lembar penugasan.		Rp 10.500,00			Rp 10.500.,00
7	Mencetak RPP Pertemuan Kesebelas	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan soal tes. Kuantitatif: Didapatkan 1 paket RPP untuk pertemuan kesebelas disertai dengan materi dan soal tes.		Rp 8.500,00			Rp 8.500.,00
8	Pembuatan Media Pembelajaran (Permainan)	Kualitatif: Media pembelajaran berupa soal-soal yang dicetak dalam kertas-kertas kecil untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas		Rp 7.000,00			Rp 7.000,00

		Kuantitatif: Didapatkan 20 potongan soal yang akan digunakan untuk pembelajaran di kelas.					
9	Membeli perlengkapan pembuatan kliping	Kualitatif: Membeli kertas hvs, kertas lipat, selotip yang digunakan dalam proses pembuatan kliping guna memahami materi stratifikasi sosial dalam kehidupan sehari-hari. Kuantitatif: Membeli perlengkapan yang digunakan untuk dua kelas.		Rp 13.500,00			Rp 13.500,00
10	Cetak dan perbanyak soal ulangan harian	Kualitatif: Soal ulangan harian untuk peserta didik dicetak agar dapat digunakan ketika ulangan harian berlangsung. Kuantitatif: Didapatkan 32 paket soal ulangan harian.		Rp 19.500,00			Rp 19.500,00

11	Cetak dan perbanyak soal remidi	Kualitatif: Soal remidi untuk peserta didik dicetak agar dapat digunakan ketika ulangan harian berlangsung. Kuantitatif: Didapatkan 11 paket soal remidi.		Rp 6.500,00			Rp 6.500,00
Jumlah							Rp 103.800,00

Sleman, 15 September 2016



Mengetahui,

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga

Drs. Dahari, M.M.

NIP. 19600813 198803 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Puji Lestari, M.Hum.

NIP. 19560819 198503 3 001

Mahasiswa

Diah Safitri

NIM 13413241028

Lampiran 4

Kartu Bimbingan PPL



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 2 Sleman
Alamat Sekolah/ Lembaga : Brayut, Pandhawaharjo, Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0274) 869774
Nama DPL PPL/ Magang III : Pra. Puji Lestari, M. Hum
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Sosiologi
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	28-7-2016	2	Monitoring awal		
2	4-8-2016	2	Pertemuan dengan guru pembimbing & mhs PPL		
3	18-8-2016	2	monitoring tgl hambatan yg muncul oleh pblm		
4	1-9-2016	2	monitoring akhir penyusunan laporan PPL		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Prs. Dahari M. M

NIP. 196008131988031003

Sleman, 15 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi ... Pend. Sosio

Muthia Heraputri
NIM 13413244015

Lampiran 5

Laporan Observasi Kondisi Sekolah

OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 SLEMAN

ALAMAT SEKOLAH : BRAYUT, PANDOWOHARJO, SLEMAN

NAMA MAHASISWA : DIAH SAFITRI

NOMOR MAHASISWA : 13413241028

FAK/JURUSAN/PRODI : FIS/PENDIDIKAN SOSIOLOGI

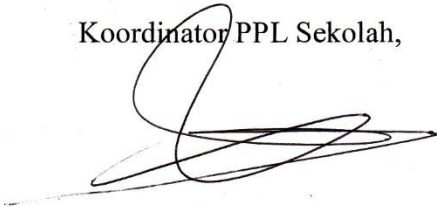
No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Kondisi fisik sekolah	Ada pengembangan pada fisik sekolah. Pembangunan terakhir dilakukan pada tahun 2013.
2	Potensi siswa	Dalam bidang akademik, SMA N 2 Sleman menempati ranking 9 di tingkat kabupaten. Ini sudah menunjukkan ada peningkatan dari tahun yang sebelumnya.
3	Potensi guru	Guru di SMA N 2 Sleman banyak yang mengikuti lomba karya ilmiah atau penulisan cerpen. Guru lulusan S2 ada 3 orang. Guru honorer berjumlah 9 orang.
4	Potensi karyawan	Karyawan yang berstatus negeri ada 5 orang yaitu tata usaha, penjaga malam, dan lain-lain. Sedangkan karyawan yang berstatus belum negeri ada 9 orang.
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas di SMA N 2 Sleman sudah cukup memadai. Ada LCD, internet, wifi, komputer, cctv, speaker, dan lain sebagainya.
6	Perpustakaan	Ada 4 orang yang menjadi koordinator perpustakaan. Ruang perpustakaan dibagi menjadi 2, ada ruang koleksi dan ruang belajar. Perpustakaan SMA N 2 Sleman ini kekurangan rak untuk tempat menata buku.
7	Laboratorium	Laboratorium SMA N 2 Sleman ada 5 yaitu laboratorium bahasa, laboratorium fisika, laboratorium kimia, laboratorium biologi dan laboratorium TIK. Setiap laboratorium sudah memiliki fasilitas yang memadai.
8	Bimbingan konseling	SMA N 2 Sleman memiliki 2 orang guru BK. Terdapat bimbingan konseling individu dan kelompok serta PIR.

		Bimbingan konseling tidak hanya dilakukan pada siswa yang bermasalah tetapi juga kepada siswa yang membutuhkan bimbingan. Pada saat mau UN, siswa diberikan motivasi dan juga kadang menyediakan motivator dari luar.
9	Bimbingan belajar	SMA N 2 Sleman menyediakan bimbingan belajar di luar jam pelajaran bagi siswa yang membutuhkan penjelasan mengenai materi yang dibelum dimengerti.
10	Ekstrakurikuler	SMA N 2 Sleman terdapat banyak ekstrakurikuler, diantaranya ada pramuka, tonti, PMR, KIR, basket, tari, gambar, karawitan, sinematografi, dan lain sebagainya.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Terdapat ruang OSIS yang digunakan untuk berkegiatan contohnya rapat dan lain sebagainya. Struktur organisasi OSIS ada divisi bela negara, divisi iman dan taqwa, divisi organisasi politik, divisi budi pekerti, divisi apreseni, dan divisi kewirausahaan.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Tidak ada penjaga yang piket di UKS. Obat-obatnya kurang memadai.
13	Karya tulis ilmiah remaja	Ada beberapa orang siswa yang mengikuti karya tulis ilmiah remaja tetapi hanya sampai tingkat kabupaten. Dahulu, saat 6 tahun yang lalu ada siswa yang sampai nasional tapi gagal meraih juara.
14	Karya ilmiah oleh guru	Ada beberapa guru SMA N 2 Sleman yang mengikuti lomba karya ilmiah.
15	Koperasi siswa	Siswa dibimbing oleh guru untuk menjalankan koperasi siswa. Koperasi siswa menjual berbagai macam makanan ringan dan juga alat tulis.
16	Tempat ibadah	Tersedia masjid bagi yang beragama Islam. Bagi yang non islam biasanya di perpustakaan atau ruang ketrampilan.

17	Kesehatan lingkungan	Ada <i>cleaning service</i> 1 orang dan pembersih halaman 2 orang.
----	----------------------	--

Sleman, 13 Februari 2016

Koordinator PPL Sekolah,



Duladi, S.Pd.
NIP. 19570701 198602 1 002

Mahasiswa,



Diah Safitri
NIM 13413241028

Lampiran 6

Laporan Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik

**OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI
PESERTA DIDIK**

NAMA MAHASISWA : DIAH SAFITRI
NO. MAHASISWA : 13413241028
TGL. OBSERVASI : 5 MARET 2016
PUKUL : 07.00 – 08.30 WIB
TEMPAT PRAKTIK : SMA N 2 SLEMAN
FAK/JURUSAN/PRODI : FIS/ PENDIDIKAN SOSIOLOGI

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Saat ini SMA Negeri 2 Sleman kembali menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Namun pada tahun ajaran berikutnya untuk kelas X akan menggunakan Kurikullum 2013.
	2. Silabus	Sudah ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sudah ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Sebelum memulai pelajaran pertama, anak–anak dan didampingi guru berdoa dan membaca asmaul husna.
	2. Penyajian materi	Sudah sistematis dan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan bervariasi seperti metode <i>active learning</i> .
	4. Penggunaan bahasa	Sudah baik dan benar. Menggunakan bahasa yang baku.
	5. Penggunaan waktu	Sudah tepat waktu, tidak melebihi alokasi waktu yang ditentukan di RPP.
	6. Gerak	Luwes. Sesekali mendekat ke siswa yang gaduh dan menanyakan apakah ada yang belum dipahami mengenai materi yang diajarkan.

	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberi motivasi siswa bahwa Sosiologi itu mudah karena contohnya dapat ditemui dalam realitas kehidupan sehari-hari.
	8. Teknik bertanya	Memberikan kesempatan bagi yang ingin bertanya atau belum memahami materi pelajaran.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru berinteraksi dengan cara mendekat ke siswa dan menegur siswa yang membuat suasana kelas menjadi tidak kondusif.
	10. Penggunaan media	Sudah menggunakan fasilitas yang ada dengan semaksimal mungkin, contohnya menggunakan whiteboard dan lcd.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menanyakan secara lisan tentang materi yang disampaikan “sosialisasi dalam pembentukan kepribadian” dan memberikan evaluasi berupa pertanyaan.
	12. Menutup pelajaran	Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi “sosialisasi dalam pembentukan kepribadian” yang telah dipelajari. Setelah itu mengakhiri pelajaran dengan salam.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada beberapa siswa yang belum siap untuk menerima pelajaran, masih banyak ramai sendiri saat pelajaran, ada juga siswa yang bermain hp saat guru menjelaskan materi pelajaran.

	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ada siswa yang ke kantin saat pergantian jam. Ada juga yang masih nongkrong di depan kelas tidak menyiapkan materi untuk pelajaran selanjutnya.

Sleman, 5 Maret 2016

Guru Pembimbing,



Sri Saptina Haryanti, S.Pd.
NIP. 19590217 198503 2 002

Mahasiswa,



Diah Safitri
NIM 13413241028

Lampiran 7

Kalender Akademik

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016						
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN				18	25	
SELASA				19	26	
RABU				20	27	
KAMIS				21	28	
JUMAT				22	29	
SABTU				23	30	

AGUSTUS 2016				
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

SEPTEMBER 2016				
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

OKTOBER 2016					
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016						
MINGGU		6	13	20	27	31
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24		
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

DESEMBER 2016				
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

JANUARI 2017				
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

FEBRUARI 2017				
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	

MARET 2017						
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

APR IL 2017					
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

MEI 2017				
	7	14	21	28
	8	15	22	29
	9	16	23	30
	10	17	24	31
1	11	18	25	
2	12	19	26	
3	13	20	27	

JUNI 2017				
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
	8	15	22	29
	9	16	23	30
1	10	17	24	31



Kegiatan Awal Masuk Sekolah
 Libur Resmi Nasional
 Penyerahan Buku Lap. Pend (Raport)
 Libur awal Puasa dan sekitar ledul Fitri
 Kegiatan/Ulangan Tengah Semester/Penilaian Bersama
 Perkiraan Ujian Nasional
 Ulangan Akhir Semester/Ulangan Kenaikan Kelas
 Libur Semester
 Tes Kemampuan Dasar dan Penilaian Mutu Pendidikan/Perkiraan US
 Ulang Tahun SMA N 2 Sleman
 Ulang Tahun SMA N 2 Sleman

Mengetahui
Pengawas Sekolah

Drs. H. AGUS SUSANTO, M.Pd.
 Pembina, IV/a
 NIP 19590920 198603 1 009

NO	WAKTU	KETERANGAN
1	26 Juni s.d. 5 Juli 2016	Hari Libur Ramadhan (akhir bulan Ramadh)
2	6-7 Juli 2016	Hari Besar Idul Fitri
3	8 s.d. 16 Juli 2016	Hari Libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
4	18 s.d. 20 Juli 2016	Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2016	HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	27 Agustus 2016	Hari Ulang Tahun SMA N 2 Sleman
7	12 September 2016	Hari Raya Idul Adha 1437
8	3 s.d. 8 Oktober 2016	UTS Gasal /Penilaian Bersama 2016/2017
9	2 Oktober 2016	Tahun Baru Islam
10	5 s.d. 10 Desember 2016	Ulangan Akhir Semester
11	12 Desember 2016	Maulid Nabi Muhammad, SAW.
12	22 Desember 2016	Penyerahan Buku Laporan Pendidikan (Ra
13	23 Des s.d. 4 Januari 2017	Libur Akhir Semester
14	25 Desember 2016	Hari Raya Natal
15	1 Januari 2017	Tahun Baru Masehi
16	28 Januari 2017	Tahun Baru Implek
17	6 s.d.11 Maret 2017	UTS Genap/Penilaian Bersama
18	19 s.d. 25 Maret 2017	Ujian Sekolah
19	28 Maret 2017	Hari Raya Nyepi
20	10- s.d. 12 April 2017	Ujian Nasional
21	14 April 2017	Jumat Agung
22	24 April 2017	Isro' Miroj Nabi Muhammad SAW
23	01 Mei 2017	Hari Buruh
24	11 Mei 2017	Hari Raya Waisak
25	15 Mei 2017	Hari Jadi Kabupaten Sleman
26	25 Mei 2017	Kenaikan Isha Almasih
27	24 s.d. 27 Mei 2017	Libur Awal Puasa
28	29 Mei s.d. 3 Juni 2017	Ulangan Akhir Semester
29	3 Juni 2017	Hari Lahir Pancasila
30	17 Juni 2017	Penyerahan Buku Laporan Pendidikan (Ra
31	26 Juni 2017	Hari Raya Idul Fitri
32	19 Juni 2017 s.d. 15 Juli 2017	Libur Akhir Semester

Sleman, 11 Juli 2016
 Kepala, SMA Negeri 2 Sleman

Drs. DAHARI, M.M.
 Pembina Utama Muda, IV/c
 NIP. 19600813 198803 1 003

Lampiran 8

Jadwal Pelajaran

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL

TAHUN PELAJARAN 2016 /2017

SMA NEGERI 2 SLEMAN

Berlaku Senin, 18 Juli 2016

S E N I N	JAM	WAKTU	KELAS X				KELAS XI				KELAS XII			
			MIA 1	MIA 2	IIS 1	IIS2	A1	A2	S1	S2	A1	A2	S1	S2
			U	P	A	C	A	R	A					
S E N I N	1	07.15 - 08.00												
	2	08.00 - 08.45	33	10	21	16	8	27	32	26	20	17	14	15
	3	08.45 - 09.30	33	10	22	16	8	27	32	26	20	17	14	15
		09.30 - 09.45												
	4	09.45 - 10.30	12	16	25	24	4	18	34	2	9	20	22	26
	5	10.30 - 11.15	12	16	10	24	17	18	25	2	9	20	22	26
	6	11.15 - 12.00	1	24	10	22	17	20	4	16	8	18	15	25
		12.00 - 12.25												
S E L A S A	7	12.25 - 13.05	17	2	26	25	9	20	33	16	8	10	15	24
	8	13.05 - 13.45	17	2	26	21	9	4	33	22	18	10	25	24
	PIKET													
			2	21	23									
	JAM	WAKTU	MIA 1	MIA 2	IIS 1	IIS2	A1	A2	S1	S2	A1	A2	S1	S2
	1	07.15 - 08.00	10	30	24	33	32	14	16	26	17	8	25	15
	2	08.00 - 08.45	10	30	24	33	32	14	16	26	17	8	25	15
	3	08.45 - 09.30	20	1	2	26	30	17	31	16	15	32	27	25
R A B U		09.30 - 09.45												
	4	09.45 - 10.30	24	20	2	26	30	17	31	16	15	32	27	25
	5	10.30 - 11.15	16	20	28	23	15	2	27	25	18	17	9	12
	6	11.15 - 12.00	16	30	28	23	15	2	27	25	18	17	9	12
		12.00 - 12.25												
	7	12.25 - 13.05	2	12	23	28	27	31	26	13	14	18	24	32
	8	13.05 - 13.45	2	12	23	28	27	31	26	13	14	18	24	32
	PIKET													
			5	14	20									
JAM	WAKTU	MIA 1	MIA 2	IIS 1	IIS2	A1	A2	S1	S2	A1	A2	S1	S2	
1	07.15 - 08.00	1	33	25	10	15	20	24	22	18	30	32	26	
2	08.00 - 08.45	1	33	25	10	15	23	24	22	18	30	32	26	
3	08.45 - 09.30	18	17	12	27	14	8	11	25	30	33	26	10	
	09.30 - 09.45													
4	09.45 - 10.30	20	18	12	27	14	8	11	4	30	33	26	10	
5	10.30 - 11.15	20	26	16	4	18	15	8	11	32	17	25	27	
6	11.15 - 12.00	26	20	16	19	18	15	8	11	32	14	25	27	
	12.00 - 12.25													
7	12.25 - 13.05	8	27	4	19	17	11	31	13	20	14	33	25	
8	13.05 - 13.45	8	27	19	26	20	11	31	13	17	15	33	25	
PIKET														
			10	16	17									

K A M I S

J U M A T

S A B T U

K A M I S	JAM	WAKTU	KELAS X				KELAS XI				KELAS XII				No	Nama	Mapel
			MIA 1	MIA 2	IIS 1	IIS2	A1	A2	S1	S2	A1	A2	S1	S2			
			18	1	16	30	20	17	24	25	15	2	26	8			
K A M I S	2	08.00 - 08.45	18	1	16	30	20	17	24	25	15	2	26	8	2	Hj. Siti Mahmudah, S.Ag.M.Si.	P. Ag. Islam
	3	08.45 - 09.30	10	18	33	21	17	30	14	31	20	27	24	12	3	Mira Khoirunisa, S.Pd.	P. Ag. Islam
		09.30 - 09.45													4	Barozi Eko Triyono, S.E	P. Ag. Islam
	4	09.45 - 10.30	10	18	33	21	17	30	14	31	20	27	24	12	5	Drs. Ngadiyana	P. Ag. Katolik
	5	10.30 - 11.15	27	26	24	10	31	18	2	32	17	14	8	33	6	Hetti Widiyana, S.Th.	P. Agama Kristen
	6	11.15 - 12.00	27	26	30	10	31	18	2	32	17	14	8	33	7	Tugimin	P. Ag. Hindhu
		12.00 - 12.25													8	Sukanti, S.Pd.	PKn
	7	12.25 - 13.05	23	24	21	12	2	32	26	33	27	10	14	22	9	Duladi, S.Pd	Bhs Indonesia
J U M A T	8	13.05 - 13.45	23	24	21	12	2	32	26	33	27	10	14	22	10	Dra. Dwi Ganiwati	Bhs Indonesia
	PIKET														11	Drs. Hananto	Bhs Indonesia
			22	33	34										12	Drs. Sukur	Bhs Inggris
															13	Endra Prasetyana M.Pd.	Bhs Inggris
	JAM	WAKTU	MIA 1	MIA 2	IIS 1	IIS2	A1	A2	S1	S2	A1	A2	S1	S2	14	Dra. S Tri Budiyati, M.Hum.	Bhs Inggris
	1	07.15 - 08.00	24	8	19	25	18	35	22	27	15	20	30	2	15	Cicilia Isni Haryanti, S.Pd	Matematika
	2	08.00 - 08.45	24	8	19	25	18	20	16	27	9	15	30	2	16	Sudaryati, S.Pd.	Matematika
	3	08.45 - 09.30	30	17	26	19	23	20	16	24	9	15	22	29	17	Dra. Sri Maesari Kn	Fisika
S A B T U		09.30 - 09.45													18	Sunami, S.Pd.	Biologi
	4	09.45 - 10.30	30	17	10	3	20	14	25	24	33	18	15	29	19	Dra. Kuswantini	Biologi
	5	10.30 - 11.15	17	2	10	3	20	14	25	35	33	18	15	22	20	Eny Purwantini	Kimia
	PIKET		8	26	35										21	Efi Triananingrum, S.Pd	Kimia
															22	T. Pangripta Wibawa, S.Pd.	Sejarah
															23	Drs. Susiyanta	Sejarah
															24	Dra. Wisnandari	Geografi
															25	Ninik Kurniawati, S.Pd.	Ekonomi
S A B T U															26	Sri Saptina Haryanti, S.Pd.	Sosiologi
															27	Kumianto, S.Pd.	Seni Musik
															28	Andriani Saptarina, S.Pd.	Prakarya/Kewirausahaan
															29	Dian Permata Sari, S.Pd.	TIK
	JAM	WAKTU	MIA 1	MIA 2	IIS 1	IIS2	A1	A2	S1	S2	A1	A2	S1	S2	30	Drs. Arum Triharjana	Penjaskes
	1	07.15 - 08.00	26	28	30	16	18	17	14	8	29	20	15	24	31	Tio Setyo Kuncoro, S.Pd.	Penjaskes/TIK
	2	08.00 - 08.45	26	28	30	16	34	18	14	8	29	20	2	24	32	Sri Suharti, S.Pd	Bhs. Perancis
	3	08.45 - 09.30	28	16	27	8	14	15	22	11	23	29	2	30	33	Febyardini Dian PR, S.S	Bhs Jawa
S A B T U		09.30 - 09.45													34	Dra. Veni Pro Deo	BP/BK
	4	09.45 - 10.30	28	16	27	8	14	15	22	11	2	29	9	30	35	Dra. Sri Netty Purwaningsih	BP/BK
	5	10.30 - 11.15	30	23	8	22	33	11	25	24	2	15	9	10			
	6	11.15 - 12.00	2	23	8	22	33	11	25	24	14	15	29	10			
		12.00 - 12.25															
	7	12.25 - 13.05	16	10	22	30	9	33	11	31	14	23	29	15			
	8	13.05 - 13.45	16	10	22	24	9	33	11	31							
	PIKET																
			15	25	27												

Mengetahui
Pengawas SekolahDrs. Agus Susanto, M.Pd
Pembina, IV/a
NIP. 19590920 198603 1 009

Sleman, 18 Juli 2016

Kepala SMA Negeri 2 Sleman

Drs. DAHARI, MM
Pembina Utama Muda, IV/c
NIP 19600813 198803 1 009

Lampiran 9

Program Pelaksanaan Harian

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Senin Tanggal: 25 Juli 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
XI IPS 2	1,2	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian struktur sosial. • Mengidentifikasi ciri-ciri struktur sosial. • Mengidentifikasi unsur-unsur dan fungsi struktur sosial di masyarakat. • Mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial di masyarakat. 	ceramah, tanya jawab, diskusi (<i>think pair share</i>), penugasan	Febriana (s) Rahina (s)	Dua indikator belum terlaksana karena waktu terpotong upacara yang lebih.	

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Selasa Tanggal: 26 Juli 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
XI IPS 2	1,2	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian diferensiasi sosial. • Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama dan, gender. 	ceramah, tanya jawab, diskusi (<i>jigsaw</i>), penugasan	Milenia (s) Rahina (s)		Indikator terlaksana
XI IPS 1	7,8	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian struktur sosial. • Mengidentifikasi ciri-ciri struktur sosial. • Mengidentifikasi unsur-unsur dan fungsi struktur sosial di masyarakat. • Mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial di masyarakat. 	ceramah, tanya jawab, diskusi (<i>think pair share</i>), penugasan	Chatarina (i) Christofer (s) Deni (i) Salma (i) Salsabila (i)	Masih ada siswa yang ramai	Indikator terlaksana

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Kamis Tanggal: 28 Juli 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
XI IPS 1	7,8	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian diferensiasi sosial. • Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama dan, gender. 	ceramah, tanya jawab, diskusi (<i>jigsaw</i>), penugasan	nihil	Masih ada siswa yang bingung dengan langkah-langkah jigsaw, sehingga ada satu langkah yang terlewat karena keterbatasan waktu	Indikator terlaksana

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Senin Tanggal: 1 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
XI IPS 2	1,2	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras. • Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan etnis. 	ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan	Fajar (s)	Masih ada siswa yang ramai dan bermain hp	Indikator terlaksana

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Selasa Tanggal: 2 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
XI IPS 2	1,2	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan klan. • Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan agama. 	informasi, diskusi, ceramah	Arief (s) Nanda (i)		Indikator terlaksana
XI IPS 1	7,8	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras. • Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan etnis. 	ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan	Chatarina (i) Deni (i)	Ada beberapa siswa yang tidak berpartisipasi dalam kerja kelompok	Indikator terlaksana

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Kamis Tanggal: 4 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
XI IPS 1	7,8	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan klan. • Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan agama. 	informasi, diskusi, ceramah	Christofer (s) Salsabila (i)	Masih ada siswa yang bermain hp	Indikator terlaksana

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Senin Tanggal: 8 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
XI IPS 2	1,2	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan profesi. • Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan gender. 	informasi, eksplorasi, ceramah, penugasan (<i>everyone is a teacher here</i>)	Nanda (s) Rizqi (s) Siti (i)	Waktu tidak cukup, sehingga penyampaian jawaban siswa dilanjutkan pertemuan berikutnya	Indikator terlaksana

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Selasa Tanggal: 9 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
XI IPS 2	1,2	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian struktur sosial. • Mengidentifikasi ciri-ciri struktur sosial. • Mengidentifikasi unsur-unsur dan fungsi struktur sosial. • Mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial. • Mendeskripsikan pengertian diferensiasi sosial. • Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama, gender, profesi, dan klan. 	ceramah, <i>team game tournament</i> (TGT)	nihil	Siswa tidak memperhatikan langkah-langkah dalam metode TGT sehingga terjadi keributan di kelas	Indikator terlaksana

XI IPS 1	7,8	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan profesi. • Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan gender. 	informasi, eksplorasi, ceramah, penugasan (<i>everyone is a teacher here</i>)	nihil	Masih ada siswa yang belum paham materi karena tidak memperhatikan, sehingga saat diberikan tugas dia keluar dari konteks materi pembelajaran	Indikator terlaksana
-------------	-----	--	---	---	-------	---	----------------------

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Kamis Tanggal: 11 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
XI IPS 1	7,8	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian struktur sosial. • Mengidentifikasi ciri-ciri struktur sosial. • Mengidentifikasi unsur-unsur dan fungsi struktur sosial. • Mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial. • Mendeskripsikan pengertian diferensiasi sosial. • Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama, gender, profesi, dan klan. 	ceramah, <i>team game tournament</i> (TGT)	Maria (s) Deni (i)	Siswa ramai	Indikator terlaksana

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Senin Tanggal: 15 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
XI IPS 2	1,2	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi dasar stratifikasi sosial.. • Mengidentifikasi unsur-unsur stratifikasi sosial. 	informasi, ceramah, diskusi (<i>think pair share</i>)	Febriana (s) Hesti (i) Nanda (i)	Kesulitan pengkondisian siswa untuk mengerjakan tugas	Indikator terlaksana

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Selasa Tanggal: 16 Agustus 2016

PROGRAM				PELAKSANAAN			
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
XI IPS 2	1,2	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi sifat-sifat stratifikasi sosial. 	ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan	Nanda (i)		Indikator terlaksana
XI IPS 1	7,8	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi dasar stratifikasi sosial.. • Mengidentifikasi unsur-unsur stratifikasi sosial. 	informasi, ceramah, diskusi (<i>think pair share</i>)	Betarinda (i) Chatarina (i) Krisma (i) Patria (s) Salsabila (s)	Ada satu siswa yang tertidur	Indikator terlaksana

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Kamis Tanggal: 18 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
XI IPS 1	7,8	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi sifat-sifat stratifikasi sosial. 	ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan	Chatarina (s) Arya (s)	Masih ada siswa yang ramai	Indikator terlaksana

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Senin Tanggal: 22 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
XI IPS 2	1,2	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kriteria stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi bentuk-bentuk stratifikasi sosial. 	ceramah, tanya jawab, diskusi	Nanda (s) Siti (s)	Tidak semua siswa berani menyampaikan pendapat	Indikator terlaksana

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Selasa Tanggal: 23 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
XI IPS 2	1,2	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dasar stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi sifat stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi kriteria stratifikasi sosial. 	tanya jawab, diskusi (<i>cooperative learning</i>)	nihil	Ada satu siswa yang enggan bekerja secara kelompok	Indikator terlaksana
XI IPS 1	7,8	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kriteria stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi bentuk-bentuk stratifikasi sosial. 	ceramah, tanya jawab, diskusi	Chatarina (i)		Indikator terlaksana

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Kamis Tanggal: 25 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
XI IPS 1	7,8	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dasar stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi sifat stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi kriteria stratifikasi sosial. 	tanya jawab, diskusi (<i>cooperative learning</i>)	Christofer (i)	<p>Beberapa siswa tidak ikut berpartisipasi dalam kerja kelompok.</p> <p>Penggunaan HP di luar konteks pembelajaran.</p>	Indikator terlaksana

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Senin Tanggal: 29 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
XI IPS 2	1,2	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pengaruh diferensiasi di dalam masyarakat. • Mengidentifikasi pengaruh stratifikasi di dalam masyarakat. 	ceramah, tanya jawab, diskusi (<i>snowball throwing</i>)	Ega (i) Siti (s) Wahana (a)	Kekurangan waktu sehingga tidak sampai pada tahap diskusi dengan <i>snowball throwing</i>	Indikator terlaksana

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Selasa Tanggal: 30 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
XI IPS 2	1,2	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian struktur sosial. • Mengidentifikasi ciri-ciri struktur sosial. • Mengidentifikasi unsur-unsur dan fungsi struktur sosial di masyarakat. • Mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial di masyarakat. • Mendeskripsikan pengertian diferensiasi sosial. • Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama, klan, profesi, dan, gender. • Mendeskripsikan pengertian stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi dasar stratifikasi sosial.. • Mengidentifikasi unsur-unsur stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial. 	Ulangan harian	Styaning (i)	Satu jam pelajaran digunakan untuk belajar sholat jenazah sehingga jam KBM terpotong	Indikator terlaksana

			<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sifat-sifat stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi kriteria stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi bentuk-bentuk stratifikasi sosial • Mengidentifikasi pengaruh diferensiasi di dalam masyarakat. • Mengidentifikasi pengaruh stratifikasi di dalam masyarakat. 				
XI IPS 1	7,8	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pengaruh diferensiasi di dalam masyarakat. • Mengidentifikasi pengaruh stratifikasi di dalam masyarakat 	ceramah, tanya jawab, diskusi (<i>snowball throwing</i>)	Patria (s) Chatarina (i)	Kekurangan waktu sehingga tidak sampai pada tahap diskusi dengan <i>snowball throwing</i>	Indikator terlaksana

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Kamis Tanggal: 1 September 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
XI IPS 1	7,8	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian struktur sosial. • Mengidentifikasi ciri-ciri struktur sosial. • Mengidentifikasi unsur-unsur dan fungsi struktur sosial di masyarakat. • Mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial di masyarakat. • Mendeskripsikan pengertian diferensiasi sosial. • Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama, klan, profesi, dan, gender. • Mendeskripsikan pengertian stratifikasi sosial. 	Ulangan harian	Maria (i)	Masih ada siswa yang ramai	Indikator terlaksana

			<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dasar stratifikasi sosial.. • Mengidentifikasi unsur-unsur stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi sifat-sifat stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi kriteria stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi bentuk-bentuk stratifikasi sosial • Mengidentifikasi pengaruh diferensiasi di dalam masyarakat. • Mengidentifikasi pengaruh stratifikasi di dalam masyarakat. 				
--	--	--	--	--	--	--	--

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Senin Tanggal: 5 September 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
XI IPS 2	1,2	Mendeskrp sikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi unsur stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi dasar stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi kriteria stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi bentuk-bentuk stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi sifat stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi unsur stratifikasi sosial. 	Membuat kliping	Nanda (a) Febriana (i) Wahana (s)	Siswa tidak menyiapkan bahan dari rumah sehingga tugas tidak dapat diselesaikan di sekolah dan menjadi pekerjaan rumah	Indikator terlaksana

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Selasa Tanggal: 6 September 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
XI IPS 2	1,2	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian struktur sosial. • Mengidentifikasi ciri-ciri struktur sosial. • Mengidentifikasi unsur-unsur dan fungsi struktur sosial di masyarakat. • Mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial di masyarakat. • Mendeskripsikan pengertian diferensiasi sosial. • Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama, klan, profesi, dan, gender. • Mendeskripsikan pengertian stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi dasar stratifikasi sosial.. • Mengidentifikasi unsur-unsur stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial. 	Remidi Pengayaan	Wahana (s) Siti (s)		Indikator terlaksana

			<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sifat-sifat stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi kriteria stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi bentuk-bentuk stratifikasi sosial • Mengidentifikasi pengaruh diferensiasi di dalam masyarakat. 				
XI IPS 1	7,8	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi unsur stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi dasar stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi kriteria stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi bentuk-bentuk stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi sifat stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi unsur stratifikasi sosial 	Membuat kliping	Agung (s) Christofer (s) Salsabila (s)	Siswa ramai Sebagian kecil kelompok tidak mempersiapkan alat dan bahan	Indikator terlaksana

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Kamis Tanggal: 8 September 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
XI IPS 1	7,8	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian struktur sosial. • Mengidentifikasi ciri-ciri struktur sosial. • Mengidentifikasi unsur-unsur dan fungsi struktur sosial di masyarakat. • Mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial di masyarakat. • Mendeskripsikan pengertian diferensiasi sosial. • Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama, klan, profesi, dan, gender. • Mendeskripsikan pengertian stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi dasar stratifikasi sosial.. • Mengidentifikasi unsur-unsur 	Remidi Pengayaan	Tafarel (i)	Siswa ramai Masuknya beberapa siswa dari kelas lain	Indikator terlaksana

			stratifikasi sosial. <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi sifat-sifat stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi kriteria stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi bentuk-bentuk stratifikasi sosial • Mengidentifikasi pengaruh diferensiasi di dalam masyarakat. • Mengidentifikasi pengaruh stratifikasi di dalam masyarakat. 				
--	--	--	--	--	--	--	--

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sri Saptina Haryanti, S.Pd.

NIP. 19590217 198503 2 002

Mahasiswa



Diah Safitri

NIM 13413241028

Lampiran 10

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

No. Dokumen	:FM-01/05-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS/I
Pertemuan ke- : 1
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.

Indikator

- 1. Mendeskripsikan pengertian struktur sosial.
- 2. Mengidentifikasi ciri-ciri struktur sosial.
- 3. Mengidentifikasi unsur-unsur dan fungsi struktur sosial di masyarakat.
- 4. Mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial di masyarakat.

Nilai budaya dan karakter bangsa yang diharapkan:

toleransi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta damai, peduli sosial, tanggung jawab, gemar membaca

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

- 1. Menjelaskan pengertian struktur sosial.
- 2. Mengetahui ciri-ciri struktur sosial.
- 3. Memahami unsur-unsur dan fungsi struktur sosial di masyarakat.
- 4. Mengetahui bentuk-bentuk struktur sosial di masyarakat.

B. Materi Pembelajaran

- 1. Pengertian Struktur Sosial

Struktur sosial berasal dari bahasa latin “*structum*” yang berarti menyusun, membangun untuk sebuah gedung, dan lebih umum dipakai istilah konstruksi yang berarti kerangka. Struktur sosial merupakan tatanan sosial dalam kehidupan masyarakat, yang di dalamnya terkandung hubungan timbal balik secara status dan peranan dengan batas-batas perangkat unsur-unsur sosial yang mengacu pada suatu keteraturan perilaku di dalam masyarakat.

2. Ciri-ciri Struktur Sosial
- a. Bersifat abstrak.

b. Terdapat dimensi vertikal dan horizontal.

c. Sebagai landasan sebuah profesi sosial suatu masyarakat.

d. Merupakan bagian dari sistem pengaturan tata kelakuan dan pola hubungan masyarakat.

e. Struktur sosial dapat berkembang dan dapat berubah.
3. Unsur-unsur Struktur Sosial
- Elemen dasar struktur sosial sebagai berikut.
- a. Status sosial

b. Peran sosial

c. Kelompok

d. Lembaga
- Fungsi Struktur Sosial
- a. Sebagai dasar untuk menanamkan suatu disiplin sosial.

b. Sebagai pengawas sosial.

c. Struktur sosial merupakan karakteristik yang khas yang dimiliki suatu masyarakat.
4. Bentuk-bentuk Struktur Sosial
- a. Dilihat dari sifatnya, yaitu struktur sosial kaku, struktur sosial luwes, struktur sosial formal, struktur sosial informan.

b. Dilihat dari identitas keanggotaan masyarakatnya, yaitu struktur sosial homogen dan struktur sosial heterogen.

c. Dilihat dari ketidaksamaan sosial, yaitu diferensiasi sosial dan stratifikasi sosial.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi : *think-pair-share*
4. Penugasan

D. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	<div>a. Guru mengucapkan salam.</div> <div>b. Guru memeriksa kehadiran siswa.</div> <div>c. Siswa mempersiapkan diri untuk pembelajaran yang kondusif.</div> <div>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</div>	10 menit	

2.	Pendahuluan-Eksplorasi a. Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai struktur sosial. b. Siswa menyimak ulasan secara umum mengenai struktur sosial. c. Siswa menggali informasi tentang struktur sosial melalui <i>handout</i> . d. Siswa diminta menyebutkan dan menjelaskan struktur sosial yang ada di sekolah. e. Siswa secara berpasang-pasangan berdiskusi guna memperdalam materi tentang ciri-ciri struktur sosial di lingkungan sekolah.	30 menit	TM
3.	Kegiatan Inti-Elaborasi a. Pasangan diskusi siswa menyampaikan hasil diskusi. b. Siswa dapat melengkapi, menyanggah, dan mengajukan pertanyaan tentang hasil presentasi pasangan kelompok lain.	35 menit	TT
4.	Kegiatan Akhir-Konfirmasi a. Siswa dan guru membuat kesimpulan bersama tentang materi struktur sosial yang dipelajari. b. Guru menyampaikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi diferensiasi sosial.	15 menit	
5.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.		

E. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : *handout*

Sumber Pembelajaran


1. Muin, Idianto.2006. *Sosiologi: SMA/MA Untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
2. Tim Sosiologi. 2007. *Sosiologi 2: Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira.
3. Soekanto, Soerjono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.


F. Penilaian

- 1. Lembar penilaian keaktifan siswa
- 2. Tes tertulis (instrumen terlampir)

Sleman, 23 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran


Sri Saptina Haryanti, S.Pd
NIP 19590217 198503 2 002

Mahasiswa

Diah Safitri
NIM 13413241028

Catatan

.....

.....

.....

Lampiran 1. Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No.	Nama	Pertemuan								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Ket:

✓ : check list digunakan untuk menandai siswa yang pada hari tersebut ikut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

Keterangan jumlah keaktifan

- 0 : tidak aktif
- 1-2 : kurang aktif
- 3-4 : cukup aktif
- 5-6 : aktif
- 7-8 : sangat aktif

Lampiran 2. Soal Tes Tertulis

Kisi-kisi Tes Tertulis

No	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menentukan dua konsep penting dalam struktur sosial.	Pilihan Ganda	A. 1
2.	Disajikan pernyataan tentang ciri-ciri struktur sosial siswa dapat mengidentifikasi penggolongan masyarakat berdasarkan ciri-ciri tersebut.	Pilihan Ganda	A. 2
3.	Disajikan ilustrasi tentang unsur/elemen dasar struktur sosial, siswa dapat mengidentifikasi salah satu elemen yang sesuai dengan ilustrasi.	Pilihan Ganda	A. 3
4.	Disajikan pernyataan fungsi-fungsi, siswa dapat mengidentifikasi fungsi struktur sosial.	Pilihan Ganda	A. 4
5.	Disajikan pernyataan tentang salah satu bentuk struktur sosial, siswa dapat mengidentifikasi bentuk stuktur sosial yang tepat.	Pilihan Ganda	A. 5
6.	Siswa dapat menyebutkan unsur-unsur struktur sosial menurut Soleman B. Taneko.	Esai	B. 1
7.	Siswa dapat menjelaskan fungsi struktur sosial sebagai kontrol masyarakat.	Esai	B. 2

Soal Pilihan Ganda

1. Struktur sosial tidak lepas dari dua konsep penting, yaitu... .
a. status dan hubungan **c. status dan peran** e. peran dan interaksi
b. status dan interaksi d. peran dan hubungan
2. Masyarakat yang mana ikatan keluarganya masih sangat kuat dan masih melestarikan kebudayaannya, merupakan ciri dari struktur sosial masyarakat... .
a. tradisional **c. sederhana** e. kota
b. modern d. madya

3. Kehidupan masyarakat paguyuban sering dijumpai di daerah pedesaan. Sebagian besar anggota masyarakat bekerja di pertanian, kolektivitas sangat tinggi, serta kontrol sosial secara informal lebih mendominasi. Ilustrasi tersebut menggambarkan salah satu elemen dasar pembentuk struktur sosial berupa... .

- a. status sosial
- b. peran sosial
- c. lembaga
- d. **kelompok**
- e. kebudayaan

4. Perhatikan fungsi-fungsi berikut!

- 1) fungsi identitas
- 2) fungsi sosial
- 3) fungsi kontrol
- 4) fungsi pembelajaran
- 5) fungsi status

Fungsi struktur sosial dalam masyarakat ditunjukkan oleh nomor... .

- a. 1), 2), dan 5)
- b. **1), 3), dan 4)**
- c. 2), 3), dan 5)
- d. 1), 2), dan 4)
- e. 2), 4), dan 5)

5. Bentuk struktur sosial yang tidak dapat dirubah atau sekurang-kurangnya masyarakat menghadapi kesulitan besar untuk melakukan perpindahan status. Struktur ini tergolong dalam bentuk struktur

- a. **struktur sosial kaku**
- b. struktur sosial informal
- c. struktur sosial luwes
- d. struktur sosial statis
- e. struktur sosial dinamis

Soal Esai

- 1. Sebutkan unsur-unsur struktur sosial menurut Soleman B. Taneko!
- 2. Bagaimana struktur sosial dapat berfungsi sebagai kontrol masyarakat?

No. Dokumen	:FM-01/05-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS/I
Pertemuan ke- : 2
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.

Indikator

- 1. Mendeskripsikan pengertian diferensiasi sosial.
- 2. Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama dan, gender.

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik memiliki karakter

- 1. Disiplin
- 2. Bekerja keras
- 3. Toleransi
- 4. Kerjasama

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

- 1. Menjelaskan pengertian diferensiasi sosial.
- 2. Memahami diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama dan, gender.

B. Materi Pembelajaran

- 1. Pengertian Diferensiasi Sosial

Diferensiasi sosial adalah perbedaan individu atau kelompok dalam masyarakat yang bersifat horizontal dan tidak menunjukkan adanya suatu tingkatan (hierarki). Dengan kata lain, diferensiasi sosial merupakan klasifikasi terhadap perbedaan-perbedaan yang biasanya sama. Artinya, tidak ada golongan dari pembagian tersebut yang memiliki tingkatan yang lebih tinggi ataupun lebih rendah.

Diferensiasi sosial ditandai dengan adanya ciri-ciri utama sebagai berikut.

- a. Ciri fisik

- b. Ciri sosial
 - c. Ciri budaya
2. Bentuk-bentuk diferensiasi sosial sebagai berikut.
- a. Diferensiasi sosial berdasarkan ras.

Pengelompokan manusia berdasarkan ras merupakan pengelompokan yang bersifat jasmaniah, berdasarkan pada ciri-ciri fisik, seperti warna kulit, rambut, serta bentuk-bentuk bagian wajah. Koentjaraningrat mengemukakan bahwa ras adalah suatu golongan manusia yang menunjukkan berbagai ciri tubuh tertentu dengan suatu frekuensi yang besar. Pengertian ini menunjukkan secara jelas bahwa ras merupakan penggolongan yang bersifat jasmaniah semata, bukan penggolongan yang bersifat rohaniah. Adapun klasifikasi ras menurut A.L. Kroeber (1948) yaitu adanya ras australoid, mongoloid, caucasoid, negroid, dan ras-ras khusus yang tidak dapat diklasifikasikan dalam empat ras tersebut. Sedangkan ras yang mendiami di Indonesia dewasa ini adalah ras negro, ras wedda, ras neo melanesoid, ras melayu (paleo mongoloid), ras melayu tua, dan ras melayu muda.

- b. Diferensiasi sosial berdasarkan etnis

Diferensiasi sosial berdasarkan etnis atau suku bangsa menunjukkan bahwa masyarakat terdiri atas berbagai suku bangsa dengan bahasa dan kebudayaan masing-masing. Perbedaan antara ras dan etnis adalah ras dibedakan dalam penampilan fisiknya, sedangkan etnis dibedakan dalam karakteristik budayanya.

- c. Diferensiasi sosial berdasarkan agama.

Diferensiasi sosial berdasarkan agama terwujud dalam kenyataan sosial bahwa masyarakat terdiri atas orang-orang yang menganut suatu agama tertentu termasuk dalam suatu komunitas atau golongan yang disebut umat. Sebagai salah satu ikatan, agama berbeda dengan dasar ikatan lain, seperti keturunan, ras, suku bangsa, ataupun pekerjaan. Dapat dikatakan bahwa agama merupakan bagian yang sangat mendalam dari kepribadian atau *privacy* seseorang, karena agama selalu bersangkutan dengan kepekaan emosional. Agama memuat nilai-nilai ajaran yang selain mengatur hubungan antara manusia dengan Tuhan, juga mengatur hubungan antara manusia dengan sesamanya. Hal ini menunjukkan bahwa agama memiliki ajaran yang mengatur kehidupan bersama tanpa memandang ras, pangkat, derajat, jenis kelamin, dan unsur-unsur pembeda lainnya.

d. Diferensiasi sosial berdasarkan gender.

Gender berbeda dengan seks (jenis kelamin). Menurut William Kornblum, perbedaan secara seks adalah perbedaan antara perempuan dan laki-laki secara biologis, yaitu karakteristik seks primer, seperti alat kelamin yang berbeda antara pria dan wanita dan karakteristik seks sekunder yang akan muncul kemudian seperti bentuk tubuh atau bentuk suara. Sedangkan perbedaan gender adalah cara berperilaku bagi pria dan wanita yang sudah ditentukan oleh kebudayaan atau kodratnya yang kemudian menjadi bagian dari kepribadiannya.

C. Metode Pembelajaran

- 1. Ceramah
- 2. Tanya jawab
- 3. Diskusi : *jigsaw*
- 4. Penugasan

D. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	a. Guru mengucapkan salam. b. Guru memeriksa kehadiran siswa. c. Siswa mempersiapkan diri untuk pembelajaran yang kondusif. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit	
2.	Pendahuluan-Eksplorasi a. Guru menyampaikan ilustrasi yang berkaitan dengan materi diferensiasi sosial. b. Guru menjabarkan isi topik secara umum. c. Kelas terbagi dalam 4 kelompok awal dengan masing-masing anggota kelompok bertanggungjawab atas sub-sub materi yaitu ras, etnis, agama, dan gender. d. Masing-masing anggota kelompok awal bergabung dalam kelompok ahli yang disesuaikan dengan sub-sub materi yang telah ditentukan. Ahli 1: berdasarkan ras Ahli 2: berdasarkan etnis Ahli 3: berdasarkan agama Ahli 4: berdasarkan gender	30 menit	TM TT

3.	Kegiatan inti-Elaborasi a. Anggota ahli dari masing-masing kelompok bergabung dan memperdalam sesuai dengan sub materi yang didapatkan. b. Siswa ahli kembali dalam kelompok awal untuk menjelaskan sub materi yang didiskusikannya. c. Hasil diskusi dibuat dalam laporan kelompok.	40 menit	TT
4.	Kegiatan Akhir-Konfirmasi Siswa dan guru membuat ulasan kesimpulan tentang materi pelajaran yang telah didiskusikan.	10 menit	
5.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.		

E. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : *handout*

Sumber Pembelajaran

1. Muin, Idianto.2006. *Sosiologi: SMA/MA Untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
2. Tim Sosiologi. 2007. *Sosiologi 2: Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira.
3. Soekanto, Soerjono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.

F. Penilaian

1. Lembar penilaian diskusi kelompok
2. Tes tertulis (instrumen terlampir)

Sleman, 23 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Sri Saptina Haryanti, S.Pd
NIP 19590217 198503 2 002

Mahasiswa



Diah Safitri
NIM 13413241028

Lampiran 1. Format Penilaian Lembar Diskusi Kelompok

Lembar Penilaian Diskusi Kelompok

No	Nama	Aspek Penilaian					Total Skor
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan mengemukakan pendapat	Kerjasama	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Kriteria Pemberian skor	Kriteria Penilaian
Tidak Baik : Skor 0	Tidak Baik : Total skor <4
Kurang Baik : Skor 1	Kurang Baik : Total skor 4-7
Cukup Baik : Skor 2	Cukup Baik : Total skor 8-11
Baik : Skor 3	Baik : Total skor 12-15
Sangat Baik : Skor 4	Sangat Baik : Total skor 16-20

Lampiran 2. Soal Tes Tertulis

Kisi-kisi Tes Tertulis

No	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Disajikan pernyataan-pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk diferensiasi sosial.	Pilihan Ganda	A. 1
2.	Disajikan ilustrasi tentang salah satu bentuk diferensiasi sosial, siswa diminta mengidentifikasi bentuk diferensiasi sosial yang sesuai dengan ilustrasi.	Pilihan Ganda	A. 2
3.	Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri ras kaukasoid.	Pilihan Ganda	A. 3
4.	Siswa dapat menunjukkan wujud adanya diferensiasi sosial di masyarakat.	Pilihan Ganda	A. 4
5.	Disajikan ilustrasi tentang keadaan masyarakat modern. Siswa dapat mengidentifikasi bentuk diferensiasi yang sesuai dengan ilustrasi tersebut.	Pilihan Ganda	A. 5
6.	Siswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya diferensiasi sosaial.	Esai	B. 1

7.	Siswa dapat menunjukkan dasar pembentuk diferensiasi sosial berdasarkan enis.	Esai	B. 2
----	---	------	------

Soal Pilihan Ganda

1. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) ras
 - 2) gender
 - 3) pendidikan
 - 4) agama
 - 5) kekayaan
 - 6) suku bangsa
- Diferensiasi sosial ditunjukkan oleh nomor
- a. 1), 2), 3), dan 5)
 - b. 1), 2), 4), dan 6)**
 - c. 2), 3), 5), dan 6)
 - d. 2), 3), 4), dan 6)
 - e. 3), 4), 5), dan 6)
2. Ahmad, Made, Frans, dan Kristina sudah berteman sejak kecil karena bertetangga. Pada hari Natal, Ahmad dan Made turut mempersiapkan acara. Begitupun sebaliknya, ketika Ahmad merayakan hari Idul Fitri, Made, Frans, dan Kristina ikut merayakannya bersama Ahmad. Dan ketika Made sedang menjalankan hari Nyepi, teman-teman yang lainpun tidak mengajaknya bermain terlebih dahulu. Ilustrasi tersebut menunjukkan adanya diferensiasi sosial berdasarkan
- a. ras
 - b. klan
 - c. etnis
 - d. agama**
 - e. gender
3. Ciri fisik dari ras kaukasoid adalah
- a. rambut keriting, kulit hitam, kriting, dan tebal, kelopak mata lurus
 - b. rambut pirang sampai coklat kehitaman, kulit putih, hidung mancung**
 - c. rambut lurus, kelopak mata lurus, kulit sawo matang
 - d. rambut pirang, kulit hitam, bibir tebal
 - e. rambut lurus, kulit sawo matang, mata sipit

4. Wujud diferensiasi sosial dalam kebudayaan masyarakat dapat ditandai dengan hal-hal berikut, yaitu
- a. terjadinya kerjasama yang erat dalam masyarakat kasta
 - b. sudah tidak adanya diskriminasi dalam masyarakat
 - c. masyarakat menunjukkan perbedaan golongan profesi
 - d. **penggolongan penduduk tidak menunjukkan perbedaan tingkatan**
 - e. pelapisan sosial pada masyarakat dilakukan sejak manusia belum mengenal kehidupan bersama
5. Kebutuhan masyarakat modern yang semakin kompleks menyebabkan spesialisasi kerja. Masyarakat melakukan pekerjaan sesuai dengan *skill* yang dimiliki. Pernyataan tersebut melahirkan diferensiasi sosial berdasarkan
- a. Gender
 - b. peran sosial
 - c. **profesi**
 - d. pendidikan
 - e. ekonomi

Soal Esai

1. Berikan penjelasan tentang faktor-faktor yang menjadi penyebab terjadinya diferensiasi sosial dalam suatu masyarakat!
2. Sebutkan yang menjadi dasar pembentuk diferensiasi sosial berdasarkan etnis!

No. Dokumen	:FM-01/05-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS/I
Pertemuan ke- : 3
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.

Indikator

- 1. Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras.
- 2. Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan etnis.

Nilai budaya dan karakter bangsa yang diharapkan:

toleransi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta damai, peduli sosial, tanggung jawab, gemar membaca

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

- 1. Menjelaskan diferensiasi sosial berdasarkan ras.
- 2. Menjelaskan diferensiasi sosial berdasarkan etnis.

B. Materi Pembelajaran

- 1. Diferensiasi Sosial berdasarkan Ras

Pengelompokan manusia berdasarkan ras merupakan pengelompokan yang bersifat jasmaniah, berdasarkan pada ciri-ciri fisik, seperti warna kulit, rambut, serta bentuk-bentuk bagian wajah. Koentjaraningrat mengemukakan bahwa ras adalah suatu golongan manusia yang menunjukkan berbagai ciri tubuh tertentu dengan suatu frekuensi yang besar. Pengertian ini menunjukkan secara jelas bahwa ras merupakan penggolongan yang bersifat jasmaniah semata, bukan penggolongan yang bersifat rohaniah. Walaupun demikian, dalam sejarah bangsa, konsepsi mengenai aneka warna ciri tubuh manusia itu telah banyak menimbulkan kesedihan dan kesengsaraan yang disebabkan adanya kesalahpahaman mengenai ras.

Adapun klasifikasi ras menurut A.L. Kroeber (1948) yang menggambarkan secara jelas garis besar penggolongan ras-ras terpenting di dunia serta hubungan antara satu dengan yang lain, yaitu sebagai berikut.

- b. ras australoid
- c. ras mongoloid
- d. ras caucasoid
- e. ras negroid
- f. ras-ras khusus yang tidak dapat diklasifikasikan dalam empat ras tersebut.

Sedangkan ras yang mendiami di Indonesia dewasa ini adalah ras negro, ras wedda, ras neo melanesoid, ras melayu atau *paleo mongoloid*, ras melayu tua, dan ras melayu muda.

2. Diferensiasi Sosial berdasarkan Etnis

Diferensiasi sosial berdasarkan etnis atau suku bangsa menunjukkan bahwa masyarakat terdiri atas berbagai suku bangsa dengan bahasa dan kebudayaan masing-masing. Menurut William Kornblum (1988), kelompok etnis adalah suatu populasi yang memiliki identitas kelompok berdasarkan kebudayaan tertentu dan biasanya memiliki leluhur yang dianggap pasti sama. Perbedaan antara ras dan etnis adalah ras dibedakan dalam penampilan fisiknya, sedangkan etnis dibedakan dalam karakteristik budayanya. Lebih dari itu etnis dapat berupa kelompok atau bagian dari ras yang secara sosial mengidentifikasi diri berbeda dari kelompok lain dan telah mengembangkan subbudaya kelompoknya sendiri. Di Indonesia, istilah kelompok etnis dapat disamaartikan dengan suku bangsa, di samping ada pula yang menyebutnya dengan golongan etnis. Missal, golongan etnis Tionghoa.

C. Metode Pembelajaran

- 1. Ceramah
- 2. Tanya jawab
- 3. Diskusi
- 4. Penugasan

D. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	a. Guru mengucapkan salam. b. Guru memeriksa kehadiran siswa. c. Siswa mempersiapkan diri untuk pembelajaran yang kondusif. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit	
2.	Pendahuluan-Eksplorasi	30 menit	TM

	<p>a. Guru menjelaskan diferensiasi sosial berdasarkan ras dan etnis menggunakan <i>powerpoint</i>.</p> <p>b. Siswa menggali informasi lebih dalam tentang diferensiasi sosial berdasarkan ras dan etnis.</p> <p>c. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru tentang diferensiasi sosial berdasarkan ras dan enis.</p>		
3.	<p>Kegiatan Inti-Elaborasi</p> <p>a. Guru menayangkan video tentang “<i>Indonesia Unity in Diversity</i>”</p> <p>b. Siswa bersama-sama menganalisis video yang telah ditayangkan.</p> <p>c. Guru menjelaskan kaitan antara video yang ditayangkan dan materi diferensiasi sosial berdasarkan ras dan etnis.</p> <p>d. Siswa membuat puisi berkaitan dengan diferensiasi sosial berdasarkan ras dan etnis.</p>	35 menit	TT
4.	<p>Kegiatan Akhir-Konfirmasi</p> <p>a. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa.</p> <p>b. Siswa dan guru menyimpulkan mengenai diferensiasi sosial berdasarkan ras dan etnis.</p> <p>c. Guru menyampaikan rancangan materi pada pertemuan berikutnya.</p>	15 menit	
5.	<p>Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>		

E. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : *video, power point*

Sumber Pembelajaran

1. Muin, Idianto.2006. *Sosiologi: SMA/MA Untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
2. Tim Sosiologi. 2007. *Sosiologi 2: Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira.
3. Saptono & Bambang Suteng S. 2007. *Sosiologi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Phibeta Aneka Gama.

F. Penilaian

- 1. Lembar penilaian keaktifan siswa.
- 2. Tes tertulis (instrumen terlampir)

Sleman, 29 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sri Saptina Haryanti, S.Pd
NIP 19590217 198503 2 002

Mahasiswa



Diah Safitri
NIM 13413241028

Catatan

.....

.....

.....

Lampiran 1. Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No.	Nama	Pertemuan								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Ket:

✓ : *check list* digunakan untuk menandai siswa yang pada hari tersebut ikut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

Keterangan jumlah keaktifan

- 0 : tidak aktif
- 1-2 : kurang aktif
- 3-4 : cukup aktif
- 5-6 : aktif
- 7-8 : sangat aktif

Lampiran 2. Soal Tes Tertulis

Kisi-kisi Tes Tertulis

No	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Disajikan pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi bentuk diferensiasi sosial yang sesuai.	Pilihan Ganda	A. 1
2.	Disajikan penggolongan ras, siswa dapat menentukan ahli yang menggolongkan ras tersebut.	Pilihan Ganda	A. 2
3.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan unsur-unsur yang mempersatukan suku bangsa.	Pilihan Ganda	A. 3
4.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan ras dari mayoritas masyarakat Indonesia.	Pilihan Ganda	A. 4
5.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan pembentuk diferensiasi sosial berdasarkan suku bangsa.	Pilihan Ganda	A. 5
6.	Siswa dapat membedakan ras dan etnis.	Esai	B. 1
7.	Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri kelompok etnis.	Esai	B. 2

Soal Pilihan Ganda

- Kemajemukan masyarakat Indonesia yang berkaitan dengan warna kulit, bentuk kepala, warna rambut, dan bola mata termasuk diferensiasi berdasarkan
a. kebudayaan **c. ras** e. suku bangsa
b. etnis d. klan
- Di dunia ini terdapat lima golongan ras, yaitu Austroloid, Kaukasoid, Mongoloid, Negroid, dan ras khusus. Penggolongan tersebut menurut
e. Koentjaraningrat c. Talcott Parsons **e. A. L. Kroeber**
f. Soerjono Soekanto d. Robert M.Z. Lawang
- Perhatikan beberapa unsur berikut!
 - Hubungan sosial berdasarkan kepentingan.
 - Asas norma berdasarkan pada hukum adat.
 - Anggota masyarakat memiliki kesamaan profesi.
 - Dasar kehidupan sosial dipersatukan oleh asas kekerabatan.
 - Mempunyai asas yang sama dalam pembagian hak kepemilikan tanah.

a. 1), 2), dan 3) **d. 2), 4), dan 5)**
b. 1), 2), dan 4) e. 3), 4), dan 5)
c. 1), 3), dan 5)

- Melanesoid
- Asiatik Mongoloid
- Negroid
- Malayan Mongoloid**
- Kaukasoid

1. Apakah yang membedakan ras dan etnis?
2. Sebutkan ciri-ciri kelompok etnis!

1. Ras lebih didasarkan pada persamaan ciri-ciri fisik yang dimiliki atau ras lebih didasarkan kepada hal-hal yang bersifat jasmaniah. Sedangkan etnis didasarkan kepada adanya persamaan kebudayaan dalam kelompok masyarakat tersebut
2. Ciri-ciri etnis:
 - a. secara biologis mampu berkembang biak dan bertahan,
 - b. mempunyai nilai-nilai budaya yang sama dan sadar akan rasa kebersamaan dalam suatu bentuk budaya,
 - c. membentuk jaringan komunikasi dan interaksi sendiri,
 - d. menentukan ciri kelompoknya yang diterima oleh dan dapat dibedakan dari kelompok lain.

No. Dokumen	:FM-01/05-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS/I
Pertemuan ke- : 4
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.

Indikator

- 1. Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan klan.
- 2. Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan agama.

Nilai budaya dan karakter bangsa yang diharapkan:

toleransi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta damai, peduli sosial, tanggung jawab, gemar membaca

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

- 1. Menjelaskan diferensiasi sosial berdasarkan klan.
- 2. Menjelaskan diferensiasi sosial berdasarkan agama.

B. Materi Pembelajaran

- 1. Diferensiasi Sosial berdasarkan Klan

Menurut Koentjaraningrat (Koentjaraningrat, 1996: 165), klan adalah suatu kelompok kekerabatan yang terdiri atas semua keturunan dari seseorang nenek moyang yang diperhitungkan melalui garis keturunan sejenis, yaitu keturunan warga pria atau wanita. Apabila garis keturunan ditarik dari laki-laki disebut patrilineal, sedangkan apabila ditarik dari perempuan disebut matrilineal. Untuk mengetahui apakah orang-orang dalam suatu kawasan termasuk dalam suatu klan atau tidak, biasanya dapat dilihat dari nama, nyanyi-nyanyian, atau dongeng-dongeng suci yang diriwayatkan secara turun-temurun. Istilah klan di Sumatera Utara disebut “marga”.

2. Diferensiasi Sosial berdasarkan Agama.

Diferensiasi sosial berdasarkan agama terwujud dalam kenyataan sosial bahwa masyarakat terdiri atas orang-orang yang menganut suatu agama tertentu termasuk dalam suatu komunitas atau golongan yang disebut umat. Definisi agama lebih mirip dengan religi. Salah satu definisi yang sering dijumpai dalam pustaka Indonesia menyatakan bahwa gama adalah segala perwujudan dan bentuk hubungan-hubungan manusia dengan Yang Suci. Sebagai salah satu ikatan, agama berbeda dengan dasar ikatan lain, seperti keturunan, ras, suku bangsa, ataupun pekerjaan. Dapat dikatakan bahwa agama merupakan bagian yang sangat mendalam dari kepribadian atau *privacy* seseorang, karena agama selalu bersangkutan dengan kepekaan emosional. Agama memuat nilai-nilai ajaran yang selain mengatur hubungan antara manusia dengan Tuhan, juga mengatur hubungan antara manusia dengan sesamanya. Hal ini menunjukkan bahwa agama memiliki ajaran yang mengatur kehidupan bersama tanpa memandang ras, pangkat, derajat, jenis kelamin, dan unsur-unsur pembeda lainnya.

C. Metode Pembelajaran

- 1. Informasi
- 2. Eksplorasi
- 3. Diskusi
- 4. Ceramah

D. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	a. Guru mengucapkan salam. b. Guru memeriksa kehadiran siswa. c. Siswa mempersiapkan diri untuk pembelajaran yang kondusif. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit	
2.	Pendahuluan-Eksplorasi a. Guru menampilkan gambar-gambar tentang diferensiasi sosial berdasarkan klan dan agama. b. Siswa menganalisis gambar-gambar yang ditampilkan. c. Guru menjelaskan kaitan antara gambar dengan materi diferensiasi sosial berdasarkan klan dan agama.	30 menit	TM

	d. Guru menyampaikan materi tentang diferensiasi sosial berdasarkan klan dan agama.		
3.	Kegiatan Inti-Elaborasi a. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok. b. Setiap kelompok dibagikan 1 wacana. c. Siswa mencari referensi tentang diferensiasi sosial berdasarkan klan dan agama. d. Siswa menganalisis diferensiasi sosial berdasarkan klan dan/atau agama pada wacana tersebut. e. Setiap kelompok berkesempatan mempresentasikan hasil diskusi. f. Kelompok lain dapat bertanya, menambah, atau menanggapi hasil presentasi kelompok lain.	40 menit	TT
4.	Kegiatan Akhir-Konfirmasi a. Guru mengkonfirmasi hasil presentasi siswa. b. Siswa dan guru menyimpulkan mengenai diferensiasi sosial berdasarkan ras dan etnis. c. Guru menyampaikan rancangan materi pada pertemuan berikutnya.	10 menit	
5.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.		

E. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : *power point*

Sumber Pembelajaran

1. Muin, Idianto.2006. *Sosiologi: SMA/MA Untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
2. Tim Sosiologi. 2007. *Sosiologi 2: Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira.
3. Saptono & Bambang Suteng S. 2007. *Sosiologi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Phibeta Aneka Gama.

F. Penilaian

- 1. Lembar penilaian keaktifan siswa.
- 2. Lembar Penugasan Kelompok
- 3. Tes tertulis (instrumen terlampir)

Sleman, 29 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sri Saptina Haryanti, S.Pd
NIP 19590217 198503 2 002

Mahasiswa



Diah Safitri
NIM 13413241028

Lampiran 1. Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No.	Nama	Pertemuan								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Ket:

✓ : *check list* digunakan untuk menandai siswa yang pada hari tersebut ikut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

Keterangan jumlah keaktifan

- 0 : tidak aktif
- 1-2 : kurang aktif
- 3-4 : cukup aktif
- 5-6 : aktif
- 7-8 : sangat aktif

Lampiran 2. Lembar Penugasan Kelompok

Wacana 1

Menag Menilai Imlek Mengajarkan Kedamaian dan Keberkahan

Dian Ramdhani, Kamis, 19 Februari 2015 – 19:16 WIB

JAKARTA - Menteri Agama (Menag) Lukman Hakim Saifuddin memandang Imlek 2566 bukan sekadar pergantian tahun semata, melainkan juga ada esensi besar di dalamnya berupa ajaran perdamaian, keberkahan dan kesejahteraan.

"Tentu harapan kita Imlek membawa keberkahan dan kedamaian dan kesejahteraan bagi semua kita," ujar Lukman saat ditemui di Jakarta, Kamis (19/2/2015).

Menurut Lukman, dengan menginspirasi Imlek sebagai sebuah tradisi yang sudah lama membaur dalam tradisi Nusantara, sudah sepatutnya nilai yang terkandung di dalamnya bisa tetap dijaga. Untuk itu sangat tepat apabila perayaan yang dilakukan dengan penuh khidmat, ini tidak dinodai dengan hal yang bertolak belakang dan negatif.

"Jangan kita menodai apa yang ingin diusung oleh mereka yang mewarisi tradisi yang sangat baik ini," kata politikus Partai Persatuan Pembangunan (PPP) itu.

Lebih lanjut Lukman menjelaskan, saat ini masyarakat di Indonesia sudah cukup dewasa untuk menghargai keberagaman. Ini akan menjadi modal penting untuk dapat menjadikan bangsa Indonesia besar dan disegani oleh bangsa lain.

"Saya pikir masyarakat kita sudah sangat toleran, meskipun banyak yang tidak memperingati Imlek, tapi tetap mereka bisa menghormati menghargai sesama saudaranya yang merayakan Imlek," tukasnya.

Sumber : <http://nasional.sindonews.com/read/966556/15/menag-menilai-imlek-mengajarkan-kedamaian-dan-keberkahan-1424348151>

Wacana 2

Kebinekaan Solusi Bagi Indonesia yang Majemuk

Saiful Munir, Selasa, 24 Februari 2015 – 19:49 WIB

JAKARTA - Konsep kepemimpinan yang responsif terhadap kebinekaan dinilai sebagai solusi jitu bagi bangsa Indonesia yang majemuk dan beragam.

Hal tersebut diungkapkan Menteri Agama Lukman Hakim Syaifuddin dalam Seminar Kebinekaan bertema "Fikih dan Tantangan Kepemimpinan dalam Masyarakat Majemuk", yang diselenggarakan Ma'arif Institute di bilangan Cikini, Jakarta Pusat, Selasa (24/2/2015).

Lukman mengatakan, dengan tantangan keberagaman yang makin kompleks saat ini, kalangan umat Islam masih berpandangan bahwa fikih hanya berhubungan dengan hukum-hukum Tuhan.

Dalam konteks tersebut, lanjut Lukman, fikih kebinekaan menjadi sangat penting bagi persatuan masyarakat yang majemuk. Baginya, fikih kebinekaan adalah fikih ala Indonesia yang mengandung kearifan lokal. Fikih kebinekaan sekaligus sebagai upaya merentangkan tali pokok persatuan bangsa.

"Kita memberikan penghargaan tinggi kajian fikih yang lain, seperti kontekstualisasi dan reinterpretrasi agama. Pendekatan fikih kebinekaan akan mengena, karena fikih adalah hukum Tuhan yang harus ditaati," kata Lukman.

Menurut Lukman, fikih kebinekaan bisa dibangun melalui konsep maslahat. Al-maslahatun mursalat. Maslahat atau perlindungan umat menjadi dasar ijtihad bagi masyarakat modern.

Dalam konteks pemerintahan, lanjut Lukman, Kementerian Agama sangat berkepentingan mengejawantahkannya dalam penyusunan RUU Perlindungan Umat Beragama.

"Dalam nuansa Islam yang moderat dan toleran dalam masyarakat majemuk konsep fikih kebinekaan akan terbangun dengan baik," ucap Lukman.

"Saya yakin, halaqah fikih kebinekaan ini bermanfaat untuk kemaslahatan umat," imbuhnya.

Sumber : <http://nasional.sindonews.com/read/968538/15/kebinekaan-solusi-bagi-indonesia-yang-majemuk-1424782147>

Wacana 3

Papua Diusulkan Jadi Daerah Percontohan Kerukunan Beragama

Adam Prawira, Selasa, 21 Juli 2015 – 10:59 WIB Ilustrasi (istimewa)

JAKARTA - Kasus penyerangan warga di Kabupaten Tolikara, Papua telah menciderai suasana kerukunan antarumat beragama yang telah terbangun di Papua. Seluruh tokoh agama di Tolikara diminta untuk melakukan rekonsiliasi guna mengembalikan kerukunan hidup antarumat beragama.

"Mari bersama-sama kita wujudkan Papua sebagai wilayah percontohan kerukunan hidup beragama yang baik di Nusantara," tutur Anggota DPR dari Fraksi Partai Keadilan Sejahtera (PKS) Yudi Kotouky melalui siaran pers yang diterima **Sindonews** di Jakarta, Senin 20 Juli 2015.

Dia juga mengajak seluruh umat Islam, khususnya masyarakat Muslim di Tolikara, Papua untuk memperbaiki kembali bangunan yang rusak. Yudi mendesak pemerintah dan aparat keamanan mencari aktor intelektual kasus ini.

"Ini diperlukan untuk mencegah ekses negatif konflik horizontal yang lebih luas," tuturnya.

Yudi berharap tokoh lintas agama serta umat Islam tetap tenang serta menciptakan suasana damai dan kondusif.

"Mari kita serahkan dan percayakan kepada penegak hukum agar mengusutnya hingga tuntas," katanya.

Sumber : <http://nasional.sindonews.com/read/1024988/15/papua-diusulkan-jadi-daerah-percontohan-kerukunan-beragama-1437451165>

Wacana 4

Ini Akibat Tindakan Intoleransi Agama di Indonesia

Rakhmatulloh, Senin, 22 Desember 2014 – 16:37 WIB

JAKARTA - Dalam pemantauan yang dirilis Pelapor Khusus Komnas Perempuan terhadap aksi diskriminasi dan tindak kekerasan terhadap perilaku **intoleransi** agama menyebabkan akibat penderitaan panjang bagi korban.

Menurut Ketua Pelapor Khusus Komnas Perempuan terhadap aksi diskriminasi dan kekerasan terhadap kaum perempuan minoritas agama, Sinta Nuriyah Wahid, akibat tindakan intoleransi agama yang dilakukan sejumlah pihak, berdampak buruk pembangunan sikap mental dan spiritual yang dialami oleh anak.

"Kondisi ini menyebabkan para ibu dari semua kelompok minoritas agama mengalami tindak intoleransi berulang kali menyatakan kerisauan mereka pada pendidikan dan tumbuh kembang anak," kata Sinta di Hotel Bidakara, Pancoran, Jakarta Selatan, Senin (22/12/2014).

Selain dampak pendidikan terhadap tumbuh kembangnya anak, menurutnya dampak lain yang dirasakan para korban seperti, relasi sosial menjadi tidak baik, sulit mengakses layanan kesehatan reproduksi dan bantuan pemerintah. Ditambah kata dia, para korban dalam sejumlah kasus sulit memperoleh identitas pribadi seperti saat mengurus KTP, hambatan pencatatan pernikahan, terganggunya hubungan keluarga, kehilangan mata pencaharian, ketakutan saat beribadah dan trauma.

Menurut istri mendiang Presiden keempat Abdurahman Wahid (Gus Dur) ini, akibat dari tindakan intoleransi tersebut, pihak perempuan dan anak yang paling banyak merasakan penderitaan sebagai korban. Kata Shinta, dalam kerangka hak asasi manusia, pengalaman perempuan minoritas agama mengalami dua hal yakni, mengalami kekerasan dan diskriminasi. Ia berpendapat, pengalaman merasakan penderitaan dialami dalam hubungan personal, publik dan negara.

"Kekerasan dan diskriminasi ini saling berkaitan, apalagi karena tindak diskriminasi paling banyak terjadi di ranah negara. Dalam kasus negara semacam menumbuhkan suburkan tindak kekerasan berbasis intoleransi agama," pungkasnya.

Sumber : <http://nasional.sindonews.com/read/940714/15/ini-akibat-tindakan-intoleransi-agama-di-indonesia-1419241075>

Wacana 5

Kekerasan Atas Nama Agama Harus dihentikan

Andika Prabowo, Selasa, 1 Oktober 2013 – 21:39 WIB

Sindonews.com – Konflik antar umat beragama di Indonesia tidak mungkin dapat dihindarkan. Sebab, para penganut agama di Indonesia yang sampai saat ini dirasa masih belum mendalam memahami inti dari ajaran agamanya masing-masing. Hal tersebut diungkapkan Guru Besar Ilmu Antropologi Budaya Fakultas Ilmu Budaya Universitas Diponegoro, Mudjahirin Thohir, dalam Seminar memperingati Hari Kesaktian Pancasila yang diselenggarakan Balai Litbang Agama Semarang, di Semarang, Jawa Tengah, Selasa (1/10/2013).

“Banyaknya konflik yang berakibat pada kekerasan atas nama agama di Indonesia dikarenakan para penganut agama di negeri ini salah dalam memahami agama itu sendiri,” kata dia kepada SINDO di sela seminar. Kesalahan itu, imbuh dia, muncul karena disebabkan dua faktor. Pertama faktor internal sebagai umat beragama dan faktor eksternal. Sebagai umat beragama, mereka dituntut untuk menyebarkan kebaikan dan melawan kemungkaran. Namun sayang, prespektif kebaikan dan kemungkaran itu dirasa sangat subjektif, sehingga menganggap agamanya benar yang harus dibela dan agama orang lain salah dan harus dilawan.

“Mereka menganggap hal itu sebagai jihad, padahal tentu secara kacamata itu merupakan tindakan radikal yang dapat merugikan agamanya sendiri. Karena esensi agama apapun di dunia ini selalu mengajarkan kasih sayang,” imbuhnya. Sementara faktor eksternal imbuh dia, berasal dari kondisi di Indonesia yang saat ini karut marut baik segi hukum, politik, ekonomi, sosial dan budaya. Faktor eksternal itulah menurut Mudjahirin yang selalu berada di belakang konflik dan kekerasan umat beragama di Indonesia.

“Untuk itulah, sudah saatnya para tokoh agama menyadarkan para penganut agamanya untuk lebih dewasa dalam memahami agama dalam konteks Indonesia yang beragama ini, selain itu, pemerintah Indonesia melalui penegak hukumnya harus tegas menindak penganut agama yang selalu melakukan kekerasan atas nama agama itu,” pungkasnya.

Ketua Pusat Kerukunan Umat Beragama Kementerian Agama (Kemenag) RI, Mubarak, mengatakan, kekerasan atas nama agama di Indonesia memang banyak sekali terjadi. Ia juga mengaku bahwa sebagian besar konflik atau kekerasan itu bukan

atas dasar agama, melainkan faktor lain seperti ekonomi, sosial, politik, budaya, dan factor lainnya.

“Untuk itu, selama ini kami selalu melakukan berbagai upaya pencegahan atas kerusuhan itu, bukan hanya menangani kerusuhan atau konflik. Kita sering berdialog dan diskusi antartokoh agama mengenai perbedaan yang terjadi agar tercipta kondisi yang damai,” kata dia.

Hal itu dibenarkan oleh Kepala Balai Penelitian dan Pengembangan Agama Semarang, Arifuddin Ismail. Ia mengatakan, banyak kasus konflik dan kekerasan atas nama agama yang sering terjadi di Indonesia khususnya Jateng seperti di Temanggung, Solo dan sekitarnya ternyata setelah diteliti bukan berasal dari faktor agama, melainkan berasal dari factor luar agama.

“Karena isu agama itu sangat sensitif, ketika disentuh maka akan timbul gejolak. Untuk itu kami menggelar seminar ini untuk mencoba mengajak semua umat beragama lebih dewasa dalam memahami agama yang dianut,” kata dia.

Sumber : <http://nasional.sindonews.com/read/789660/15/kekerasan-atas-nama-agama-harus-dihentikan-1380638348>

Wacana 6

Mahasiswa Korsel Kagum dengan Toleransi Agama di Indonesia

Ratih Keswara, Kamis, 22 Agustus 2013 – 19:31 WIB

Sindonews.com – Sekitar 20 mahasiswa Korea Selatan (Korsel) sengaja mengunjungi Indonesia untuk mengetahui secara langsung kehidupan masyarakat Indonesia dengan berbagai macam agama. Dalam kunjungan tersebut, mereka sangat terkesan dengan kenyataan toleransi yang terjalin.

"Mahasiswa kami mengaku terkesan dengan toleransi agama di Indonesia, utamanya persahabatan yang terjalin. Apa yang mereka baca dan dengar dari pemberitaan soal Indonesia ternyata sangat berbeda jauh dengan kenyataan yang mereka saksikan dan alami di sini," ujar Dosen Misiologi dari Seoul Jangsin University Korea Selatan, Suh Sung Min, di Universitas Kristen Duta Wacana (UKDW), Yogyakarta, Kamis (22/8/2013).

Menurutnya, setelah mereka mengunjungi beberapa sekolah, perguruan tinggi maupun lembaga lain di Indonesia. Tampak dari pergaulan sehari-hari di antara siswa maupun mahasiswa, para mahasiswa Korea tersebut merasakan perbedaan agama tidak menjadi persoalan.

Sung Min yang juga doktor lulusan STF Driyakarya Jakarta ini mengemukakan, selama 11 hari hingga 30 Agustus 2013 mendatang, rombongan mereka juga akan mengunjungi kota-kota lain. "Salah satunya, kami juga akan mengunjungi Masjid Istiqlal di Jakarta guna menambah pengetahuan dan pengalaman para mahasiswa tersebut tentang kehidupan beragama di Indonesia," katanya.

Sung Min menambahkan, khusus dengan UKDW, Seoul Jangsin University juga merealisasikan kerjasama sejak yang telah disepakati Februari 2013 lalu. Kerja sama yang dijalin sengaja difokuskan pada pengembangan pendidikan yang meliputi pertukaran dosen dan mahasiswa, hingga penajagan dual degree di antara kedua universitas.

"Di Seoul Jangsin Unoversity, kami juga memiliki Jurusan Theologi, Kesejahteraan Sosial dan Musik Gerejawi hingga jenjang doktoral. Karenanya kami berharap kesempatan ini bisa dimanfaatkan oleh para dosen dari UKDW," tuturnya.

Sumber : <http://nasional.sindonews.com/read/774356/15/mahasiswa-korsel-kagum-dengan-toleransi-agama-di-indonesia-1377173132>

Lampiran 3. Soal Tes Tertulis

Kisi-kisi Tes Tertulis

No	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Siswa dapat menjelaskan pengertian matrilineal pada sistem klan.	Pilihan Ganda	A. 1
2.	Siswa dapat menjelaskan landasan dari diferensiasi sosial berdasarkan agama.	Pilihan Ganda	A. 2
3.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri klan.	Pilihan Ganda	A. 3
4.	Siswa dapat menunjukkan fenomena diferensiasi agama di Indonesia.	Pilihan Ganda	A. 4
5.	Siswa dapat menjelaskan aspek-aspek yang membedakan agama satu dengan yang lain.	Esai	B. 1

Soal Pilihan Ganda

1. Dalam sistem kekerabatan unilineal, dibedakan menjadi dua yaitu matrilineal dan patrilineal. Yang dimaksud dengan matrilineal pada sistem klan adalah
 - a. penarikan garis keturunan karena laki-laki
 - b. penarikan garis keturunan karena kekerabatan
 - c. penarikan garis keturunan karena kedekatan
 - d. penarikan garis keturunan dari perempuan**
 - e. penarikan garis keturunan dari ikatan darah
2. Diferensiasi agama adalah adanya pembedaan masyarakat berdasarkan
 - a. hal-hal yang dianggap sama dan benar
 - b. persamaan antar latar belakang masyarakat

- c. **hal-hal yang sakral dan supranatural**
 - d. hal-hal yang dimiliki oleh suatu masyarakat
 - e. persamaan yang dianggap sesuai dengan kondisi
3. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!
- 1. Ikatan kekerabatannya berdasarkan persamaan leluhur.
 - 2. Hubungan antaranggota kelompok bersifat luwes.
 - 3. Pemilihan pasangan hidup menurut prinsip endogami.
 - 4. Hubungan antaranggota kelompok erat.
 - 5. Struktur sosial yang ada pada klan bersifat formal.
- Ciri-ciri klan ditunjukkan nomor
- d. 1), 2), dan 3)
 - d. 2), 4), dan 5)
 - e. 1), 2), dan 4)
 - e. 3), 4), dan 5)
 - f. 1), 3), dan 4)**
4. Diferensiasi agama pada masyarakat Indonesia ditandai dengan
- a. bebas berpindah agama sesuai keinginannya
 - b. kebebasan melakukan penyebaran agama
 - c. kesiapan seseorang melaksanakan ajaran agama
 - d. diakuinya keberadaan agama beserta pemeluknya**
 - e. kesanggupan seseorang dalam melakukan ibadah

Soal Esai

1. Sebutkan aspek-aspek yang menjadi pembeda agama satu dengan yang lain!

Jawaban:

1. Aspek-aspek pembeda agama satu dengan yang lain:
- a. Konsep keimanan.
 - b. Sistem peribadatan dan upacara keagamaan.
 - c. Hukum-hukum yang berlaku dalam kehidupan.
 - d. Kitab suci yang dijadikan sumber ajaran agama.
 - e. Nabi atau rasul pembawa ajaran agama kepada umat.

No. Dokumen	:FM-01/05-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS/I
Pertemuan ke- : 5
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.

Indikator

- 1. Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan profesi.
- 2. Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan gender.

Nilai budaya dan karakter bangsa yang diharapkan:

toleransi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta damai, peduli sosial, tanggung jawab, gemar membaca

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

- 1. Menjelaskan diferensiasi sosial berdasarkan profesi.
- 2. Menjelaskan diferensiasi sosial berdasarkan gender.

B. Materi Pembelajaran

- 1. Diferensiasi Sosial berdasarkan Profesi

Profesi (*profession*) adalah jenis pekerjaan yang dilakukan dengan menggunakan teknik atau keterampilan secara intelektual. Jadi untuk menjadi seorang yang profesional tidak cukup hanya berbekal latihan, tetapi harus pula terampil serta teruji dalam menjalankan tugas-tugas khususnya. Seorang profesional hanya menekuni dan mengembangkan satu jenis pekerjaan saja dan hanya menekuni dan mengembangkan satu jenis pekerjaan saja dan bidang pekerjaan tersebut diakui secara luas oleh masyarakat, misalnya dokter, hakim, guru, arsitek, peneliti biologi, sosiolog, dan sebagainya. Karena suatu profesi bersifat khusus, maka profesi akan melahirkan diferensiasi sosial, artinya tidak ada

perbedaan tinggi rendah, terhormat tidak terhormat di antara profesi-profesi tersebut.

2. Diferensiasi Sosial berdasarkan Gender

Gender berbeda dengan jenis kelamin (seks). Jenis kelamin adalah hasil perbedaan kelahiran secara biologis, sedangkan gender merupakan hasil sosialisasi. Menurut William Kornblum, perbedaan secara seks adalah perbedaan antara perempuan dan laki-laki secara biologis, yaitu karakteristik seks primer, seperti alat kelamin yang berbeda antara pria dan wanita dan karakteristik sekunder yang akan muncul kemudian seperti bentuk tubuh atau bentuk suara. Sedangkan perbedaan gender adalah cara berperilaku bagi pria dan wanita yang sudah ditentukan oleh kebudayaan atau kodratnya yang kemudian menjadi bagian dari kepribadiannya.

Masyarakat menggunakan gender sebagai dasar prinsip pengaturan sosial, pembagian tugas, dan imbalan di kehidupan sosial ke dalam peran laki-laki dan perempuan. Laki-laki diharapkan berbeda dengan perempuan, mulai dari gaya berpakaian sampai ke karier kerja. Secara historis, laki-laki dan perempuan telah dipandang tidak sama dan bahkan tidak setara.

C. Metode Pembelajaran

- 1. Informasi
- 2. Eksplorasi
- 3. Ceramah
- 4. Metode: *everyone is a teacher here*

D. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	a. Guru mengucapkan salam. b. Guru memeriksa kehadiran siswa. c. Siswa mempersiapkan diri untuk pembelajaran yang kondusif. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit	
2.	Pendahuluan-Eksplorasi a. Guru menyampaikan materi tentang diferensiasi sosial berdasarkan profesi dan gender. b. Siswa mempelajari lebih dalam melalui sumber-sumber yang relevan. c. Guru memberikan secarik kertas pada siswa.	30 menit	TM

	d. Siswa merumuskan sebuah pertanyaan dari materi yang telah disampaikan		
3.	Kegiatan Inti-Elaborasi a. Siswa mengumpulkan pertanyaan yang telah dibuat. b. Secara acak guru membagikan kembali kertas pertanyaan kepada seluruh siswa. c. Setiap siswa mulai membaca dan merumuskan jawaban dari pertanyaan yang diterimanya. d. Setiap siswa secara bergantian membacakan pertanyaan dan menyampaikan jawaban. e. Siswa lain dapat memberikan tanggapan.	40 menit	TT
4.	Kegiatan Akhir-Konfirmasi a. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa. b. Siswa dan guru menyimpulkan mengenai diferensiasi sosial berdasarkan profesi dan gender. c. Guru menyampaikan rancangan materi pada pertemuan berikutnya.	10 menit	
5.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.		

E. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : *potongan kertas*

Sumber Pembelajaran


1. Muin, Idianto.2006. *Sosiologi: SMA/MA Untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
2. Saptono & Bambang Suteng S. 2007. *Sosiologi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Phibeta Aneka Gama.

F. Penilaian


- 1. Lembar penilaian keaktifan siswa.
- 2. Tes tertulis (instrumen terlampir)

Sleman, 5 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran


Sri Saptina Haryanti, S.Pd
NIP 19590217 198503 2 002

Mahasiswa


Diah Safitri
NIM 13413241028

Lampiran 1. Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No.	Nama	Pertemuan								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Ket:

✓ : *check list* digunakan untuk menandai siswa yang pada hari tersebut ikut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

Keterangan jumlah keaktifan

- 0 : tidak aktif
- 1-2 : kurang aktif
- 3-4 : cukup aktif
- 5-6 : aktif
- 7-8 : sangat aktif

Lampiran 2. Soal Tes Tertulis

Kisi-kisi Tes Tertulis

No	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan bentuk diferensiasi.	Pilihan Ganda	A. 1
2.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan kesetaraan peran perempuan dan laki-laki dalam masyarakat.	Pilihan Ganda	A. 2
3.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan latar belakang diferensiasi profesi.	Pilihan Ganda	A. 3
4.	Siswa dapat menjelaskan perbedaan antara jenis kelamin dan gender.	Esai	B. 1

Soal Pilihan Ganda

1. Bayi perempuan diberikan pakaian merah jambu, sedangkan anak laki-laki diberi sepatu biru. Perbedaan ini merupakan perwujudan dari perbedaan
a.ras
b. etnis
c. jenis kelamin
d. gender
e. agama
2. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!
1. Mendapatkan pekerjaan sesuai budaya masyarakat.
2. Memperoleh penghasilan yang banyak.
3. Mengisi peran-peran sosial dalam masyarakat.
4. Memperoleh persamaan keadilan dan perlindungan hukum.
5. Mendapatkan perlakuan sama dalam kehidupan sosial budaya.

Kesetaraan peran perempuan dan laki-laki dalam masyarakat ditunjukkan oleh nomor

a. 1), 2), dan 3)

d. 2), 4), dan 5)

b. 1), 2), dan 4)

e. 3), 4), dan 5)

c. 1), 3), dan 5)

3. Indonesia memiliki kelompok-kelompok profesional yang tergabung dalam ikatan dokter, guru, pengacara, dosen atau pengusaha. Kelompok tersebut dikategorikan dalam diferensiasi sosial yang dilatarbelakangi oleh
- a. **profesi bersifat khusus sehingga tidak ada perbedaan yang berarti**
 - b. penghargaan masyarakat karena telah berjasa bagi profesinya
 - c. peran tiap-tiap profesi yang bermanfaat bagi kemajuan bangsa
 - d. usaha untuk meraih penghargaan masyarakat setinggi-tingginya
 - e. sistem peringkat yang ditentukan oleh tingginya pendidikan

Soal Esai

1. Sebutkan perbedaan jenis kelamin dan gender!

Jawaban:

Jenis kelamin berkaitan dengan kondisi biologis atau ciri fisik seseorang, pemberian Tuhan, kodrat-kodrat alami sehingga tidak dapat diubah. Sedangkan gender terbentuk melalui sosialisasi kultur dan adat istiadat, yang nantinya berhubungan dengan perbedaan tugas atau peran yang harus dilakukan oleh laki-laki dan perempuan, sehingga dapat diubah.

No. Dokumen	:FM-01/05-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS/I
Pertemuan ke- : 6
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.

Indikator

- 1. Mendeskripsikan pengertian struktur sosial.
- 2. Mengidentifikasi ciri-ciri struktur sosial.
- 3. Mengidentifikasi unsur-unsur dan fungsi struktur sosial.
- 4. Mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial.
- 5. Mendeskripsikan pengertian diferensiasi sosial.
- 6. Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama, gender, profesi, dan klan.

Nilai budaya dan karakter bangsa yang diharapkan:

toleransi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta damai, peduli sosial, tanggung jawab, gemar membaca

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

- 1. Menjelaskan pengertian struktur sosial.
- 2. Mengetahui ciri-ciri struktur sosial.
- 3. Memahami unsur-unsur dan fungsi struktur sosial.
- 4. Mengetahui bentuk-bentuk struktur sosial.
- 5. Menjelaskan pengertian diferensiasi sosial.
- 6. Memahami diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama, gender, profesi, dan klan.

B. Materi Pembelajaran

- 1. Pengertian Struktur Sosial

Struktur sosial merupakan tatanan sosial dalam kehidupan masyarakat, yang di dalamnya terkandung hubungan timbal balik antara status dan peranan dengan batas-batas perangkat unsur-unsur sosial yang mengacu pada suatu keteraturan perilaku di dalam masyarakat.

2. Ciri-ciri Struktur Sosial

- a. Bersifat abstrak.
- b. Terdapat dimensi vertikal dan horizontal.
- c. Sebagai landasan sebuah proses sosial suatu masyarakat.
- d. Merupakan bagian dari sistem pengaturan tata kelakuan dan pola hubungan masyarakat.
- e. Struktur sosial selalu berkembang dan dapat berubah.
- f. Mencakup seluruh kebudayaan masyarakat.

3. Unsur-unsur Struktur Sosial

Elemen dasar struktur sosial sebagai berikut.

- a. Status sosial
- b. Peran sosial
- c. Kelompok
- d. Lembaga

Fungsi Struktur Sosial

- a. Sebagai dasar untuk menanamkan suatu disiplin sosial.
- b. Sebagai pengawas sosial.
- c. Struktur sosial merupakan karakteristik yang khas yang dimiliki suatu masyarakat.
- d. Sebagai pembelajaran.

4. Bentuk-bentuk Struktur Sosial

- a. Dilihat dari sifatnya, yaitu struktur sosial kaku, struktur sosial luwes, struktur sosial formal, struktur sosial informal.
- b. Dilihat dari identitas keanggotaan masyarakatnya, yaitu struktur sosial homogen dan struktur sosial heterogen.
- c. Dilihat dari ketidaksamaan sosial, yaitu diferensiasi sosial dan stratifikasi sosial.

5. Pengertian Diferensiasi Sosial

Diferensiasi sosial adalah perbedaan individu atau kelompok dalam masyarakat yang bersifat horizontal dan tidak menunjukkan adanya suatu tingkatan (hierarki). Dengan kata lain, diferensiasi sosial merupakan klasifikasi terhadap perbedaan-perbedaan yang biasanya sama. Artinya, tidak ada golongan

dari pembagian tersebut yang memiliki tingkatan yang lebih tinggi ataupun lebih rendah.

6. Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama, klan, gender, dan profesi.

a. Diferensiasi sosial berdasarkan ras.

Pengelompokan manusia berdasarkan ras merupakan pengelompokan yang bersifat jasmaniah, berdasarkan pada ciri-ciri fisik, seperti warna kulit, rambut, serta bentuk-bentuk bagian wajah.

b. Diferensiasi sosial berdasarkan etnis.

Diferensiasi sosial berdasarkan etnis atau suku bangsa menunjukkan bahwa masyarakat terdiri atas berbagai suku bangsa dengan bahasa dan kebudayaan masing-masing.

c. Diferensiasi sosial berdasarkan klan.

Diferensiasi sosial berdasarkan klan menunjukkan bahwa masyarakat terdiri atas berbagai kelompok atas dasar garis keturunan/ pertalian darah dari nenek moyang masing-masing.

d. Diferensiasi sosial berdasarkan agama.

Diferensiasi sosial berdasarkan agama merupakan penggolongan agama berdasarkan kepercayaan. Penggolongan bersifat horizontal berdasarkan tingkatan atau pelapisan.

e. Diferensiasi sosial berdasarkan profesi.

Diferensiasi sosial berdasarkan profesi menunjukkan bahwa suatu profesi bersifat khusus, artinya tidak ada perbedaan tinggi rendah, terhormat tidak terhormat di antara profesi-profesi tersebut.

C. Metode Pembelajaran

- 1. Informasi
- 2. Eksplorasi
- 3. Ceramah
- 4. Metode: *Team Game Tournament* (TGT)

D. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	a. Guru mengucapkan salam. b. Guru memeriksa kehadiran siswa. c. Siswa mempersiapkan diri untuk pembelajaran yang kondusif.	10 menit	

	d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.		
2.	Pendahuluan-Eksplorasi a. Siswa bersama guru mengulas materi dari pertemuan pertama. b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang belum dimengerti.	30 menit	TM
3.	Kegiatan Inti-Elaborasi a. Siswa dikelompokkan menjadi 6 kelompok b. Setiap kelompok diminta menjawab soal pilihan ganda yang diambil secara acak satu per satu oleh perwakilan kelompok kemudian ditulis di papan tulis c. Kelompok dengan jawaban terbanyak dan tepat ialah pemenangnya.	40 menit	TT
4.	Kegiatan Akhir-Konfirmasi a. Siswa dan guru mengoreksi bersama setiap jawaban yang ditulis. b. Siswa dan guru menyimpulkan materi. c. Guru menyampaikan rancangan materi pada pertemuan berikutnya.	10 menit	
5.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.		

E. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : kertas

Sumber Pembelajaran


1. Muin, Idianto.2006. *Sosiologi: SMA/MA Untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
2. Tim Sosiologi. 2007. *Sosiologi 2: Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira.
3. Saptono & Bambang Suteng S. 2007. *Sosiologi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Phibeta Aneka Gama.


F. Penilaian

- 1. Lembar penilaian keaktifan siswa.
- 2. Tes tertulis (instrumen terlampir)

Sleman, 5 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran


Sri Saptina Haryanti, S.Pd
NIP 19590217 198503 2 002

Mahasiswa

Diah Safitri
NIM 13413241028

Catatan

.....

.....

.....

Lampiran 1. Instrumen Penilaian Kognitif elompok

Petunjuk penilaian soal pilihan ganda

Nama Kelompok ...

Jika benar mendapatkan skor 10

Jika salah mendapatkan skor 0

Lampiran 2. Instrumen Penilaian Kelompok

Aspek Psikomotorik

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan			Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Mengkomunikasikan pendapat	Keaktifan		

Kriteria Pemberian skor

Tidak Baik : Skor 0

Kurang Baik : Skor 1

Cukup Baik : Skor 2

Baik : Skor 3

Sangat Baik : Skor 4

Kriteria Penilaian

E : Total skor <2

D : Total skor 2-4

C : Total skor 5-6

B : Total skor 7-9

A : Total skor 10-12

Lampiran 3. Soal Tes

Kisi-kisi Tes

No	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan jenis status yang tepat.	Pilihan Ganda	A. 1
2.	Siswa dapat menjelaskan landasan dari diferensiasi sosial berdasarkan agama.	Pilihan Ganda	A. 2
3.	Siswa dapat menunjukkan fenomena diferensiasi agama di Indonesia.	Pilihan Ganda	A. 3
4.	Siswa dapat menunjukkan istilah yang tepat sesuai pernyataan.	Pilihan Ganda	A. 4
5.	Siswa dapat menunjukkan istilah yang tepat sesuai pernyataan.	Pilihan Ganda	A. 5
6.	Siswa dapat menunjukkan makna dari diferensiasi sosial.	Pilihan Ganda	A. 6
7.	Siswa dapat menunjukkan sumber perbedaan sosial secara alamiah.	Pilihan Ganda	A. 7
8.	Siswa dapat menunjukkan dimensi batiniah dalam agama.	Pilihan Ganda	A. 8
9.	Siswa dapat menunjukkan golongan ras Negroid.	Pilihan Ganda	A. 9
10.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri masyarakat madya.	Pilihan Ganda	A. 10
11.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri masyarakat sederhana.	Pilihan Ganda	A. 11
12.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan contoh struktur sosial luwes.	Pilihan Ganda	A. 12
13.	Disajikan wacana, siswa dapat menunjukkan jenis masyarakat sesuai dengan tahap perkembangannya.	Pilihan Ganda	A. 13
14.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri struktur sosial informal.	Pilihan Ganda	A. 14

15.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri ras Malayan Mongoloid.	Pilihan Ganda	A. 15
16.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan unsur struktur sosial menurut Soleman B. Taneko.	Pilihan Ganda	A. 16
17.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menjelaskan latar belakang terbentuknya diferensiasi profesi.	Pilihan Ganda	A. 17
18.	Siswa dapat menunjukkan contoh struktur sosial yang bersifat kaku.	Pilihan Ganda	A. 18
19.	Siswa dapat menjelaskan pengertian agama <i>folk</i> .	Pilihan Ganda	A. 19
20.	Siswa dapat menjelaskan pengertian animisme.	Pilihan Ganda	A. 20

Soal Tes Pilihan Ganda

- 1. Status yang diberikan kepada seseorang karena telah berjasa melakukan sesuatu untuk masyarakat disebut
 - a. *assigned status*
 - b. *ascribed status*
 - c. *achieved status*
 - d. gender
 - e. etnis
- 2. Diferensiasi agama adalah adanya pembedaan masyarakat berdasarkan
 - a. hal-hal yang dianggap sama dan benar
 - b. persamaan antar latar belakang masyarakat
 - c. **hal-hal yang sakral dan supranatural**
 - d. hal-hal yang dimiliki oleh suatu masyarakat
 - e. persamaan yang dianggap sesuai dengan kondisi
- 3. Diferensiasi agama pada masyarakat Indonesia ditandai dengan
 - a. bebas berpindah agama sesuai keinginannya
 - b. kebebasan melakukan penyebaran agama
 - c. kesiapan seseorang melaksanakan ajaran agama
 - d. **diakuinya keberadaan agama beserta pemeluknya**
 - e. kesanggupan seseorang dalam melakukan ibadah

4. Pola terorganisasi dari kepercayaan dan perilaku yang dipusatkan kepada kebutuhan-kebutuhan sosial yang mendasar disebut
- a. **lembaga**
 - b. kelompok
 - c. status sosial
 - d. peran sosial
 - e. diferensiasi
5. Sejenis komunitas yang menampilkan persamaan bahasa, adat, kebiasaan, wilayah, sejarah, dan sistem politik yang dianut disebut
- a. rasisme
 - b. **etnis**
 - c. klan
 - d. kekerabatan
 - e. ras
6. Diferensiasi berarti proses
- a. pemeringkatan sosial
 - b. pengaturan sosial
 - c. perpecahan sosial
 - d. pertentangan sosial
 - e. **pembedaan sosial**
7. Yang termasuk sumber perbedaan sosial secara alamiah adalah
- a. agama
 - b. etnis
 - c. gender
 - d. **jenis kelamin**
 - e. pekerjaan
8. Dimensi batiniah agama yang ada pada semua manusia adalah
- a. cara hidup
 - b. ikatan orang percaya
 - c. **kesadaran religius**
 - d. kitab suci
 - e. upacara keagamaan
9. Contoh orang yang termasuk dalam ras Negroid, yaitu
- a. orang Semang
 - b. **orang Papua**
 - c. orang Jepang
 - d. orang Malaysia

e. orang Indian

10. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) Adat istiadat sudah memudar.
- 2) Tingkat pendidikan formal tinggi.
- 3) Hukum tertulis mulai mendampingi hukum tidak tertulis.
- 4) Hukum yang berlaku adalah hukum tertulis.
- 5) Hubungan dengan masyarakat setempat sudah mengendor.

Berikut yang merupakan ciri-ciri masyarakat madya adalah

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 3), dan 4)
- c. 1), 3), dan 5)**
- d. 2), 4), dan 5)
- e. 2), 4), dan 5)

11. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

1. Mengedepankan sistem gotong royong.
2. Menerapkan sistem hukum tidak tertulis.
3. Masih memiliki kepercayaan pada kekuatan gaib.
4. Menerapkan sistem hukum tertulis dan tidak tertulis.
5. Mulai mengenal sistem diferensiasi dan stratifikasi sosial.

Ciri-ciri struktur sosial masyarakat sederhana ditunjukkan oleh nomor

- a. 1), 2), dan 3)**
- b. 1), 3), dan 4)
- c. 1), 3), dan 5)
- d. 2), 4), dan 5)
- e. 3), 4), dan 5)

12. Contoh struktur sosial luwes terdapat pada pelapisan sosial

- a. masa kolonial yang terdiri atas golongan Eropa, dan bumiputra di Indonesia
- b. masyarakat modern yang terdiri dari kelas atas, menengah, dan bawah**
- c. sistem kerajaan yang terdiri atas raja, bangsawan, pedagang, dan budak
- d. masyarakat Hindu-Bali yang terdiri atas Brahmana, Ksatria, dan Waisya
- e. masyarakat Bali berdasarkan gelar Ida Bagus, Gusti, Ngahan, dan Pasek

13. Pembangunan di daerah A dapat berjalan baik. Bahkan, daerah tersebut sekarang menjadi pusat pemerintahan, pendidikan, dan ekonomi bagi daerah-daerah di sekitarnya. Tahap perkembangan struktur sosial tersebut terdapat pada masyarakat

... .

- a. sederhana
- b. primitif
- c. tradisional
- d. modern**
- e. madya

14. Perhatikan ciri-ciri berikut!

- 1) Masyarakat sulit melakukan perpindahan status.
- 2) Masyarakat mematuhi adat istiadat yang berlaku.
- 3) Masyarakat menghormati kepala adat.
- 4) Masyarakat menerapkan sistem pelapisan sosial berdasarkan kasta.
- 5) Masyarakat menganggap kepala adat memiliki wibawa dan karisma yang tinggi.

Ciri-ciri struktur sosial informal ditunjukkan oleh nomor

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 3), dan 4)
- c. 1), 3), dan 5)
- d. 2), 3), dan 5)**
- e. 3), 4), dan 5)

15. Perhatikan ciri-ciri berikut!

- 1) Tinggi badan rata-rata 150-165cm.
- 2) Rambut hitam dan keriting.
- 3) Warna kulit sawo matang.
- 4) Hidung dan bibir sedang.
- 5) Warna kulit hitam.

Ciri-ciri ras Malayan Mongoloid ditunjukkan oleh nomor

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 3), dan 4)**
- c. 1), 3), dan 5)
- d. 2), 4), dan 5)
- e. 3), 4), dan 5)

16. Perhatikan unsur-unsur struktur sosial berikut!

- 1) Kekuasaan dan wewenang
- 2) Kelompok sosial
- 3) Norma sosial
- 4) Stratifikasi sosial

5) Kebudayaan

Unsur-unsur struktur sosial menurut Soleman B. Taneko ditunjukkan nomor

- a. 1), 2), dan 4)
- b. 1), 3), dan 5)
- c. 2), 3), dan 4)**
- d. 2), 4), dan 5)
- e. 3), 4), dan 5)

17. Indonesia memiliki kelompok-kelompok profesional yang tergabung dalam ikatan dokter, guru, pengacara, dosen atau pengusaha. Kelompok tersebut dikategorikan dalam diferensiasi sosial yang dilatarbelakangi oleh

- a. profesi khusus sehingga tidak ada perbedaan yang berarti**
- b. penghargaan masyarakat karena telah berjasa bagi profesinya
- c. peran tiap-tiap profesi yang bermanfaat bagi kemajuan bangsa
- d. usaha untuk meraih penghargaan masyarakat setinggi-tingginya**
- e. sistem peringkatan yang ditentukan oleh tingginya pendidikan

18. Contoh struktur sosial bersifat kaku adalah

- a. masyarakat kota melakukan perpindahan status sosial
- b. presiden menetapkan kebijakan ekspor dan impor
- c. masyarakat Hindu-Bali menerapkan sistem kasta**
- d. kepala desa memimpin jalannya rapat musyawarah desa
- e. seorang pemuka agama memberikan ceramah

19. Menurut sudut pandang penyebarannya, agama dibagi menjadi dua yaitu universal dan *folk*. Agama *folk* yaitu... .

- a. agama yang besar yang menyebarkan ajaran agama ke semua umat manusia
- b. agama yang mempercayai banyak Tuhan dan berpecah dalam berbagai bentuk
- c. agama yang percaya Tuhan itu hanya satu, yaitu berkonsep kewahidan
- d. agama yang kecil dan tidak mempunyai sifat dakwah, dan hanya untuk etnik tertentu**
- e. agama yang tidak memiliki sumber wahyu, seperti falsafah dan tradisi

20. Sebelum agama masuk ke Indonesia, nenek moyang telah menganut kepercayaan animisme yang berarti

- a. kepercayaan bahwa setiap benda di bumi mempunyai jiwa yang dihormati**
- b. kepercayaan bahwa roh nenek moyang menetap pada tempat-tempat tertentu
- c. kepercayaan bahwa ada banyak Tuhan dan berpecah dalam berbagai bentuk
- d. kepercayaan bahwa Tuhan itu hanya satu, yaitu berkonsep kewahidan
- e. kepercayaan bahwa agama tidak memiliki sumber wahyu, seperti falsafah

No. Dokumen	:FM-01/05-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS/I
Pertemuan ke- : 7
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.

Indikator

- 1. Mendeskripsikan pengertian stratifikasi sosial.
- 2. Mengidentifikasi dasar stratifikasi sosial.
- 3. Mengidentifikasi unsur-unsur stratifikasi sosial.

Nilai budaya dan karakter bangsa yang diharapkan:

toleransi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta damai, peduli sosial, tanggung jawab, gemar membaca

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

- 1. Menjelaskan pengertian stratifikasi sosial.
- 2. Mengetahui dasar stratifikasi sosial.
- 3. Memahami unsur-unsur stratifikasi sosial.

B. Materi Pembelajaran

- 1. Pengertian Stratifikasi Sosial

Menurut Pitirim A. Sorokin, stratifikasi sosial merupakan perbedaan penduduk atau masyarakat ke dalam kelas-kelas yang tersusun secara bertingkat (hierarki). Sedangkan Max Weber menjelaskan stratifikasi sosial sebagai penggolongan orang-orang yang termasuk dalam suatu sistem sosial tertentu atas lapisan-lapisan hierarki menurut dimensi kekuasaan, privilese, dan prestise.

Sehingga stratifikasi sosial adalah perbedaan masyarakat ke dalam kelas-kelas secara vertikal, yang diwujudkan dengan adanya tingkatan masyarakat dari yang paling tinggi sampai yang paling rendah. Proses terjadinya stratifikasi sosial

dalam masyarakat dibedakan menjadi dua, yaitu terjadi dengan sendirinya, dan dibentuk secara sengaja.

2. Dasar Stratifikasi Sosial

Dasar stratifikasi sosial dalam masyarakat adalah sesuatu yang dihargai. Seseorang yang memiliki sesuatu yang dihargai akan dianggap sebagai orang yang menduduki lapisan atas. Sebaliknya mereka yang hanya sedikit memiliki atau bahkan sama sekali tidak memiliki sesuatu yang dihargai tersebut, mereka akan dianggap oleh masyarakat sebagai orang-orang yang menempati pelapisan bawah.

Adapun dasar atau ukuran yang dipakai untuk menggolongkan anggota masyarakat ke dalam pelapisan sosial sebagai berikut.

- a. Kekayaan
- b. Kekuasaan
- c. Kehormatan
- d. Pendidikan (ilmu pengetahuan)
- e. Keturunan

3. Unsur-unsur Stratifikasi Sosial

a. Status atau Kedudukan

Paul B. Horton mendefinisikan status atau kedudukan sebagai suatu posisi seseorang dalam suatu kelompok sosial. Umumnya ada tiga cara memperoleh status/kedudukan dalam masyarakat, sebagai berikut.

- 1) *Ascribed status* merupakan kedudukan yang diperoleh seseorang melalui kelahiran.
- 2) *Achieved status* merupakan status atau kedudukan seseorang yang diperoleh melalui usaha-usaha yang disengaja.
- 3) *Assigned status* merupakan status atau kedudukan yang diberikan.

b. Peran

Peran (*role*) merupakan aspek dinamis dari kedudukan. Individu yang telah berhasil menjalankan hak dan kewajiban berdasarkan kedudukannya berarti telah berhasil melakukan perannya. Menurut Soerjono Soekanto dalam peranan setidaknya mencakup tiga hal, sebagai berikut.

- 1) Peranan meliputi norma-norma yang dihubungkan dengan posisi atau tempat seseorang dalam masyarakat.
- 2) Peranan sebagai konsep mengenai apa yang dapat dilakukan oleh individu dalam masyarakat sebagai organisasi.
- 3) Peranan juga dapat dikatakan sebagai perilaku individu yang penting bagi struktur sosial masyarakat.

C. Metode Pembelajaran

1. Informasi
2. Ceramah
3. Diskusi : *think-pair-share*
4. Tanya jawab

D. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	a. Guru mengucapkan salam. b. Guru memeriksa kehadiran siswa. c. Siswa mempersiapkan diri untuk pembelajaran yang kondusif. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit	
2.	Pendahuluan-Eksplorasi a. Guru bercerita mengenai kartun “Sapa Jarwo” kepada siswa untuk memberikan gambaran materi stratifikasi sosial sepiantas. b. Siswa menanggapi dan mengidentifikasi keterkaitan kartun dan materi stratifikasi.. c. Guru menyampaikan materi. d. Siswa diminta menyebutkan dan menjelaskan stratifikasi sosial yang ada di sekolah. e. Siswa secara berpasang-pasangan berdiskusi guna memperdalam materi tentang dasar dan unsur pembentuk stratifikasi sosial di lingkungan sekolah.	30 menit	TM TT
3.	Kegiatan Inti-Elaborasi a. Pasangan diskusi siswa menyampaikan hasil diskusi. b. Siswa dapat melengkapi, menyanggah, dan mengajukan pertanyaan tentang hasil presentasi pasangan kelompok lain.	35 menit	TT
4.	Kegiatan Akhir-Konfirmasi a. Siswa dan guru membuat kesimpulan bersama tentang pengertian, dasar, dan unsur stratifikasi sosial. b. Guru menyampaikan rancangan materi pada pertemuan selanjutnya .	15 menit	

5.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.		
----	--	--	--

E. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : whiteboard

Sumber Pembelajaran

- 1. Muin, Idianto.2006. *Sosiologi: SMA/MA Untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- 2. Tim Sosiologi. 2007. *Sosiologi 2: Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira.
- 3. Soekanto, Soerjono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.

F. Penilaian

- 1. Lembar penilaian keaktifan siswa
- 2. Tes tertulis (instrumen terlampir)

Sleman, 12 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Sri Saptina Haryanti, S.Pd
NIP 19590217 198503 2 002

Mahasiswa

Diah Safitri
NIM 13413241028

Lampiran 1. Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No.	Nama	Pertemuan								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Ket:

✓ : check list digunakan untuk menandai siswa yang pada hari tersebut ikut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

Keterangan jumlah keaktifan

- 0 : tidak aktif
- 1-2 : kurang aktif
- 3-4 : cukup aktif

- 5-6 : aktif
- 7-8 : sangat aktif

Lampiran 2. Soal Tes Tertulis
Kisi-kisi Tes Tertulis

No	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Disajikan pengertian stratifikasi sosial, siswa dapat menentukan ahli yang mengemukakan pengertian tersebut.	Pilihan Ganda	A. 1
2.	Siswa dapat menunjukkan penyebab terjadinya stratifikasi sosial di masyarakat.	Pilihan Ganda	A. 2
3.	Disajikan ilustrasi siswa dapat menentukan dasar pembentuk stratifikasi sosial.	Pilihan Ganda	A. 3
4.	Disajikan ilustrasi, siswa dapat menunjukkan faktor yang menjadi dasar status sosial.	Pilihan Ganda	A. 4
5.	Siswa dapat menjelaskan pengertian dari status sosial: <i>ascribed status</i> , <i>assigned status</i> , dan <i>achieved status</i> .	Esai	B. 1

Soal Pilihan Ganda

- Stratifikasi sosial merupakan pembedaan penduduk atau masyarakat ke dalam kelas-kelas yang tersusun secara bertingkat (hierarkhi). Pendapat tersebut dikemukakan oleh
 - Max Weber
 - Karl Mar
 - Pitirim A. Srokin**
 - Koentjaraningrat
 - Soleman B. Taneko
- Dalam setiap kehidupan masyarakat stratifikasi sosial akan selalu ada, Hal itu disebabkan oleh
 - adanya struktur yang unik dank has dalam kehidupan masyarakat
 - adanya keadaan masyarakat yang semakin berkembang dan kompleks
 - adanya sifat-sifat diskriminatif yang dilakukan oleh masyarakat
 - adanya keberagaman dan kemajemukan anggota dalam masyarakat

- e. **adanya sesuatu yang dihargai dan bernilai seperti benda atau uang**
3. Pada zaman dahulu seorang bangsawan Jawa membangun rumahnya berbentuk joglo dan memelihara burung perkutut. Arti penting rumah joglo dan burung perkutut bagi bangsawan Jawa adalah
- a. **kekayaan**
 - b. pendidikan
 - c. jabatan
 - d. peranan
 - e. status
4. Perhatikan ilustrasi berikut!
- Antoni telah berhasil menyelesaikan pendidikannya di universitas sehingga meraih gelar sarjana. Berdasarkan ilmu pengetahuan dan pengalamannya, Antoni juga berhasil membangun suatu usaha yang mampu menampung banyak pekerja. Sikap kerja keras berhasil mengantarkan Antoni menduduki lapisan sosial lebih tinggi. Status sosial Antoni pada ilustrasi tersebut dapat tercapai karena
- a. memiliki gelar sarjana yang sulit diraih dan butuh kerja keras
 - b. membantu masyarakat dalam bidang pemenuhan kebutuhan
 - c. **memiliki kontribusi besar bagi masyarakat melalui ilmunya**
 - d. menciptakan masalah baru bagi pemerintah dan masyarakat
 - e. mengganti peran pemerintah dalam mengatasi pengangguran

Soal Esai

1. Jelaskan pengertiannya dan lengkapi dengan contohnya!

- a. *Ascribed status*
- b. *Assigned status*
- c. *Achieved status*

Jawaban:

- a. *Ascribed status* merupakan status atau kedudukan yang diperoleh melalui kelahiran. Contohnya kedudukan anak seorang bangsawan diperoleh karena ia dilahirkan dari orang tua yang berdarah bangsawan.
- b. *Assigned status* merupakan status atau kedudukan yang diberikan karena telah berjasa bagi masyarakat. Contohnya gelar kehormatan yang diberikan kepada
- c. *Achieved status* merupakan status atau kedudukan seseorang yang diperoleh melalui usaha-usaha yang disengaja. Contohnya setiap orang dapat menjadi pilot asalkan ia memenuhi persyaratan dan kriteria seorang pilot.

No. Dokumen	:FM-01/05-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS/I
Pertemuan ke- : 8
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.

Indikator

- 1. Mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial.
- 2. Mengidentifikasi sifat-sifat stratifikasi sosial.

Nilai budaya dan karakter bangsa yang diharapkan:

toleransi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta damai, peduli sosial, tanggung jawab, gemar membaca

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

- 1. Menjelaskan fungsi stratifikasi sosial.
- 2. Memahami sifat-sifat stratifikasi sosial.

B. Materi Pembelajaran

- 1. Fungsi Stratifikasi Sosial

Adapun fungsi stratifikasi sosial secara umum sebagai berikut.

- a. Mendistribusikan hak-hak istimewa yang objektif.
- b. Membentuk sistem strata/pertanggaan (tingkatan) dalam masyarakat.
- c. Menentukan lambing sttaus/kedudukan.
- d. Proses seleksi untuk melakukan perpindahan kedudukan/status sosial.
- e. Sebagai alat solidaritas dalam kehidupan masyarakat.

- 2. Sifat-sifat Startifikasi Sosial

Stratifikasi atau pelapisan sosial dalam masyarakat memiliki beberapa sifat sebagai berikut.

- a. Terbuka (*opened social stratification*)
Sistem stratifikasi sosial terbuka, setiap anggota masyarakat mempunyai kesempatan untuk naik ke pelapisan sosial yang lebih tinggi karena kemampuan dan kecakapannya sendiri, atau turun ke pelapisan sosial yang lebih rendah bagi mereka yang tidak cakap dan tidak beruntung.
- b. Tertutup (*closed social stratification*)
Stratifikasi sosial tertutup membatasi kemungkinan seseorang untuk pindah dari satu lapisan ke lapisan yang lain, baik lapisan atas maupun lapisan bawah. Di dalam sistem pelapisan tersebut, satu-satunya jalan untuk masuk menjadi anggota atau warga suatu pelapisan tertentu hanyalah melalui kelahiran.
- c. Campuran
Pelapisan sosial dalam masyarakat tidak selalu hanya bersifat terbuka dan tertutup, melainkan juga bersifat campuran antara keduanya, artinya ada kemungkinan di dalam suatu masyarakat terdapat unsur-unsur dari gabungan kedua sifat pelapisan sosial.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan

D. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	a. Guru mengucapkan salam. b. Guru memeriksa kehadiran siswa. c. Siswa mempersiapkan diri untuk pembelajaran yang kondusif. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit	
2.	Pendahuluan-Eksplorasi a. Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai fungsi stratifikasi sosial. b. Siswa menyimak ulasan secara umum mengenai fungsi dan sifat stratifikasi sosial. c. Siswa menggali informasi lebih dalam mengenai fungsi dan sifat stratifikasi sosial. d. Siswa menunjukkan stratifikasi sosial di dalam lingkungan sekitar tempat tinggal.	25 menit	TM
3.	Kegiatan Inti-Elaborasi	40 menit	TT

	<ul style="list-style-type: none">a. Siswa menjelaskan contoh stratifikasi sosial di sekitar tempat tinggal.b. Siswa menganalisis contoh stratifikasi sosial dengan menjelaskan dasar, unsur, dan sifat stratifikasi sosial yang sesuai.c. Siswa mempresentasikan hasil analisis.d. Siswa lain dapat melengkapi, menyanggah, dan mengajukan pertanyaan tentang hasil presentasi pasangan kelompok lain.		
4.	Kegiatan Akhir-Konfirmasi <ul style="list-style-type: none">a. Guru mengkonfirmasi presentasi siswa.b. Guru bersama siswa menyimpulkan materi.c. Guru menyampaikan rancangan materi pembelajaran selanjutnya.	15 menit	
5.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.		

E. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : whiteboard

Sumber Pembelajaran

- 1. Muin, Idianto.2006. *Sosiologi: SMA/MA Untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- 2. Tim Sosiologi. 2007. *Sosiologi 2: Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira.
- 3. Soekanto, Soerjono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.

F. Penilaian

- 1. Lembar penilaian keaktifan siswa
- 2. Tes tertulis (instrumen terlampir)

Sleman, 12 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sri Saptina Haryanti, S.Pd
NIP 19590217 198503 2 002

Mahasiswa



Diah Safitri
NIM 13413241028

Lampiran 1. Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No.	Nama	Pertemuan								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Ket:

✓ : check list digunakan untuk menandai siswa yang pada hari tersebut ikut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

Keterangan jumlah keaktifan

- 0 : tidak aktif
- 1-2 : kurang aktif
- 3-4 : cukup aktif
- 5-6 : aktif
- 7-8 : sangat aktif

Lampiran 2. Soal Tes Tertulis

Kisi-kisi Tes Tertulis

No	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Siswa dapat menjelaskan tujuan dari salah satu fungsi stratifikasi sosial yaitu mengkategorikan manusia dalam tingkatan.	Pilihan Ganda	A. 1
2.	Disajikan ilustrasi, siswa dapat menunjukkan unsur pembentuk stratifikasi sosial.	Pilihan Ganda	A. 2
3.	Siswa dapat menjelaskan sistem stratifikasi sosial terbuka.	Pilihan Ganda	A. 3
4.	Disajikan pernyataan fungsi-fungsi, siswa dapat mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial.	Pilihan Ganda	A. 4
5.	Disajikan ilustrasi siswa dapat menunjukkan fungsi stratifikasi sosial.	Pilihan Ganda	A. 5
6.	Siswa dapat menjelaskan stratifikasi sosial campuran beserta contohnya.	Esai	B. 1

Soal Pilihan Ganda

1. Salah satu fungsi stratifikasi sosial adalah mengkategorikan manusia dalam tingkatan yang berbeda-beda dengan tujuan untuk
 - a. menciptakan masyarakat yang dinamis
 - b. menumbuhkan sikap saling menghargai
 - c. menciptakan pola hubungan permanen
 - d. membina kerukunan antaranggota masyarakat
 - e. memudahkan manusia dalam berinteraksi
2. Pada masyarakat yang memberlakukan sistem pelapisan sosial tertutup seperti di Bali, individu masuk menjadi anggota suatu pelapisan melalui
 - a. **kelahiran**
 - b. persetujuan
 - c. pengangkayan
 - d. upacara adat
 - e. jasa pada masyarakat
3. Sistem pelapisan sosial pada masyarakat indistri adalah bersifat terbuka, artinya
 - a. strata yang bersifat tetap dan tidak berubah
 - b. **siapa saja dapat menjadi anggota pelapisa**
 - c. tidak ada perbedaan strata dalam masyarakat
 - d. perpindahan strata melalui perjuangan/ pengorbana
 - e. strata menggambarkan struktur dalam masyarakat
4. Perhatikan fungsi-fungsi berikut!
 - 1) menentukan lambang status/kedudukan
 - 2) sebagai pembatas perilaku individu
 - 3) sebagai alat solidaritas masyarakat
 - 4) membentuk tingkatan dalam masyarakat
 - 5) sebagai pembeda antar kelompok

Fungsi struktur sosial dalam masyarakat ditunjukkan oleh nomor... .

 - a. 1), 2), dan 5)
 - b. **1), 3), dan 4)**
 - c. 2), 3), dan 5)
 - d. 1), 2), dan 4)
 - e. 2), 4), dan 5)

5. Marina berasal dari keluarga lapisan bawah. Ia ingin memperbaiki nasib dan status sosial keluarganya. Agar cita-citanya dapat terwujud ia belajar dan berdoa dengan rajin. Dengan demikian stratifikasi sosial berfungsi sebagai
- a. alat solidaritas dalam masyarakat
 - b. pendistribusian hak-hak istimewa
 - c. penentu lambang status/kedudukan
 - d. sebagai pembatas perilaku individu
 - e. sarana untuk berpindah kelas sosial**

Soal Esai

1. Jelaskan pengertian dari sistem stratifikasi sosial campuran dan berikan contoh!

Jawaban:

Sistem stratifikasi campuran merupakan campuran dari stratifikasi tertutup dan terbuka. Maka stratifikasi campuran adalah perpaduan keduanya, artinya membatasi kemungkinan seseorang berpindah strata pada bidang tertentu, tetapi membiarkan melakukan perpindahan lapisan pada bidang lain.

Contoh:

masyarakat Bali menggunakan sistem stratifikasi tertutup yang mencakup sistem kasta pada masyarakatnya, namun di bidang ekonomi, Bali menggunakan sistem stratifikasi terbuka yang mana setiap orang memiliki kesempatan untuk mencapai kedudukan lebih tinggi sesuai kemampuan masing-masing.

No. Dokumen	:FM-01/05-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS/I
Pertemuan ke- : 9
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.

Indikator

- 1. Mengidentifikasi kriteria stratifikasi sosial.
- 2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk stratifikasi sosial

Nilai budaya dan karakter bangsa yang diharapkan:

toleransi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta damai, peduli sosial, tanggung jawab, gemar membaca

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

- 1. Memahami kriteria stratifikasi sosial.
- 2. Menjelaskan bentuk-bentuk stratifikasi sosial.

B. Materi Pembelajaran

- 1. Kriteria Stratifikasi Sosial
 - a. Kriteria Ekonomi

Stratifikasi ekonomi akan membedakan warga masyarakat menurut penguasaan dan pemilikan materi. Kriteria ekonomi selalu berkaitan dengan aktivitas pekerjaan, kepemilikan, atau keduanya. Maka pendapatan, kekayaan, dan pekerjaan akan membagi anggota masyarakat ke dalam beberapa stratifikasi atau kelas ekonomi. Setiap stratifikasi dalam stratifikasi ekonomi disebut kelas ekonomi atau sering disebut kelas saja, sehingga masyarakat dapat digolongkan ke dalam kelas ekonomi. Dilihat dari kriteria ekonomi secara garis besar terdapat tiga kelas sosial yaitu kelas atas (*upper class*), kelas menengah (*middle class*), dan kelas bawah (*lower class*).

b. Kriteria Sosial

Pelapisan yang berdasarkan kriteria sosial, masyarakat akan terdiri atas beberapa pelapisan atau strata yang disebut dengan kelas sosial, kasta atau *stand*. Kelas sosial berhubungan dengan prestise atau gengsi.

c. Kriteria Politik

Pelapisan dalam masyarakat berdasarkan kriteria politik berarti pembedaan penduduk atau warga masyarakat menurut pembagian kekuasaan. Kekuasaan merupakan unsur yang khusus dalam pelapisan sosial. Menurut Mac Iver, ada tiga pola umum sistem stratifikasi kekuasaan atau piramida kekuasaan sebagai berikut.

- 1) Tipe Kasta
- 2) Tipe Oligarkhi
- 3) Tipe Demokratis

2. Bentuk-bentuk Startifikasi Sosial

Perbedaan bentuk stratifikasi sosial dalam masyarakat dipengaruhi oleh sudut pandang masyarakat mengenai hal-hal yang dihormati. Adapun bentuk-bentuk stratifikasi sosial dalam masyarakat sebagai berikut.

- a. Sistem Pelapisan Sosial Masyarakat Pertanian Feodal
- b. Sistem Pelapisan Sosial Indonesia pada Masa Kolonial
- c. Sistem Pelapisan Masyarakat Industri
- d. Sistem Pelapisan Sosial Politik
- e. Sistem Pelapisan Apartheid

C. Metode Pembelajaran

- 1. Ceramah
- 2. Tanya jawab
- 3. Diskusi

D. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	a. Guru mengucapkan salam. b. Guru memeriksa kehadiran siswa. c. Siswa mempersiapkan diri untuk pembelajaran yang kondusif. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit	
2.	Pendahuluan-Eksplorasi	35 menit	TM

	<p>a. Guru menanyakan kepada siswa mengenai materi pertemuan sebelumnya.</p> <p>b. Siswa menyimak ulasan secara umum mengenai kriteria dan bentuk-bentuk stratifikasi sosial.</p> <p>c. Siswa menggali informasi lebih dalam mengenai kriteria dan bentuk-bentuk stratifikasi sosial.</p>		
3.	<p>Kegiatan Inti-Elaborasi</p> <p>a. Guru memberikan topik diskusi: perlu atau tidakkah kasta di jaman sekarang?</p> <p>b. Diskusi dilakukan secara klasikal.</p> <p>c. Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan jawaban dan argumentasi yang logis.</p> <p>d. Siswa menunjukkan perilaku bertanggung jawab dan demokrasi melalui argumentasi untuk mempertahankan pendapatnya.</p>	30 menit	TT
4.	<p>Kegiatan Akhir-Konfirmasi</p> <p>a. Siswa dan guru membuat kesimpulan bersama tentang materi yang dipelajari.</p> <p>b. Guru menyampaikan rancangan materi pembelajaran selanjutnya.</p>	15 menit	
5.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.		

E. Sumber Pembelajaran


1. Muin, Idianto.2006. *Sosiologi: SMA/MA Untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
2. Tim Sosiologi. 2007. *Sosiologi 2: Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira.
3. Soekanto, Soerjono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.


F. Penilaian

- 1. Lembar penilaian keaktifan siswa
- 2. Tes tertulis (instrumen terlampir)

Sleman, 19 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran


Sri Saptina Haryanti, S.Pd
NIP 19590217 198503 2 002

Mahasiswa

Diah Safitri
NIM 13413241028

Catatan

.....

.....

.....

Lampiran 1. Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No.	Nama	Pertemuan								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	...	dst	

Ket:

✓ : check list digunakan untuk menandai siswa yang pada hari tersebut ikut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

Penilaian keaktifan merupakan akumulasi dari pertemuan pertama.

Lampiran 2. Soal Tes Tertulis

Kisi-kisi Tes Tertulis

No	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Disajikan gambar, siswa dapat menunjukkan dasar pelapisan sosial pada gambar.	Pilihan Ganda	A. 1
2.	Disajikan gambar struktur sosial masyarakat agraris, siswa dapat menjelaskan alasan buruh tani berada pada lapisan terendah.	Pilihan Ganda	A. 2
3.	Siswa dapat menunjukkan contoh <i>age stratification</i> .	Pilihan Ganda	A. 3
4.	Disajikan gambar dan ilustrasi, siswa dapat menunjukkan tipe pelapisan politik yang tepat.	Pilihan Ganda	A. 4
5.	Siswa dapat menjelaskan pelapisan politik tipe oligarkhi.	Pilihan Ganda	B. 1

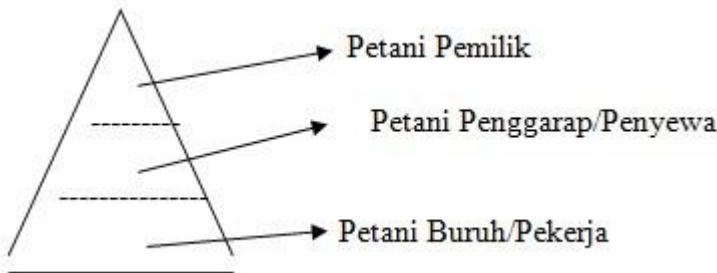
Soal Pilihan Ganda

1. Perhatikan gambar pelapisan sosial berikut!



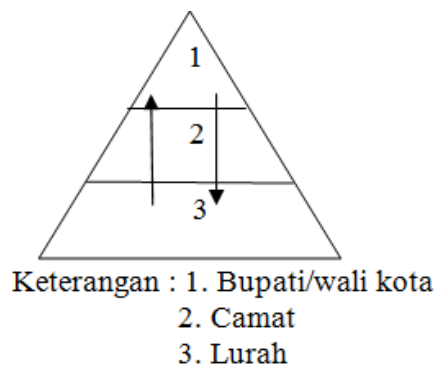
Dasar pelapisan sosial pada gambar di atas adalah

- a. keturunan
 - b. kehormatan
 - c. kekuasaan
 - d. **kekayaan**
 - e. mata pencaharian
2. Perhatikan struktur sosial masyarakat agraris berikut ini!



Buruh tani menempati posisi pada strata paling rendah karena

1. jumlah petani pemilik lebih sedikit dibanding petani penggarap
 2. buruh/pekerja dihargai lebih rendah dari pemilik tanah dan modal
 - 3. kemampuan ekonomi buruh lebih rendah dibandingkan petani pemilik**
 4. buruh tani kurang memiliki pengetahuan mengelola lahan pertanian
 5. petani pemilik memiliki hubungan dekat dengan pemerintah daerah
3. Salah satu bentuk stratifikasi sosial adalah *age stratification* yang ditunjukkan oleh contoh
- a. seorang artis mendapat sambutan meriah ketika melakukan bakti sosial di pedesaan
 - b. warga desa selalu meminta nasihat tokoh masyarakat untuk menyelesaikan masalah
 - c. Doni ditugasi menjag wilayah perbatasan setelah menjalani pelatihan militer
 - d. pejabat tinggi pemerintahan mendapat fasilitas rumah dan mobil dinas
 - e. orang tua wajib dihormati oleh pemuda dan orang yang lebih muda**
4. Perhatikan gambar berikut!



Stratifikasi sosial pada gambar tersebut bersifat terbuka dibuktikan dengan dimungkinkan adanya perubahan status sosial dari Lurah menjadi Bupati atau sebaliknya. Hal tersebut menunjukkan bahwasannya pelapisan politik pada gambar termasuk dalam tipe

- a. demokratis**
- b. oligarki
- c. monarki
- d. kasta
- e. feodal

B. Soal Esai

1. Jelaskan tentang pelapisan politik tipe oligarkhi!

Jawaban:

1. Tipe oligarkhi merupakan pelapisan politik yang menunjukkan pemisahan secara tegas dalam strata sehingga perbedaan strata satu dan strata lain terlihat mencolok. Pada tipe oligarkhi, kedudukan warga masyarakat masih banyak didasarkan pada aspek kelahiran (*ascribed status*), namun individu masih diberikan kesempatan untuk naik ke strata yang lebih atas. Contohnya ada pada masyarakat feodal yang telah berkembang, seperti ada Negara yang didasarkan pada fasisme atau totaliter. Maka warga dari strata bawah masih memiliki kesempatan dengan berbagai cara untuk dapat menaiki strata di atasnya.

No. Dokumen	:FM-01/05-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS/I
Pertemuan ke- : 10
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.

Indikator

- 1. Mengidentifikasi dasar stratifikasi sosial.
- 2. Mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial.
- 3. Mengidentifikasi sifat stratifikasi sosial.
- 4. Mengidentifikasi kriteria stratifikasi sosial.

Nilai budaya dan karakter bangsa yang diharapkan:

toleransi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta damai, peduli sosial, tanggung jawab, gemar membaca

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

- 1. Menjelaskan dasar stratifikasi sosial.
- 2. Menjelaskan fungsi stratifikasi sosial.
- 3. Mengidentifikasi sifat stratifikasi sosial.
- 4. Menganalisis kriteria stratifikasi sosial.

B. Materi Pembelajaran

- 1. Dasar Stratifikasi Sosial

Dasar stratifikasi sosial dalam masyarakat adalah sesuatu yang dihargai. Seseorang yang memiliki sesuatu yang dihargai akan dianggap sebagai orang yang menduduki lapisan atas. Sebaliknya mereka yang hanya sedikit memiliki atau bahkan sama sekali tidak memiliki sesuatu yang dihargai tersebut, mereka akan dianggap oleh masyarakat sebagai orang-orang yang menempati pelapisan bawah.

Adapun dasar atau ukuran yang dipakai untuk menggolongkan anggota masyarakat ke dalam pelapisan sosial sebagai berikut.

- a. Kekayaan
- b. Kekuasaan
- c. Kehormatan
- d. Pendidikan (ilmu pengetahuan)
- e. Keturunan

2. Fungsi Stratifikasi Sosial

Adapun fungsi stratifikasi sosial secara umum sebagai berikut.

- a. Mendistribusikan hak-hak istimewa yang objektif.
- b. Membentuk sistem strata/pertanggaaan (tingkatan) dalam masyarakat.
- c. Menentukan lambing sttaus/kedudukan.
- d. Proses seleksi untuk melakukan perpindahan kedudukan/status sosial.
- e. Sebagai alat solidaritas dalam kehidupan masyarakat.

3. Sifat-sifat Stratifikasi Sosial

Stratifikasi atau pelapisan sosial dalam masyarakat memiliki beberapa sifat sebagai berikut.

a. Terbuka (*opened social stratification*)

Sistem stratifikasi sosial terbuka, setiap anggota masyarakat mempunyai kesempatan untuk naik ke pelapisan sosial yang lebih tinggi karena kemampuan dan kecakapannya sendiri, atau turun ke pelapisan sosial yang lebih rendah bagi mereka yang tidak cakap dan tidak beruntung.

b. Tertutup (*closed social stratification*)

Stratifikasi sosial tertutup membatasi kemungkinan seseorang untuk pindah dari satu lapisan ke lapisan yang lain, baik lapisan atas maupun lapisan bawah. Di dalam sistem pelapisan tersebut, satu-satunya jalan untuk masuk menjadi anggota atau warga suatu pelapisan tertentu hanyalah melalui kelahiran.

c. Campuran

Pelapisan sosial dalam masyarakat tidak selalu hanya bersifat terbuka dan tertutup, melainkan juga bersifat campuran antara keduanya, artinya ada kemungkinan di dalam suatu masyarakat terdapat unsur-unsur dari gabungan kedua sifat pelapisan sosial.

4. Kriteria Stratifikasi Sosial

a. Kriteria Ekonomi

Stratifikasi ekonomi akan membedakan warga masyarakat menurut penguasaan dan pemilikan materi. Kriteria ekonomi selalu berkaitan dengan aktivitas pekerjaan, kepemilikan, atau keduanya. Maka pendapatan, kekayaan, dan pekerjaan akan membagi anggota masyarakat ke dalam beberapa stratifikasi atau kelas ekonomi. Setiap stratifikasi dalam stratifikasi ekonomi disebut kelas ekonomi atau sering disebut kelas saja, sehingga masyarakat dapat digolongkan ke dalam kelas ekonomi. Dilihat dari kriteria ekonomi secara garis besar terdapat tiga kelas sosial yaitu kelas atas (*upper class*), kelas menengah (*middle class*), dan kelas bawah (*lower class*).

b. Kriteria Sosial

Pelapisan yang berdasarkan kriteria sosial, masyarakat akan terdiri atas beberapa pelapisan atau strata yang disebut dengan kelas sosial, kasta atau *stand*. Kelas sosial berhubungan dengan prestise atau gengsi.

c. Kriteria Politik

Pelapisan dalam masyarakat berdasarkan kriteria politik berarti perbedaan penduduk atau warga masyarakat menurut pembagian kekuasaan. Kekuasaan merupakan unsur yang khusus dalam pelapisan sosial. Menurut Mac Iver, ada tiga pola umum sistem stratifikasi kekuasaan atau piramida kekuasaan sebagai berikut.

- 1) Tipe Kasta
- 2) Tipe Oligarkhi
- 3) Tipe Demokratis

C. Metode Pembelajaran

- 1. Tanya Jawab
- 2. Diskusi : *cooperative learning*
- 3. Ceramah

D. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	a. Guru mengucapkan salam. b. Guru memeriksa kehadiran siswa. c. Siswa mempersiapkan diri untuk pembelajaran yang kondusif. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit	
2.	Pendahuluan-Eksplorasi	25 menit	TM

	a. Guru menanyakan pada siswa tentang materi sebelumnya. b. Siswa menyampaikan ulasan materi tentang dasar, fungsi, sifat, dan kriteria stratifikasi sosial. c. Siswa dibagi ke dalam 6 kelompok.		
3.	Kegiatan Inti-Elaborasi a. Siswa secara berkelompok artikel yang berjudul “Sekolah dan Mobilitas Sosial” b. Siswa secara berkelompok menganalisis artikel yang berjudul “Sekolah dan Mobilitas Sosial” berdasarkan dasar, kriteria, fungsi, dan sifat stratifikasi sosial yang sesuai. c. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi. d. Kelompok lain dapat melengkapi, menyanggah, dan mengajukan pertanyaan tentang hasil presentasi.	40 menit	TT
4.	Kegiatan Akhir-Konfirmasi a. Guru mengkonfirmasi presentasi siswa. b. Guru bersama siswa menyimpulkan materi. c. Guru menyampaikan rancangan materi pembelajaran selanjutnya.	15 menit	
5.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.		

E. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : kertas lembar kerja kelompok

Sumber Pembelajaran


1. Muin, Idianto.2006. *Sosiologi: SMA/MA Untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
2. Tim Sosiologi. 2007. *Sosiologi 2: Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira.
3. Soekanto, Soerjono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.


F. Penilaian

- 1. Lembar Penugasan Kelompok
- 2. Lembar penilaian diskusi kelompok
- 3. Tes tertulis (instrumen terlampir)

Sleman, 19 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran


Sri Saptina Haryanti, S.Pd
NIP 19590217 198503 2 002

Mahasiswa

Diah Safitri
NIM 13413241028

Catatan

.....

.....

.....

Lampiran 1. Lembar Penugasan Kelompok

**Lembar Kerja Kelompok
Mata Pelajaran Sosiologi**

Kelompok . . .
Nama Kelompok
1.
2.
3.
4.
5.
6.
Kelas . . .

Bacalah artikel berikut!

Sekolah dan Mobilitas Sosial

AJE Toenlio

Ketika penjajah Belanda masuk ke Indonesia sekitar 400 tahun lalu, di negeri ini, antara lain, ada tiga komunitas masyarakat: masyarakat keraton, rakyat biasa, dan masyarakat Timur Asing. Masyarakat Timur Asing saat itu terdiri atas masyarakat India, China, dan Arab. Oleh penjajah Belanda, ketiga komunitas masyarakat itu diberi peran diskriminatif. Masyarakat keraton dijadikan tangan kanan dalam bidang pemerintahan, warga Timur Asing dijadikan tangan kanan di bidang perekonomian, sedangkan mayoritas rakyat biasa dijadikan tenaga kerja paksa untuk kepentingan ekonomi Belanda.

Diskriminasi sosial pada masa penjajahan Belanda juga terjadi di bidang pendidikan. Untuk kalangan Belanda tersedia sekolah terbaik, menyusul sekolah untuk kalangan bangsawan dan Timur Asing, sedangkan untuk rakyat biasa hanya tersedia sekolah seadanya. Pada jenjang pendidikan dasar, misalnya, lama pendidikan pada sekolah untuk anak Belanda sekitar tujuh tahun, untuk golongan bangsawan dan Timur Asing sekitar lima tahun, sedangkan untuk rakyat biasa hanya dua tahun. Karena lama pendidikan berbeda, dengan sendirinya keluasan dan kedalaman pendidikan yang diperoleh pun berbeda.

Akumulasi dari diskriminasi sosial yang diterapkan penjajah Belanda berakibat tertutupnya stratifikasi sosial dalam masyarakat Indonesia. Sekolah, yang seharusnya berfungsi sebagai pendorong berkembangnya masyarakat berstratifikasi terbuka, karena bersifat diskriminatif, justru berfungsi sebagai pembentuk dan pengukuh masyarakat berstratifikasi tertutup. Karena bersifat diskriminatif, sekolah kehilangan fungsi sebagai sarana mobilitas sosial vertikal naik bagi warga masyarakat. Praktis tidak ada peluang bagi warga kelas bawah yang ditempati rakyat pekerja kasar untuk meningkatkan status sosialnya melalui sekolah.

Setelah merdeka, secara formal diskriminasi sosial zaman penjajahan dihapus. Meskipun demikian, penghapusan tersebut tidak serta-merta menciptakan masyarakat berstratifikasi terbuka. Ratusan tahun penerapan sistem diskriminasi sosial telah menghasilkan masyarakat berstratifikasi tertutup amat kukuh sehingga tidak mudah dikembangkan menjadi masyarakat berstratifikasi terbuka. Dan ironisnya, kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan pun jauh dari memadai untuk menghilangkan dampak negatif dari diskriminasi sosial tersebut.

Saat ini relatif sama seperti masa penjajahan dahulu, masyarakat kelas bawah, seperti petani, nelayan, pekerja sektor informal, serta buruh perusahaan, yang merupakan mayoritas warga, praktis tidak memiliki peluang untuk meningkatkan status sosialnya melalui pendidikan.

Anak-anak mereka sulit mengenyam pendidikan bermutu karena impitan ekonomi dan biaya pendidikan yang terlampau mahal. Walaupun mereka dapat mengenyam pendidikan, mutu sekolah yang dimasuki jauh di bawah sekolah-sekolah yang dimasuki anak-anak dari kalangan ekonomi menengah ke atas. Mereka umumnya sulit mencapai jenjang pendidikan menengah, apalagi pendidikan tinggi. Akibatnya, mereka tidak memiliki cukup bekal akademis untuk bersaing secara adil dengan anak-anak dari kalangan ekonomi menengah ke atas dalam memanfaatkan peluang usaha yang tersedia.

Dirancang atau tidak dirancang kehadirannya, stratifikasi sosial merupakan realitas sosial yang akan ada di masyarakat. Akan tetapi, bila kita mau membangun negeri ini secara efektif dan efisien, stratifikasi sosial harus dirancang, sebagaimana stratifikasi sosial hasil rancangan penjajah yang efektif dan efisien untuk keperluan ekonomi mereka saat itu. Dengan kata lain, peluang yang adil untuk meningkatkan status sosial patut diciptakan. Dan sekolah seharusnya dapat memainkan peran untuk maksud itu.

Sudah hampir 60 tahun kita merdeka, namun belum dapat memanfaatkan kemerdekaan untuk menghapus diskriminasi sosial peninggalan penjajah. Sekolah yang seharusnya berfungsi sebagai sarana mobilitas sosial yang adil ternyata tetap berfungsi sebagai pengekal ketidakadilan peninggalan penjajah. Padahal, ketidakadilan itulah yang sebenarnya merupakan penyebab utama terjadinya konflik sosial di negeri ini. Bila dicari akar persoalannya, sebenarnya konflik sosial di Papua, Maluku, Poso, Sampit, Aceh, bahkan peristiwa Mei kelabu di Jakarta, adalah ketidakadilan sosial.

Jelas, salah satu agenda utama di bidang pendidikan yang harus dicanangkan pemerintah adalah penghapusan diskriminasi sosial dalam mengenyam pendidikan, dan mendorong terjadinya persaingan yang adil dalam mengejar mobilitas sosial vertikal di masyarakat. Maka kebijakan-kebijakan berikut perlu diambil pemerintah.

Pertama, kesadaran kelas perlu ditanamkan dalam diri setiap warga negeri ini bahwa kelas sosial merupakan sebuah realitas sosial, dan bila dikelola dengan baik akan bermanfaat dalam memajukan kehidupan bersama. Melalui pengembangan kesadaran kelas, diharapkan warga negara menyadari posisinya dalam stratifikasi sosial negeri ini, proses dirinya menempati posisi stratifikasi itu, hak dan

kewajibannya dalam posisi strata yang ditempatinya, serta peluang yang dapat dimanfaatkan untuk mendapatkan status sosial baru. Dalam konteks pendidikan sekolah, kurikulum sekolah, khususnya kurikulum ilmu sosial, hendaknya berisi kajian tentang stratifikasi sosial untuk maksud itu.

Kedua, perlu dibuat kebijakan kompensasi untuk mengembalikan haknya akibat diskriminasi sosial yang pernah terjadi. Dengan kata lain, komunitas masyarakat yang pada masa penjajahan diperlakukan secara diskriminatif perlu mendapat kompensasi sosial, agar mereka dapat mengejar ketertinggalan dari kelompok masyarakat yang pernah mendapat hak istimewa. Konkretnya, dalam konteks pendidikan sekolah, seperti dikemukakan Darmaningtyas (Kompas, 19/7/2004), pemerintah perlu menyediakan sekolah negeri bermutu yang murah untuk masyarakat kelas bawah, seperti masyarakat petani, nelayan, buruh, serta pekerja sektor informal di perkotaan. Sedangkan masyarakat kelas menengah ke atas diarahkan untuk masuk sekolah swasta. Biarlah sekolah swasta bersaing secara bebas untuk memperebutkan siswa dari kalangan menengah ke atas, sedangkan sekolah negeri diproteksi oleh pemerintah untuk kepentingan pemberdayaan anak-anak kelas bawah.

Ketiga, pemerintah perlu mendirikan lebih banyak sekolah menengah kejuruan (SMK) guna menampung anak-anak dari kelas ekonomi lemah yang merupakan mayoritas warga negeri. Secara teoretis mayoritas siswa dari kalangan ekonomi lemah hanya akan menyelesaikan sekolah lanjutan tingkat atas (SLTA), tidak melanjutkan ke perguruan tinggi.

Keempat, pemerintah perlu menyediakan beasiswa bagi lulusan sekolah negeri yang memiliki kemampuan memadai untuk melanjutkan ke perguruan tinggi. Dengan demikian, anak-anak dari kalangan ekonomi lemah yang memiliki kemampuan akademik untuk kuliah mendapat peluang kuliah seluas-luasnya.

Kelima, setiap daerah diberi wewenang untuk mengidentifikasi potensi daerahnya, peluang dan tantangan pengembangan potensi itu, lalu menyelenggarakan pendidikan sesuai hasil identifikasi itu. Dengan cara ini, pendidikan diharapkan akan relevan dengan kebutuhan setempat, dan lulusan sekolah lebih mungkin terserap dunia kerja, atau dapat membuka lapangan kerja sendiri.

Keenam, lima hal yang dikemukakan itu dapat diwujudkan bila anggaran pendidikan memungkinkan. Dan untuk itu, ketentuan 20 persen anggaran belanja negara dialokasikan untuk pendidikan sebagaimana ditetapkan dalam undang-undang, tidak bisa ditawar-tawar.

Barangkali inilah tantangan terberat dalam mengembangkan masyarakat berstratifikasi terbuka untuk mendorong terjadinya mobilitas sosial vertikal secara adil di negeri ini melalui pendidikan sekolah.

Dapatkah pemerintah menemukan jalan keluar dari tantangan terberat ini?

Sumber: www.kompas.com

Bacalah artikel di atas dengan cermat, kemudian jelaskan jawaban untuk pertanyaan di bawah ini!

1. Tentukan golongan-golongan atau kelas-kelas hasil stratifikasi sosial pada artikel di atas! Berdasarkan apa dan kriteria apakah yang menentukan stratifikasi sosial tersebut? Beri penjelasan!
2. Apa sajakah fungsi stratifikasi sosial yang sesuai dengan artikel di atas? Beri penjelasan!
3. Berdasarkan artikel di atas, bagaimana sifat stratifikasi sosial pada pendidikan sekolah? Beri penjelasan!

Jawaban :

Lampiran 2. Format Penilaian Lembar Diskusi Kelompok

Lembar Penilaian Diskusi Kelompok

No.	Nama	Aspek Penilaian					Total Skor
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan mengemukakan pendapat	Kerjasama	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Kriteria Pemberian skor

Tidak Baik : Skor 0
Kurang Baik : Skor 1
Cukup Baik : Skor 2
Baik : Skor 3
Sangat Baik : Skor 4

Kriteria Penilaian

Tidak Baik : Total skor <4
Kurang Baik : Total skor 4-7
Cukup Baik : Total skor 8-11
Baik : Total skor 12-15
Sangat Baik : Total skor 16-20

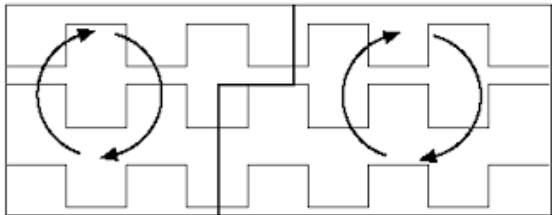
Lampiran 3. Soal Tes Tertulis

Kisi-kisi Tes Tertulis

No	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Disajikan gambar siswa dapat menjelaskan pengertian stratifikasi yang bersifat campuran.	Pilihan Ganda	A. 1
2.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan fungsi stratifikasi yang sesuai.	Pilihan Ganda	A. 2
3.	Disajikan ilustrasi siswa dapat menunjukkan dasar stratifikasi sosial.	Pilihan Ganda	A. 3
4.	Siswa dapat membedakan kekuasaan dan wewenang.	Pilihan Ganda	B. 1

Soal Pilihan Ganda

1. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut menunjukkan sistem stratifikasi sosial yang bersifat campuran, yang berarti

- a. individu dapat berpindah-pindah status secara bebas dan leluasa selama dia berkemampuan
 - b. individu diberikan batasan untuk berpindah status sosial karena bersifat selamanya
 - c. individu hanya dapat melakukan perpindahan status pada salah satu bidang sosial
 - d. individu dituntut untuk senantiasa meningkatkan status demi kemajuan masyarakat
 - e. **individu dapat berpindah status pada bidang tertentu dan dibatasi pada bidang lain**
2. Golongan direktur, manajer, dan buruh memiliki ruang lingkup tugas dan wewenang berbeda. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa stratifikasi sosial berfungsi menentukan
- a. kebutuhan individu
 - b. tujuan secara pribadi
 - c. prestise kelompok
 - d. distribusi hak istimewa
 - e. solidaritas antar lapisan
3. Seorang putra dari raja yang berkuasa, secara langsung akan menjadi putra mahkota yang kelak akan dinobatkan menjadi raja pula. Status sosial putra raja tersebut didasarkan pada
- a. kemampuan
 - b. **keturunan**
 - c. kekuasaan
 - d. kekayaan
 - e. kehormatan

Soal Esai

1. Apakah perbedaan antara kekuasaan dan wewenang!

Jawaban:

Kekuasaan adalah setiap kemampuan untuk mempengaruhi pihak lain. Sedangkan wewenang adalah kekuasaan yang ada pada diri seseorang atau sekelompok orang yang mempunyai dukungan atau mendapatkan pengakuan dari masyarakat sehingga wewenang merupakan otoritas.

No. Dokumen	:FM-01/05-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS/I
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.

Indikator

- 1. Mengidentifikasi pengaruh diferensiasi di dalam masyarakat.
- 2. Mengidentifikasi pengaruh stratifikasi di dalam masyarakat.

Nilai budaya dan karakter bangsa yang diharapkan:

toleransi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta damai, peduli sosial, tanggung jawab, gemar membaca

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

- 1. Menjelaskan pengaruh diferensiasi sosial di dalam masyarakat.
- 2. Menjelaskan pengaruh stratifikasi sosial di dalam masyarakat.

B. Materi Pembelajaran

Adanya diferensiasi dan stratifikasi sosial akan membawa pengaruh pada kehidupan masyarakat. Berikut pengaruh dari adanya diferensiasi dan stratifikasi sosial.

- 1. Pengaruh Diferensiasi Sosial
 - a. Primordialisme

Primordialisme adalah pandangan atau paham yang menunjukkan sikap berpegang teguh pada hal-hal yang sejak semua melekat pada diri individu, misalnya daerah asal, suku bangsa, dan ras. Segi positif paham primordialisme adalah mengikat dan memperkuat ikatan suatu kelompok terutama dalam menghadapi ancaman dari luar. Sedangkan segi negatifnya adalah membangkitkan prasangka dan permusuhan terhadap kelompok lain yang tidak sepaham dengan kelompoknya, yang kemudin rawan terhadap munculnya konflik sosial.

b. Etnosentrisme

Etnosentrisme adalah suatu sikap atau paham yang menganggap budaya masyarakatnya lebih tinggi dibanding dengan budaya masyarakat lain. Seperti halnya primordialisme, etnosentrisme dapat menjadikan ikatan kelompoknya semakin kuat, bahkan dapat menimbulkan semangat kebangsaan atau semangat patriotisme. Namun etnosentrisme juga dapat menimbulkan konflik antargolongan atau kebudayaan..

c. Sektarian (Politik Aliran)

Sektarian atau politik aliran merupakan keadaan dimana sebuah kelompok atau organisasi tertentu dikelilingi oleh sejumlah organisasi massa (ormas), baik formal maupun informal yang menjadi pengikutnya. Pengikat dalam sektarian adalah persamaan ideology.

2. Pengaruh Stratifikasi Sosial

Konsekuensi stratifikasi sosial menyebabkan adanya perbedaan sikap dari orang-orang yang berada dalam strata sosial tertentu berdasarkan kekuasaan, previlese, dan prestise. Perbedaan sikap tersebut tercermin dari gaya hidup seseorang sesuai dengan strata sosialnya.

- a. Cara berpakaian
- b. Tempat tinggal
- c. Cara berbibacara
- d. Pendidikan
- e. Kegemaran dan Rekreasi

C. Metode Pembelajaran

- 1. Ceramah
- 2. Tanya jawab
- 3. Diskusi : *Snow Ball Throwing*

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-11

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	a. Guru mengucapkan salam. b. Guru memeriksa kehadiran siswa. c. Siswa mempersiapkan untuk pembelajaran yang kondusif. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit	
2.	Pendahuluan-Eksplorasi	30 menit	TM

	<div>a. Guru menanyakan pada siswa mengenai pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial.</div> <div>b. Siswa menggali informasi lebih dalam mengenai pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial.</div> <div>c. Siswa menyimak penjelasan guru.</div> <div>d. Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok.</div>		
3.	<div>Kegiatan Inti-Elaborasi</div> <div>a. Setiap kelompok membuat pertanyaan mengenai pengaruh diferensiasi dn stratifikasi sosial.</div> <div>b. Setiap kelompok melemparkan kertas yang sudah diisi pertanyaan kepada kelompok lain.</div> <div>c. Setiap kelompok menjawab pertanyaan yang didapatkan dari kelompok lain.</div> <div>d. Masing-masing kelompok yang sudah menjawab pertanyaan, mengembalikan kertas jawaban kepada kelompok pembuat pertanyaan.</div> <div>e. Siswa memaparkan hasil jawaban mengenai pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial.</div>	35 menit	TT
4.	<div>Kegiatan Akhir-Konfirmasi</div> <div>a. Siswa dan guru menyimpulkan bersama.</div> <div>b. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.</div> <div>c. Guru menyampaikan bahwa pertemuan berikutnya ulangan harian.</div>	15 menit	
5.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.		

Pertemuan ke-12

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	<div>Pendahuluan-Eksplorasi</div> <div>a. Guru mengucapkan salam.</div> <div>b. Guru memeriksa kehadiran siswa.</div>	20 menit	

	c. Siswa mempersiapkan untuk pembelajaran yang kondusif. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. e. Guru bersama siswa mengulas materi pembelajaran tentang struktur sosial.		
2.	Kegiatan Inti-Elaborasi Siswa mengerjakan soal ulangan harian I untuk materi struktur sosial.	60 menit	TM TT
3.	Kegiatan Akhir-Konfirmasi a. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya. b. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	10 menit	

Pertemuan ke-13

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	a. Guru mengucapkan salam. b. Guru memeriksa kehadiran siswa. c. Siswa mempersiapkan untuk pembelajaran yang kondusif. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit	
2.	Pendahuluan-Eksplorasi a. Guru menanyakan kepada siswa mengenai materi stratifikasi. b. Siswa dan guru mengulas sekilas tentang materi stratifikasi. c. Siswa dibagi ke dalam 6 kelompok. d. Setiap kelompok mencari artikel-artikel di surat kabar ataupun sumber lain yang relevan terkait dengan materi stratifikasi sosial.	30 menit	TM
3.	Kegiatan Inti-Elaborasi a. Setiap kelompok mengidentifikasi artikel yang terkait dengan stratifikasi sosial. b. Setiap kelompok menganalisis artikel yang didapat untuk mengetahui unsur, fungsi,	35 menit	TT

	<p>dasar, kriteria, bentuk, sifat, ataupun pengaruh stratifikasi sosial.</p> <p>c. Hasil akhir diskusi disusun dalam bentuk kliping yang berisi artikel dan analisis kelompok.</p> <p>d. Setiap kelompok memaparkan isi kliping hasil diskusi.</p>		
4.	<p>Kegiatan Akhir-Konfirmasi</p> <p>a. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran selanjutnya.</p>	15 menit	
5.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.		

Pertemuan ke-14

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	<p>Pendahuluan-Eksplorasi</p> <p>a. Guru mengucapkan salam.</p> <p>b. Guru memeriksa kehadiran siswa.</p> <p>c. Siswa mempersiapkan untuk pembelajaran yang kondusif.</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	10 menit	
2.	<p>Kegiatan Inti-Elaborasi</p> <p>a. Siswa mengerjakan soal remedi ataupun pengayaan untuk materi struktur sosial.</p> <p>b. Remedi secara klasikal tentang materi stuktur sosial.</p>	<p>45 menit</p> <p>25 menit</p>	<p>TM</p> <p>TT</p>
3.	<p>Kegiatan Akhir-Konfirmasi</p> <p>a. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya.</p> <p>b. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	10 enit	

E. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : power point

Sumber Pembelajaran


- 1. Muin, Idianto.2006. *Sosiologi: SMA/MA Untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- 2. Tim Sosiologi. 2007. *Sosiologi 2: Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira.
- 3. Soekanto, Soerjono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.


F. Penilaian

- 1) Lembar penilaian diskusi kelompok
- 2) Tes tertulis remidi
- 3) Lembar penilaian remidi

Sleman, Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran


Sri Saptina Haryanti, S.Pd
NIP 19590217 198503 2 002

Mahasiswa

Diah Safitri
NIM 13413241028

Catatan

.....

.....

.....

Lampiran 1. Format Penilaian Lembar Diskusi Kelompok

Lembar Penilaian Diskusi Kelompok

No.	Nama	Aspek Penilaian					Total Skor
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan mengemukakan pendapat	Kerjasama	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Kriteria Pemberian skor

Tidak Baik : Skor 0
Kurang Baik : Skor 1
Cukup Baik : Skor 2
Baik : Skor 3
Sangat Baik : Skor 4

Kriteria Penilaian

Tidak Baik : Total skor <4
Kurang Baik : Total skor 4-7
Cukup Baik : Total skor 8-11
Baik : Total skor 12-15
Sangat Baik : Total skor 16-20

Lampiran 2. Lembar Penilaian Ulangan harian I

A. Petunjuk Penilaian Soal Pilihan Ganda

Jawaban benar skor = 2
Jawaban salah skor = 0

B. Petunjuk Penilaian Soal Esai

Skor maksimal nomor 1 = 20 Skor maksimal nomor 4 = 10
Skor maksimal nomor 2 = 10 Skor maksimal nomor 5 = 10
Skor maksimal nomor 3 = 10

Lampiran 3. Soal Remidi

Kisi-kisi Soal

No	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Siswa dapat menjelaskan pengertian dan memberikan contoh: <i>ascribed status</i> , <i>achieved status</i> , <i>assigned status</i> .	Esai	A.1
2.	Siswa dapat menyebutkan unsur-unsur pokok struktur sosial menurut ahli.	Esai	A.2
3.	Siswa dapat menmbedakan diferensiasi ras dan suku bangsa.	Esai	A.3
4.	Siswa dapat menjelaskan pengertian primordialisme dan etnosentrisme.	Esai	A.4
5.	Siswa dapat menjelaskan dasar pembentuk stratifikasi sosial.	Esai	A.5

Soal Remidi

1. Jelaskan pengertian dan berilah contoh yang dimaksud dengan:
 - a. ascribed status
 - b. achieved status
 - c. assigned status
2. Sebutkan unsur-unsur pokok struktur sosial menurut Soleman B. Taneko!
3. Jelaskan perbedaan antara diferensiasi ras dan suku bangsa!
4. Jelaskan pengertian dari etnosentrisme dan berikan contoh!
5. Perhatikan gambar berikut!



Jelaskan dasar pembentukan stratifikasi sosial pada gambar di atas!

Kunci Jawaban

1.
 - a. Ascribed status adalah status yang didapatkan seseorang kelahiran, sehingga bersifat tertutup. Contoh seorang dari kasta tertentu, tentu akan didapatkan pula oleh anaknya.
 - b. Achieved status adalah status yang diberikan melalui usaha secara sengaja bukan karena kelahiran. Contoh seseorang yang berusaha keras untuk belajar dan memenuhi kriteria akhirnya dapat diterima di perguruan tinggi negeri favorit.
 - c. Assigned status adalah status yang berkaitan dengan pemberian kedudukan yang lebih tinggi pada seseorang yang telah berjasa dalam masyarakat. Contoh kedudukan dari seseorang yang telah turut berjuang dalam mengurangi anggota masyarakat yang buta huruf.
2. Unsur-unsur pokok struktur sosial menurut Soleman B. Taneko:
 - a. Kelompok sosial
 - b. Lembaga sosial
 - c. Kaidah/norma sosial
 - d. Stratifikasi sosial
3. Perbedaan antara diferensiasi ras dan suku bangsa:

Diferensiasi ras merupakan penggolongan masyarakat berdasarkan hal-hal yang terkait dengan aspek-aspek jasmaniah atau ciri fisik, seperti warna kulit, bentuk

muka, bentuk wajah. Sedangkan diferensiasi suku bangsa merupakan penggolongan masyarakat secara sejajar yang didasarkan pada persamaan kebudayaan.

- 4. Etnosentrisme adalah suatu sikap menilai kebudayaan masyarakat lain dengan menggunakan ukuran-ukuran yang berlaku di masyarakat. Biasanya orang yang memegang paham etnosentris, menganggap bahwa kebudayaannya memiliki nilai lebih tinggi daripada kebudayaan masyarakat lain. Contoh sebagian masyarakat Jawa beranggapan bahwa mereka memiliki derajat lebih tinggi dalam menghormati orang lain dengan budaya *unggah ungguhnya*.
- 5. Dasar pembentuk stratifikasi sosial pada gambar di atas adalah kekayaan, dan termasuk dalam pembagian berdasarkan kriteria ekonomi. Dasar pembentukan pada stratifikasi ini berkaitan erat dengan pendapatan. Semakin besar pendapatan seseorang semakin besar pula kesempatannya memiliki harta benda melimpah sekaligus semakin terbukanya peluang menduduki strata atas. Stratifikasi bidang ekonomi membedakan kelas berdasarkan pemilikan materi. Sisrem ekonomi membagi pelapisan sosial dalam tiga kelas, yaitu kelas atas (*upper class*), kelas menengah (*middle class*), dan kelas bawah (*lower class*).

Petunjuk Penilaian Remidi

Skor maksimal nomor 1	= 30	Skor maksimal nomor 4	= 20
Skor maksimal nomor 2	= 10	Skor maksimal nomor 5	= 20
Skor maksimal nomor 3	= 20		

Lampiran 11

Kisi-kisi Ulangan Harian I

**KISI-KISI PENULISAN SOAL
TAHUN PELAJARAN: 2015/2016**

Satuan Pendidikan	: SMA	Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Mata pelajaran	: Sosiologi	Bentuk Soal & Jumlah: 1. Pilihan Ganda	: 20 butir (No. 1 s.d. 20)
Kelas/Program/Sem.	: XI/ Semester 1	2. Uraian	: 5 butir
Kurikulum	: KTSP	Jenis Tes	: Ulangan Harian

Kisi-kisi Soal

No	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menentukan dua konsep penting dalam struktur sosial.	Pilihan Ganda	A.1
2.	Disajikan pernyataan tentang ciri-ciri struktur sosial siswa dapat mengidentifikasi penggolongan masyarakat berdasarkan ciri-ciri tersebut.	Pilihan Ganda	A.2
3.	Disajikan ilustrasi tentang unsur/elemen dasar struktur sosial, siswa dapat mengidentifikasi salah satu elemen yang sesuai dengan ilustrasi.	Pilihan Ganda	A.3
4.	Disajikan pernyataan fungsi-fungsi, siswa dapat mengidentifikasi fungsi struktur sosial.	Pilihan Ganda	A.4

5.	Disajikan pernyataan tentang salah satu bentuk struktur sosial, siswa dapat mengidentifikasi bentuk stuktur sosial yang tepat.	Pilihan Ganda	A.5
6.	Siswa dapat menunjukkan wujud adanya diferensiasi sosial di masyarakat.	Pilihan Ganda	A.6
7.	Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri ras kaukasoid.	Pilihan Ganda	A.7
8.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan unsur-unsur yang mempersatukan suku bangsa.	Pilihan Ganda	A.8
9.	Siswa dapat menjelaskan pengertian matrilineal pada sistem klan.	Pilihan Ganda	A.9
10.	Siswa dapat menunjukkan fenomena diferensiasi agama di Indonesia.	Pilihan Ganda	A.10
11.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan kesetaraan peran perempuan dan laki-laki dalam masyarakat.	Pilihan Ganda	A.11
12.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan latar belakang diferensiasi profesi.	Pilihan Ganda	A.12
13.	Disajikan pengertian stratifikasi sosial, siswa dapat menentukan ahli yang mengemukakan pengertian tersebut.	Pilihan Ganda	A.13
14.	Disajikan ilustrasi siswa dapat menentukan dasar pembentuk stratifikasi sosial.	Pilihan Ganda	A.14
15.	Disajikan pernyataan fungsi-fungsi, siswa dapat mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial.	Pilihan Ganda	A.15
16.	Siswa dapat menjelaskan sifat stratifikasi sosial terbuka.	Pilihan Ganda	A.16

17.	Disajikan gambar dan ilustrasi, siswa dapat menunjukkan tipe pelapisan politik yang tepat.	Pilihan Ganda	A.17
18.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan jenis status yang tepat.	Pilihan Ganda	A.18
19.	Disajikan ilustrasi, siswa dapat mengidentifikasi bentuk diferensiasi yang sesuai dengan ilustrasi tersebut.	Pilihan Ganda	A.19
20.	Siswa dapat menunjukkan contoh <i>age stratification</i> .	Pilihan Ganda	A.20
21.	Siswa dapat menjelaskan pengertian dan memberikan contoh <i>ascribed status</i> dan <i>previlese</i> .	Esai Kode I	B.1
22.	Siswa dapat menunjukkan 3 ciri struktur sosial masyarakat madya.	Esai Kode I	B.2
23.	Siswa dapat menjelaskan pengertian dan memberikan contoh diferensiasi ras.	Esai Kode I	B.3
24.	Siswa dapat menjelaskan pengertian politik aliran (sektarian) dan konsolidasi.	Esai Kode I	B.4
25.	Siswa dapat menunjukkan 3 dasar pembentuk stratifikasi sosial.	Esai Kode I	B.5
26.	Siswa dapat menjelaskan pengertian dan memberikan contoh <i>achieved status</i> dan <i>prestise</i> .	Esai Kode II	B.1
27.	Siswa dapat menunjukkan 3 ciri struktur sosial masyarakat modern.	Esai Kode II	B.2
28.	Siswa dapat menjelaskan pengertian dan memberikan contoh diferensiasi suku bangsa.	Esai Kode II	B.3
29.	Siswa dapat menjelaskan pengertian seksisme dan interseksi.	Esai Kode II	B.4
30.	Siswa dapat menunjukkan 3 dasar pembentuk stratifikasi sosial.	Esai Kode II	B.5

PEDOMAN PENILAIAN

Nilai = jumlah skor pilihan ganda + jumlah skor esai

$$= (2 \times 20) + 60$$

$$= 100$$

KUNCI JAWABAN

A. Soal Pilihan Ganda

- | | |
|-------|-------|
| 2. C | 11. E |
| 3. B | 12. A |
| 4. D | 13. C |
| 5. B | 14. E |
| 6. A | 15. E |
| 7. A | 16. B |
| 8. C | 17. A |
| 9. D | 18. D |
| 10. C | 19. E |
| 11. E | 20. D |

B. Soal Esai

Kode I

1.
 - a. *Ascribed status* merupakan status yang diperoleh dari kelahiran. Contoh keturunan bangsawan, raja, kasta tertentu.
 - b. *Previlese* berarti hak istimewa, hak mendahului, hak untuk memperoleh perlakuan khusus. Contoh: orang kaya yang memiliki banyak uang memilih sekolah bergengsi dan unggul untuk anaknya sehingga memungkinkan pula mendapatkan pekerjaan yang baik.
2. Ciri-ciri struktur sosial masyarakat madya:
 - a. intensitas ikatan kekeluargaan tidak seerat masyarakat sederhana
 - b. lebih terbuka dengan pengaruh perubahan sosial
 - c. menerapkan sistem hukum tertulis dan tidak tertulis
 - d. mulai membentuk lembaga formal
 - e. mulai muncul pemikiran rasionalitas meskipun tetap mempercayai kekuatan gaib
 - f. mulai mengenal sistem diferensiasi dan stratifikasi sosial.
3. Diferensiasi ras adalah pengelompokan yang bersifat jasmaniah, berdasarkan pada ciri-ciri fisik, seperti warna kulit, rambut, serta bentuk-bentuk bagian wajah.
Contoh: pengelompokan suatu masyarakat yang terdiri atas ras kaukasoid, mongoloid, negroid, dan ras-ras khusus lain.
3.
 - a. politik aliran (sektarian) merupakan keadaan dimana sebuah kelompok atau organisasi tertentu dikelilingi oleh sejumlah organisasi massa (ormas), baik formal maupun informal yang menjadi pengikutnya.
 - b. konsolidasi adalah kondisi tumpang tindih antara sifat-sifat kelompok sosial yang satu dengan sifat-sifat kelompok sosial yang lain.
5. Dasar pembentuk stratifikasi sosial:
 - a. kekayaan
 - b. kekuasaan

- c. kehormatan
- d. keturunan
- e. pendidikan

Kode II

1.
 - a. *Achieved status* merupakan status yang diperoleh melalui usaha-usaha yang disengaja. Contoh, siapapun bisa menjadi dokter asalkan dia memenuhi persyaratan untuk menjadi seorang dokter.
 - b. *Prestise* diartikan sebagai kehormatan yang bersifat relatif atau disebut juga gengsi. Contoh: bagi masyarakat desa, memiliki tanah yang banyak merupakan suatu kehormatan tersendiri yang nantinya akan berpengaruh pada dihormatinya seseorang tersebut.
2. Ciri-ciri struktur sosial masyarakat modern:
 - a. hubungan sosial berdasarkan kepentingan pribadi
 - b. membentuk hubungan sosial yang bersifat terbuka
 - c. mengembangkan pola pikir positifis
 - d. memiliki tingkatan ilmu pengetahuan yang tinggi
 - e. memberlakukan sistem hukum formal/tertulis
 - f. membentuk stratifikasi sosil berdasarkan keahlian
3. Diferensiasi suku bangsa menunjukkan bahwasannya masyarakat terdiri atas berbagai suku bangsa dengan bahasa dan kebudayaan masing-masing.
Contoh: pengelompokan suatu masyarakat yang terdiri atas suku bangsa Jawa, suku bangsa Bugis, dan sebagainya.

- a. seksisme merupakan anggapan yang percaya bahwa dalam hal kekuatan fisik, laki-laki melebihi perempuan atau perempuan dianggap lebih emosional dibanding laki-laki. Pandangan ini memunculkan adanya diskriminasi terhadap perempuan.
- b. interseksi adalah kondisi persilangan antara kelompok sosial tertentu dengan kelompok sosial yang lain.

Dasar pembentuk stratifikasi sosial:

- a. kekayaan
- b. kekuasaan
- c. kehormatan
- d. keturunan
- e. pendidikan

Sleman, Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Sri Saptina Haryanti, S.Pd

NIP. 19590217 198503 2 002

Mahasiswa



Diah Safitri

NIM 13413241028

Lampiran 12

Soal Ulangan Harian I

ULANGAN HARIAN I

Nama sekolah : SMA N 2 Sleman

Mata pelajaran : Sosiologi

Kelas/semester : XI IPS/I

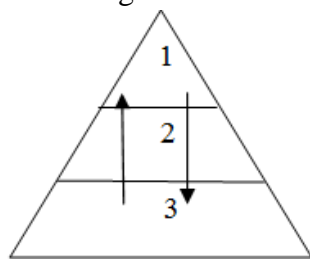
K.D. 1.1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat

I. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Struktur sosial tidak terlepas dari dua konsep penting, yaitu...
 - a. status dan hubungan
 - b. status dan interaksi
 - c. status dan peran
 - d. peran dan hubungan
 - e. peran dan interaksi
2. Masyarakat yang mana ikatan keluarganya masih sangat kuat dan masih melestarikan kebudayaannya, merupakan ciri dari struktur sosial masyarakat...
 - a. pertengahan
 - b. sederhana
 - c. modern
 - d. madya
 - e. kota
3. Kehidupan masyarakat paguyuban sering dijumpai di daerah pedesaan. Sebagian besar anggota masyarakat bekerja di pertanian, kolektivitas sangat tinggi, serta kontrol sosial secara informal lebih mendominasi. Ilustrasi tersebut menggambarkan salah satu elemen dasar pembentuk struktur sosial berupa...
 - a. status sosial
 - b. peran sosial
 - c. lembaga
 - d. kelompok
 - e. kebudayaan
4. Perhatikan fungsi-fungsi berikut!
 - 1) fungsi identitas
 - 2) fungsi sosial
 - 3) fungsi kontrol
 - 4) fungsi pembelajaran
 - 5) fungsi statusFungsi struktur sosial dalam masyarakat ditunjukkan oleh nomor...
 - a. 1), 2), dan 5)
 - b. 1), 3), dan 4)
 - c. 2), 3), dan 5)
 - d. 1), 2), dan 4)
 - e. 2), 4), dan 5)
5. Bentuk struktur sosial yang tidak dapat dirubah atau sekurang-kurangnya masyarakat menghadapi kesulitan besar untuk melakukan perpindahan status. Struktur ini tergolong dalam bentuk struktur ...
 - a. struktur sosial kaku
 - b. struktur sosial informal
 - c. struktur sosial luwes
 - d. struktur sosial statis
 - e. struktur sosial dinamis
6. Wujud diferensiasi sosial dalam kebudayaan masyarakat dapat ditandai dengan hal-hal berikut, yaitu ...
 - a. penggolongan penduduk tidak menunjukkan perbedaan tingkatan
 - b. terjadinya kerjasama yang erat dalam masyarakat dari berbagai kasta
 - c. tidak ditemui adanya penanggaan status dalam masyarakat tertentu

- d. masyarakat yang kompleks menunjukkan perbedaan golongan profesi
 - e. pelapisan sosial dilakukan sejak manusia belum mengenal kehidupan bersama
7. Ciri fisik dari ras kaukasoid adalah
- a. rambut keriting, kulit hitam, kelopak mata lurus
 - b. rambut lurus, kelopak mata lurus, kulit sawo matang
 - c. rambut pirang atau kehitaman, hidung mancung
 - d. rambut pirang, kulit hitam, bibir tebal, mata sipit
 - e. rambut lurus, kulit sawo matang, mata sipit, badan tegap
8. Perhatikan beberapa unsur berikut!
- 1) Hubungan sosial masyarakat berdasarkan atas kepentingan.
 - 2) Asas norma berdasarkan pada hukum adat yang berlaku.
 - 3) Anggota masyarakat memiliki kesamaan profesi dan tingkatan.
 - 4) Dasar kehidupan sosial dipersatukan oleh asas kekerabatan.
 - 5) Memiliki asas sama dalam pembagian hak kepemilikan tanah.
- Unsur yang mempersatukan anggota etnik/suku bangsa ditunjukkan nomor
- a. 1), 2), dan 3)
 - b. 1), 2), dan 4)
 - c. 1), 3), dan 5)
 - d. 2), 4), dan 5)
 - e. 3), 4), dan 5)
9. Dalam sistem kekerabatan unilineal, dibedakan menjadi dua yaitu matrilineal dan patrilineal. Yang dimaksud dengan matrilineal pada sistem klan adalah
- a. penarikan garis keturunan karena laki-laki
 - b. penarikan garis keturunan karena kekerabatan
 - c. penarikan garis keturunan dari perempuan
 - d. penarikan garis keturunan karena kedekatan
 - e. penarikan garis keturunan dari ikatan darah
10. Diferensiasi agama pada masyarakat Indonesia ditandai dengan
- a. bebas berpindah agama sesuai keinginan hatinya
 - b. kebebasan untuk melakukan penyebaran agama
 - c. kesiapan seseorang melaksanakan ajaran agama
 - d. kesanggupan seseorang dalam melakukan ibadah
 - e. diakuinya keberadaan agama beserta pemeluknya
11. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!
- 1) Mendapatkan pekerjaan sesuai budaya masyarakat.
 - 2) Memperoleh penghasilan yang banyak.
 - 3) Mengisi peran-peran sosial dalam masyarakat.
 - 4) Memperoleh persamaan keadilan dan perlindungan hukum.
 - 5) Mendapatkan perlakuan sama dalam kehidupan sosial budaya.
- Kesetaraan peran perempuan dan laki-laki dalam masyarakat ditunjukkan oleh nomor
- a. 1), 2), dan 3)
 - b. 1), 2), dan 4)
 - c. 1), 3), dan 5)
 - d. 2), 4), dan 5)
 - e. 3), 4), dan 5)
12. Indonesia memiliki kelompok-kelompok profesional yang tergabung dalam ikatan dokter, guru, pengacara, dosen atau pengusaha. Kelompok tersebut dikategorikan dalam diferensiasi sosial yang dilatarbelakangi oleh
- a. profesi bersifat khusus sehingga tidak ada perbedaan yang berarti
 - b. penghargaan bagi masyarakat karena telah berjasa bagi profesinya
 - c. peran dari tiap-tiap profesi yang bermanfaat bagi kemajuan bangsa
 - d. usaha untuk meraih penghargaan masyarakat setinggi-tingginya

- e. sistem peringkatan kelas yang ditentukan oleh tingginya pendidikan
13. Stratifikasi sosial merupakan pembedaan penduduk atau masyarakat ke dalam kelas-kelas yang tersusun secara bertingkat (hierarki). Pendapat tersebut dikemukakan oleh
- Max Weber
 - Karl Marx
 - Pitirim A. Sorokin
 - Koentjaraningrat
 - Soleman B. Taneko
14. Pada zaman dahulu seorang bangsawan Jawa membangun rumahnya berbentuk Joglo dan memelihara burung perkutut. Kedua hal tersebut memberikan arti penting bahwasannya bangsawan Jawa menempati posisi teratas, karena tidak semua lapisan masyarakat mampu memiliki. Dasar pelapisan pada masyarakat tersebut adalah
- pendidikan
 - jabatan
 - peranan
 - status
 - kekayaan
15. Perhatikan fungsi-fungsi berikut!
- Menentukan lambang status/kedudukan.
 - Sebagai pembatas perilaku individu.
 - Sebagai alat solidaritas masyarakat.
 - Membentuk tingkatan dalam masyarakat.
 - Sebagai pembeda antar kelompok.
- Fungsi stratifikasi sosial dalam masyarakat ditunjukkan oleh nomor... .
- 1), 2), dan 5)
 - 2), 3), dan 5)
 - 1), 2), dan 4)
 - 2), 4), dan 5)
 - 1), 3), dan 4)
16. Sistem pelapisan sosial pada masyarakat industri adalah bersifat terbuka, artinya ...
- strata yang bersifat tetap dan tidak berubah
 - siapa saja dapat menjadi anggota pelapisan
 - tidak ada perbedaan strata dalam masyarakat
 - perpindahan strata melalui perjuangan/ pengorbanan
 - strata menggambarkan struktur dalam masyarakat
17. Perhatikan gambar berikut!



Keterangan : 1. Bupati/wali kota
2. Camat
3. Lurah

Stratifikasi sosial pada gambar tersebut bersifat terbuka dibuktikan dengan dimungkinkan adanya perubahan status sosial dari Lurah menjadi Bupati atau sebaliknya. Hal tersebut menunjukkan bahwasannya pelapisan politik pada gambar termasuk dalam tipe

- demokratis
- oligarki

- c. monarki
 - d. kasta
 - e. feodal
18. Status yang diberikan kepada seseorang karena telah berjasa melakukan sesuatu untuk masyarakat disebut
- a. *previlese status*
 - b. *achieved status*
 - c. *prestise status*
 - d. *assigned status*
 - e. *ascribed status*
19. Salah satu bentuk stratifikasi sosial adalah *age stratification* yang ditunjukkan oleh contoh
- a. seorang artis mendapat sambutan meriah ketika melakukan bakti sosial di pedesaan
 - b. warga desa selalu meminta nasihat tokoh masyarakat untuk menyelesaikan masalah
 - c. Doni ditugasi menjaga wilayah perbatasan setelah menjalani pelatihan militer
 - d. pejabat tinggi pemerintahan mendapat fasilitas rumah, motor dan mobil dinas
 - e. orang tua wajib dihormati oleh pemuda dan orang-orang yang lebih muda
20. Kebutuhan masyarakat modern yang semakin kompleks menyebabkan spesialisasi kerja. Masyarakat melakukan pekerjaan sesuai dengan *skill* yang dimiliki. Pernyataan tersebut melahirkan diferensiasi sosial berdasarkan
- a. gender
 - b. peran sosial
 - c. pendidikan
 - d. profesi
 - e. ekonomi

II. Jawablah dengan singkat dan jelas!

Kode Soal A

1. Jelaskan pengertiannya dan berikan contoh, apa yang dimaksud dengan:
 - a. *ascribed status*
 - b. *previlese*
2. Sebutkan 3 ciri dari struktrur sosial masyarakat madya!
3. Jelaskan pengertian diferensiasi ras dan berikan contohnya!
4. Beri penjelasan tentang pengaruh diferensiasi sosial dan stratifikasi sosial berikut:
 - a. politik aliran (sektarian)
 - b. konsolidasi
5. Sebutkan 3 dasar pembentuk stratifikasi sosial!

Kode Soal B

1. Jelaskan pengertiannya dan berikan contoh, apa yang dimaksud dengan:
 - a. *achieved status*
 - b. *prestise*
2. Sebutkan 3 ciri dari struktur sosial masyarakat modern!
3. Jelaskan pengertian diferensiasi suku bangsa dan berikan contohnya!
4. Beri penjelasan tentang pengaruh diferensiasi sosial dan stratifikasi sosial berikut:
 - a. seksisme
 - b. interseksi
5. Sebutkan 3 dasar pembentuk stratifikasi sosial!

Lampiran 13

Analisis Butir Soal Ulangan Harian I

AnBuso

Versi 6.1 © 2011-2015 Ali Muhson

Panduan

Input Data

Laporan Peserta

Hasil Analisis Soal

Remedial

Grafik

Identitas

Jawaban

Objektif

Essay

Nilai

Objektif

Sebaran

Essay

Materi

Kelompok

Soal

Peserta

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

Identitas umum

Jumlah dan bobot soal

Soal objektif

Soal Essay

Keterangan

Kolom Pengisian

Validasi

Satuan Pendidikan

SMA Negeri 2 Sleman

OK

Mata Pelajaran

Sosiologi

OK

Kelas/Program

XI IPS

OK

Nama Tes

ulangan harian I

OK

Pokok Bahasan/Sub

struktur sosial

OK

Nama Guru

Sri Saptina Haryanti, S.Pd.

OK

NIP

195902171985032002

OK

Semester

Ganjil

OK

Tahun Pelajaran

2016

OK

Tanggal Tes

1 September 2016

OK

Tanggal Diperiksa

1 September 2016

OK

Nama Kepala Sekolah

Drs. Dahari, M.M.

OK

NIP Kepala Sekolah

196008131988031003

OK

Tempat Laporan

SMA Negeri 2 Sleman

OK

Tanggal Laporan

1 September 2016

OK

Skala Penilaian (4, 10 atau 100)

100

OK

Nilai KKM

76

OK

Jumlah dan Bobot Soal

Jumlah soal pilihan ganda (Max 50)

20

OK

Jumlah soal essay (Max 10)

5

OK

Bobot soal pilihan ganda

40%

OK

Bobot soal essay

60%

OK

Data Soal Pilihan Ganda

Jumlah Alternatif Jawaban (Max 5)

5

OK

Skor Benar tiap Butir Soal

2

OK

Soal Nomor 5

mengidentifikasi bentuk struktur sosial

OK

Soal Nomor 6

menyebutkan unsur-unsur struktur sosial menurut ahli

OK

Soal Nomor 7

menunjukkan diferensiasi sosial dalam masyarakat

OK

Soal Nomor 8

mengidentifikasi ciri-ciri ras kaukasoid

OK

Soal Nomor 9

menjelaskan pengertian matrilineal

OK

Soal Nomor 10

menunjukkan fenomena diferensiasi agama di Indonesia

OK

Soal Nomor 11

menunjukkan kesetaraan peran perempuan dan laki-laki di masyarakat

OK

Soal Nomor 12

menunjukkan latar belakang diferensiasi profesi

OK

Soal Nomor 13

menunjukkan ahli yang mengemukakan pengertian stratifikasi sosial

OK

Soal Nomor 14

mengidentifikasi garis keturunan

OK

Soal Nomor 15

mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial

OK

Soal Nomor 16

menjelaskan sifat stratifikasi sosial terbuka

OK

Soal Nomor 17

menunjukkan tipe pelapisan politik

OK

Soal Nomor 18

menunjukkan jenis status sosial

OK

Soal Nomor 19

mengidentifikasi bentuk diferensiasi sosial

OK

Soal Nomor 20

menunjukkan contoh age stratification

OK

Data Soal Essay		
Skor Maksimal Soal Nomor 1	20	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 2	10	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 3	10	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 4	10	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 5	10	OK

Kemampuan yang Diukur untuk Soal Essay		
Soal Nomor 1	menjelaskan pengertian ascribed status dan previlese; achieved status dan prestise dan mencontohkan	OK
Soal Nomor 2	menyebutkan 3 ciri struktur sosial masyarakat madya; masyarakat modern	OK
Soal Nomor 3	menjelaskan pengertian diferensiasi ras; suku bangsa dan mencontohkan	OK
Soal Nomor 4	menjelaskan pengertian seksisme, politik aliran, interseksi, dan konsolidasi	OK
Soal Nomor 5	menyebutkan 3 dasar pembentuk stratifikasi sosial	OK

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman
 Nama Tes : ulangan harian I
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Program : XI IPS 1
 Tanggal Tes : 1 September 2016
 Pokok Bahasan/Sub : struktur sosial

KKM
76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (40%)			Nilai Tes Essay (60%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Agung Dwi Saputro	L	17	3	85.00	91.67	89.00	A	Tuntas
2	Alvi Sukmawati	P	16	4	80.00	96.67	90.00	A	Tuntas
3	Alvina Chaerani Putri	P	15	5	75.00	88.33	83.00	A-	Tuntas
4	Aprila Dilla Al-Husna	P	17	3	85.00	95.00	91.00	A	Tuntas
5	Arya Dewanda Seta	L	15	5	75.00	96.67	88.00	A	Tuntas
6	Atika Nur Dhyas Putri	P	17	3	85.00	91.67	89.00	A	Tuntas
7	Betarinda Vionadya Widarta	P	14	6	70.00	96.67	86.00	A	Tuntas
8	Chatarina Ananda	P	15	5	75.00	78.33	77.00	B+	Tuntas
9	Christofer Wyethriano Joseph Wukak	L	15	5	75.00	75.00	75.00	B	Belum tuntas
10	Deni Wicaksono	L	15	5	75.00	90.00	84.00	A-	Tuntas
11	Evita Tunjungsari Sumirat	P	14	6	70.00	88.33	81.00	A-	Tuntas
12	Fidya Lusiani	P	17	3	85.00	83.33	84.00	A-	Tuntas
13	Galan Ilyasa	L	15	5	75.00	83.33	80.00	B+	Tuntas
14	Jasmine Lisa Andriana R	P	13	7	65.00	81.67	75.00	B	Belum tuntas
15	Kamila Azzahra	P	16	4	80.00	83.33	82.00	A-	Tuntas
16	Krisma Narulita Putri	P	16	4	80.00	91.67	87.00	A	Tuntas
17	Lukas Diva Ananda Putra	L	10	10	50.00	90.00	74.00	B	Belum tuntas
18	Maria Anggita Pangestu	P	16	4	80.00	88.33	85.00	A-	Tuntas
19	Mila Nur Kamila	P	15	5	75.00	88.33	83.00	A-	Tuntas
20	Okky Iqbal Fauzi	L	17	3	85.00	86.67	86.00	A	Tuntas
21	Patria Budi Suharyo	L	14	6	70.00	95.00	85.00	A-	Tuntas
22	Pebri Wendika	L	20	0	100.00	91.67	95.00	A	Tuntas
23	Putri Indahsari	P	15	5	75.00	63.33	68.00	B-	Belum tuntas
24	Raffi Cetiza Aditama	L	13	7	65.00	83.33	76.00	B+	Tuntas
25	Rosi Purwanti	P	15	5	75.00	93.33	86.00	A	Tuntas
26	Sabrina Nashra Faustya	P	16	4	80.00	91.67	87.00	A	Tuntas
27	Salma Nur Adnina Dwi Susanto	P	17	3	85.00	95.00	91.00	A	Tuntas
28	Salsabila Putri Widya	P	15	5	75.00	78.33	77.00	B+	Tuntas
29	Shafira Laksmi Ratnadewi	P	17	3	85.00	71.67	77.00	B+	Tuntas
30	Schulastica Brilian Milen Febriawan	P	16	4	80.00	0.00	32.00	D	Belum tuntas
31	Tafarel Rachmat Heriyanto	L	19	1	95.00	76.67	84.00	A-	Tuntas
- Jumlah peserta test = - Jumlah yang tuntas = - Jumlah yang belum tuntas = - Persentase peserta tuntas = - Persentase peserta belum tuntas =		31	Jumlah Nilai = Nilai Terendah = Nilai Tertinggi = Rata-rata = Standar Deviasi =		2410	2605	2527		
		26			50.00	0.00	32.00		
		5			100.00	96.67	95.00		
		83.9			77.74	84.03	81.52		
		16.1			9.20	17.53	10.99		

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman
Nama Tes : ulangan harian I
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 1 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : struktur sosial

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.559	Baik	0.968	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
2	0.249	Cukup Baik	0.774	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
3	0.598	Baik	0.484	Sedang	C	Revisi Pengecoh
4	0.442	Baik	0.935	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
5	0.156	Tidak Baik	0.968	Mudah	BCD	Tidak Baik
6	0.063	Tidak Baik	0.484	Sedang	C	Tidak Baik
7	0.448	Baik	0.645	Sedang	E	Revisi Pengecoh
8	0.423	Baik	0.742	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
9	0.521	Baik	0.903	Mudah	E	Revisi Pengecoh
10	0.156	Tidak Baik	0.968	Mudah	ACD	Tidak Baik
11	0.257	Cukup Baik	0.968	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
12	0.559	Baik	0.968	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh
13	0.423	Baik	0.613	Sedang	B	Revisi Pengecoh
14	0.138	Tidak Baik	0.742	Mudah	ABC	Tidak Baik
15	0.448	Baik	0.161	Sulit	A	Revisi Pengecoh
16	-0.262	Tidak Baik	0.355	Sedang	ACE	Tidak Baik
17	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
18	0.220	Cukup Baik	0.903	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
19	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
20	0.257	Cukup Baik	0.968	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman
Nama Tes : ulangan harian I
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 1 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : struktur sosial

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	3.2	0.0	96.8*	0.0	0.0	0.0	100.0
2	0.0	77.4*	0.0	22.6	0.0	0.0	100.0
3	12.9	19.4	0.0	48.4*	19.4	0.0	100.0
4	3.2	93.5*	0.0	0.0	3.2	0.0	100.0
5	96.8*	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	100.0
6	48.4*	38.7	0.0	6.5	6.5	0.0	100.0
7	9.7	6.5	64.5*	19.4	0.0	0.0	100.0
8	0.0	19.4	6.5	74.2*	0.0	0.0	100.0
9	3.2	3.2	90.3*	3.2	0.0	0.0	100.0
10	0.0	3.2	0.0	0.0	96.8*	0.0	100.0
11	0.0	0.0	3.2	0.0	96.8*	0.0	100.0
12	96.8*	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	100.0
13	25.8	0.0	61.3*	9.7	3.2	0.0	100.0
14	0.0	0.0	0.0	25.8	74.2*	0.0	100.0
15	0.0	3.2	77.4	3.2	16.1*	0.0	100.0
16	0.0	35.5*	0.0	64.5	0.0	0.0	100.0
17	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
18	0.0	9.7	0.0	90.3*	0.0	0.0	100.0
19	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
20	0.0	3.2	0.0	96.8*	0.0	0.0	100.0

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman
Nama Tes : ulangan harian I
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 1 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : struktur sosial

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.845	Baik	0.779	Mudah	Cukup Baik
2	0.685	Baik	0.890	Mudah	Cukup Baik
3	0.744	Baik	0.871	Mudah	Cukup Baik
4	0.598	Baik	0.761	Mudah	Cukup Baik
5	0.869	Baik	0.961	Mudah	Cukup Baik

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman
Nama Tes : ulangan harian I
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI IPS
Tanggal Tes : 1 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : struktur sosial

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Agung Dwi Saputro	L	Tidak Ada
2	Alvi Sukmawati	P	Tidak Ada
3	Alvina Chaerani Putri	P	Tidak Ada
4	Aprila Dilla Al-Husna	P	Tidak Ada
5	Arya Dewanda Seta	L	Tidak Ada
6	Atika Nur Dhyas Putri	P	Tidak Ada
7	Betarinda Vionadya Widarta	P	Tidak Ada
8	Chatarina Ananda	P	Tidak Ada
9	Christofer Wyethriano Joseph Wukak	L	mengidentifikasi dasar dari struktur sosial; mengidentifikasi fungsi dari struktur sosial; mengidentifikasi garis keturunan; mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial; menjelaskan sifat stratifikasi sosial terbuka; menyebutkan 3 ciri struktur sosial masyarakat madya; masyarakat modern;
10	Deni Wicaksono	L	Tidak Ada
11	Evita Tunjungsari Sumirat	P	Tidak Ada
12	Fidya Lusiani	P	Tidak Ada
13	Galan Ilyasa	L	Tidak Ada
14	Jasmine Lisa Andriana R	P	mengidentifikasi dasar dari struktur sosial; mengidentifikasi ciri-ciri ras kaukasoid; menunjukkan kesetaraan peran perempuan dan laki-laki di masyarakat; menunjukkan ahli yang mengemukakan pengertian stratifikasi sosial; mengidentifikasi garis keturunan; mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial; menunjukkan jenis status sosial;
15	Kamila Azzahra	P	Tidak Ada
16	Krisma Narulita Putri	P	Tidak Ada
17	Lukas Diva Ananda Putra	L	menentukan dua konsep penting dalam struktur sosial; mengidentifikasi dasar dari struktur sosial; mengidentifikasi fungsi dari struktur sosial; menyebutkan unsur-unsur struktur sosial menurut ahli; menunjukkan diferensiasi sosial dalam masyarakat; mengidentifikasi ciri-ciri ras kaukasoid; menjelaskan pengertian matrilineal; menunjukkan latar belakang diferensiasi profesi; menunjukkan ahli yang mengemukakan pengertian stratifikasi sosial; mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial;
18	Maria Anggita Pangestu	P	Tidak Ada
19	Mila Nur Kamila	P	Tidak Ada
20	Okky Iqbal Fauzi	L	Tidak Ada
21	Patria Budi Suharyo	L	Tidak Ada

22	Pebri Wendika	L	Tidak Ada
23	Putri Indahsari	P	mengidentifikasi dasar dari struktur sosial; menyebutkan unsur-unsur struktur sosial menurut ahli; mengidentifikasi ciri-ciri ras kaukasoid; menunjukkan ahli yang mengemukakan pengertian stratifikasi sosial; mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial; menjelaskan pengertian ascribed status dan previlese; achieved status dan prestise dan mencontohkan; menjelaskan pengertian seksisme, politik aliran, interseksi, dan konsolidasi;
24	Raffi Cetiza Aditama	L	Tidak Ada
25	Rosi Purwanti	P	Tidak Ada
26	Sabrina Nashra Faustya	P	Tidak Ada
27	Salma Nur Adnina Dwi Susanto	P	Tidak Ada
28	Salsabila Putri Widya	P	Tidak Ada
29	Shafira Laksmi Ratnadewi	P	Tidak Ada
30	Schulastica Brilian Milen Febriawan	P	mengidentifikasi penggolongan masyarakat berdasarkan ciri-ciri struktur sosial; mengidentifikasi dasar dari struktur sosial; menunjukkan diferensiasi sosial dalam masyarakat; mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial; menjelaskan pengertian ascribed status dan previlese; achieved status dan prestise dan mencontohkan; menyebutkan 3 ciri struktur sosial masyarakat madya; masyarakat modern; menjelaskan pengertian diferensiasi ras; suku bangsa dan mencontohkan; menjelaskan pengertian seksisme, politik aliran, interseksi, dan konsolidasi; menyebutkan 3 dasar pembentuk stratifikasi sosial;
31	Tafarel Rachmat Heriyanto	L	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

PENGELOMPOKAN PESERTA REMEDIAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman
Nama Tes : ulangan harian I
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI IPS
Tanggal Tes : 1 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : struktur sosial

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
	Soal Objektif					
1	menentukan dua konsep penting dalam struktur sosial	Lukas Diva Ananda Putra;				
2	mengidentifikasi penggolongan masyarakat berdasarkan ciri-ciri struktur sosial	Schulastica Brilian Milen Febriawan;				
3	mengidentifikasi dasar dari struktur sosial	Christofer Wyethriano Joseph Wukak; Jasmine Lisa Andriana R; Lukas Diva Ananda Putra; Putri Indahsari; Schulastica Brilian Milen Febriawan;				
4	mengidentifikasi fungsi dari struktur sosial	Christofer Wyethriano Joseph Wukak; Lukas Diva Ananda Putra;				
5	mengidentifikasi bentuk struktur sosial	Tidak Ada				
6	menyebutkan unsur-unsur struktur sosial menurut ahli	Lukas Diva Ananda Putra; Putri Indahsari;				
7	menunjukkan diferensiasi sosial dalam masyarakat	Lukas Diva Ananda Putra; Schulastica Brilian Milen Febriawan;				
8	mengidentifikasi ciri-ciri ras kaukasoid	Jasmine Lisa Andriana R; Lukas Diva Ananda Putra; Putri Indahsari;				
9	menjelaskan pengertian matrilineal	Lukas Diva Ananda Putra;				
10	menunjukkan fenomena diferensiasi agama di Indonesia	Tidak Ada				
11	menunjukkan kesetaraan peran perempuan dan laki-laki di masyarakat	Jasmine Lisa Andriana R;				
12	menunjukkan latar belakang diferensiasi profesi	Lukas Diva Ananda Putra;				
13	menunjukkan ahli yang mengemukakan pengertian stratifikasi sosial	Jasmine Lisa Andriana R; Lukas Diva Ananda Putra; Putri Indahsari;				
14	mengidentifikasi garis keturunan	Christofer Wyethriano Joseph Wukak; Jasmine Lisa Andriana R;				
15	mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial	Christofer Wyethriano Joseph Wukak; Jasmine Lisa Andriana R; Lukas Diva Ananda Putra; Putri Indahsari; Schulastica Brilian Milen Febriawan;				
16	menjelaskan sifat stratifikasi sosial terbuka	Christofer Wyethriano Joseph Wukak;				


17	menunjukkan tipe pelapisan politik	Tidak Ada				
18	menunjukkan jenis status sosial	Jasmine Lisa Andriana R;				
19	mengidentifikasi bentuk diferensiasi sosial	Tidak Ada				
20	menunjukkan contoh age stratification	Tidak Ada				
	Soal Essay					
1	menjelaskan pengertian ascribed status dan previlese; achieved status dan prestise dan mencontohkan	Putri Indahsari; Schulastica Brilian Milen Febriawan;				
2	menyebutkan 3 ciri struktur sosial masyarakat madya; masyarakat modern	Christofer Wyethriano Joseph Wukak; Schulastica Brilian Milen Febriawan;				
3	menjelaskan pengertian diferensiasi ras; suku bangsa dan mencontohkan	Schulastica Brilian Milen Febriawan;				
4	menjelaskan pengertian seksisme, politik aliran, interseksi, dan konsolidasi	Putri Indahsari; Schulastica Brilian Milen Febriawan;				
5	menyebutkan 3 dasar pembentuk stratifikasi sosial	Schulastica Brilian Milen Febriawan;				

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 2 Sleman



SMA Negeri 2 Sleman, 1 September 2016
Guru Mata Pelajaran


Sri Saptina Haryanti, S.Pd.
NIP 195902171985032002

AnBuso

Versi 6.1 © 2011-2015 Ali Muhson

Panduan

Input Data

Laporan Peserta

Hasil Analisis Soal

Remedial

Grafik

Identitas

Jawaban

Objektif

Essay

Nilai

Objektif

Sebaran

Essay

Materi

Kelompok

Soal

Peserta

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

Identitas umum

Jumlah dan bobot soal

Soal objektif

Soal Essay

Keterangan

Kolom Pengisian

Validasi

Satuan Pendidikan

SMA Negeri 2 Sleman

OK

Mata Pelajaran

Sosiologi

OK

Kelas/Program

XI IPS 2

OK

Nama Tes

ulangan harian I

OK

Babak/Babagan/Sub

struktur sosial

OK

Jumlah dan Bobot Soal

Jumlah soal pilihan ganda (Max 50)

20

OK

Jumlah soal essay (Max 10)

3

OK

Bobot soal pilihan ganda

40%

OK

Bobot soal essay

60%

OK

Data Soal Pilihan Ganda

Jumlah Alternatif Jawaban (Max 5)

5

OK

Skor Benar tiap Butir Soal

2

OK

Skor Salah tiap butir soal

0

OK

Kunci Jawaban (Max 50 soal)

CBDBAACDCEEACEEBADED

OK

Kemampuan yang Diukur untuk Soal Pilihan Ganda

Soal Nomor 1

menentukan dua konsep penting dalam struktur sosial

OK

Soal Nomor 2

mengidentifikasi penggolongan masyarakat berdasarkan ciri-ciri struktur sosial

OK

Soal Nomor 3

mengidentifikasi dasar dari struktur sosial

OK

Soal Nomor 4

mengidentifikasi fungsi dari struktur sosial

OK

Soal Nomor 11

masyarakat

OK

Soal Nomor 12

menunjukkan latar belakang diferensiasi profesi

OK

Soal Nomor 13

menunjukkan ahli yang mengemukakan pengertian stratifikasi sosial

OK

Data Soal Essay

Skor Maksimal Soal Nomor 1

15

OK

Skor Maksimal Soal Nomor 2

20

OK

Skor Maksimal Soal Nomor 3

25

OK

Kemampuan yang Diukur untuk Soal Essay

Soal Nomor 1

menjelaskan pengertian ascribed status dan previlese; achieved status dan prestise dan mencontohkan

OK

Soal Nomor 2

menyebutkan 3 ciri struktur sosial masyarakat madya; masyarakat modern

OK

Soal Nomor 3

menjelaskan pengertian diferensiasi ras; suku bangsa dan mencontohkan

OK

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan
Nama Tes
Mata Pelajaran
Kelas/Program
Tanggal Tes
Pokok Bahasan/Sub

: SMA Negeri 2 Sleman
: ulangan harian I
: Sosiologi
: XI IPS 2
: 30 Agustus 2016
: struktur sosial

KKM
76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (40%)			Nilai Tes Essay (60%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Afifah Choirunnisa	P	13	7	65.00	86.67	78.00	B+	Tuntas
2	Aliefsyiah Kinta seroja	P	13	7	65.00	88.33	79.00	B+	Tuntas
3	Arief Abdul Aziz	L	17	3	85.00	85.00	85.00	A-	Tuntas
4	Devany Vinandhita Supriyono	P	18	2	90.00	83.33	86.00	A	Tuntas
5	Dicka Fitra Hendrawan	L	16	4	80.00	85.00	83.00	A-	Tuntas
6	Ega Aprilia Nugroho	P	13	7	65.00	96.67	84.00	A-	Tuntas
7	Erisa Eka Nurcahyani	P	16	4	80.00	95.00	89.00	A	Tuntas
8	Fajar Uswatun Hasanah	P	15	5	75.00	86.67	82.00	A-	Tuntas
9	Farrah Aulia Ramadhanty	P	16	4	80.00	88.33	85.00	A-	Tuntas
10	Febriana Nuraini	P	15	5	75.00	90.00	84.00	A-	Tuntas
11	Gery Nova Kusuma Teneka	L	18	2	90.00	71.67	79.00	B+	Tuntas
12	Gilang Narendra Ratmoro	L	18	2	90.00	91.67	91.00	A	Tuntas
13	Hadi Wijayanto	L	9	11	45.00	56.67	52.00	C-	Belum tuntas
14	Haekal Nur Afrianto	L	14	6	70.00	63.33	66.00	B-	Belum tuntas
15	Hesti Puspaningsih	P	10	10	50.00	95.00	77.00	B+	Tuntas
16	Ikhtiar Nonihayati	P	18	2	90.00	96.67	94.00	A	Tuntas
17	Milenia Alya Puspita	P	10	10	50.00	38.33	43.00	D	Belum tuntas
18	Nanda Anzalna Ekaputri	P	16	4	80.00	73.33	76.00	B+	Tuntas
19	Naufal Wafi Dhiyaulhaq	L	15	5	75.00	83.33	80.00	B+	Tuntas
20	Nur Aziz Arfiansyah	L	11	9	55.00	70.00	64.00	C+	Belum tuntas
21	Nurkhayati Hidayatun Khasanah	P	12	8	60.00	88.33	77.00	B+	Tuntas
22	Rahina Renanggalih	P	16	4	80.00	90.00	86.00	A	Tuntas
23	Rizqi Putra Pamungkas	L	17	3	85.00	75.00	79.00	B+	Tuntas
24	Robby Shafwan Romadhon	L	15	5	75.00	91.67	85.00	A-	Tuntas
25	Rury Asharia	P	16	4	80.00	91.67	87.00	A	Tuntas
26	Shinta Berliana Putri Ananta	P	14	6	70.00	91.67	83.00	A-	Tuntas
27	Siti Nur Rakhmah	P	11	9	55.00	41.67	47.00	D+	Belum tuntas
28	Styaning Dyah Dwiastuti	P	18	2	90.00	90.00	90.00	A	Tuntas
29	Tiara Cahyaning Atmaji	P	12	8	60.00	96.67	82.00	A-	Tuntas
30	Tulus Angger Sampurno Jati	L	12	8	60.00	86.67	76.00	B+	Tuntas
31	Wahana Nur Eka Putri	P	13	7	65.00	83.33	76.00	B+	Tuntas
32	Winarto	L	17	3	85.00	58.33	69.00	B-	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =		2320	2610	2494		
- Jumlah yang tuntas =		26	Nilai Terendah =		45.00	38.33	43.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		6	Nilai Tertinggi =		90.00	96.67	94.00		
- Persentase peserta tuntas =		81.3	Rata-rata =		72.50	81.56	77.94		
- Persentase peserta belum tuntas =		18.8	Standar Deviasi =		13.26	15.25	12.05		

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman
Nama Tes : ulangan harian I
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI IPS 2
Tanggal Tes : 30 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : struktur sosial

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.223	Cukup Baik	0.625	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
2	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
3	0.483	Baik	0.563	Sedang	-	Baik
4	0.747	Baik	0.750	Mudah	-	Cukup Baik
5	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
6	0.280	Cukup Baik	0.156	Sulit	C	Revisi Pengecoh
7	0.275	Cukup Baik	0.781	Mudah	BE	Revisi Pengecoh
8	0.333	Baik	0.781	Mudah	-	Cukup Baik
9	0.478	Baik	0.781	Mudah	-	Cukup Baik
10	0.439	Baik	0.719	Mudah	-	Cukup Baik
11	0.434	Baik	0.875	Mudah	A	Revisi Pengecoh
12	0.103	Tidak Baik	0.969	Mudah	BCD	Tidak Baik
13	0.500	Baik	0.406	Sedang	-	Baik
14	0.012	Tidak Baik	0.406	Sedang	AB	Tidak Baik
15	0.493	Baik	0.719	Mudah	B	Revisi Pengecoh
16	0.148	Tidak Baik	0.844	Mudah	AE	Tidak Baik
17	0.399	Baik	0.813	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
18	0.483	Baik	0.438	Sedang	AC	Revisi Pengecoh
19	0.148	Tidak Baik	0.938	Mudah	ACD	Tidak Baik
20	0.297	Cukup Baik	0.938	Mudah	AB	Revisi Pengecoh

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman
Nama Tes : ulangan harian I
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI IPS 2
Tanggal Tes : 30 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : struktur sosial

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0.0	31.3	62.5*	6.3	0.0	0.0	100.0
2	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
3	18.8	9.4	6.3	56.3*	9.4	0.0	100.0
4	3.1	75*	15.6	3.1	3.1	0.0	100.0
5	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
6	15.6*	12.5	0.0	65.6	6.3	0.0	100.0
7	6.3	0.0	78.1*	15.6	0.0	0.0	100.0
8	3.1	6.3	9.4	78.1*	3.1	0.0	100.0
9	3.1	3.1	78.1*	6.3	9.4	0.0	100.0
10	6.3	12.5	6.3	3.1	71.9*	0.0	100.0
11	0.0	6.3	3.1	3.1	87.5*	0.0	100.0
12	96.9*	0.0	0.0	0.0	3.1	0.0	100.0
13	12.5	6.3	40.6*	31.3	9.4	0.0	100.0
14	0.0	0.0	3.1	56.3	40.6*	0.0	100.0
15	3.1	0.0	12.5	12.5	71.9*	0.0	100.0
16	0.0	84.4*	6.3	9.4	0.0	0.0	100.0
17	81.3*	12.5	0.0	0.0	6.3	0.0	100.0
18	0.0	53.1	0.0	43.8*	3.1	0.0	100.0
19	0.0	6.3	0.0	0.0	93.8*	0.0	100.0
20	0.0	0.0	3.1	93.8*	3.1	0.0	100.0

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman
Nama Tes : ulangan harian I
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI IPS 2
Tanggal Tes : 30 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : struktur sosial

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.628	Baik	0.683	Sedang	Baik
2	0.742	Baik	0.923	Mudah	Cukup Baik
3	0.870	Baik	0.809	Mudah	Cukup Baik

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman
Nama Tes : ulangan harian I
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI IPS 2
Tanggal Tes : 30 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : struktur sosial

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Afifah Choirunnisa	P	Tidak Ada
2	Aliefsyah Kinta seroja	P	Tidak Ada
3	Arief Abdul Aziz	L	Tidak Ada
4	Devany Vinandhita Supriyono	P	Tidak Ada
5	Dicka Fitra Hendrawan	L	Tidak Ada
6	Ega Aprilia Nugroho	P	Tidak Ada
7	Erisa Eka Nurcahyani	P	Tidak Ada
8	Fajar Uswatun Hasanah	P	Tidak Ada
9	Farrah Aulia Ramadhanty	P	Tidak Ada
10	Febriana Nuraini	P	Tidak Ada
11	Gery Nova Kusuma Teneka	L	Tidak Ada
12	Gilang Narendra Ratmoro	L	Tidak Ada
13	Hadi Wijayanto	L	mengidentifikasi dasar dari struktur sosial; mengidentifikasi fungsi dari struktur sosial; menyebutkan unsur-unsur struktur sosial menurut ahli; menunjukkan diferensiasi sosial dalam masyarakat; mengidentifikasi ciri-ciri ras kaukasoid; menjelaskan pengertian matrilineal; menunjukkan fenomena diferensiasi agama di Indonesia; menunjukkan kesetaraan peran perempuan dan laki-laki di masyarakat; menunjukkan ahli yang mengemukakan pengertian stratifikasi sosial; mengidentifikasi garis keturunan; menunjukkan jenis status sosial; menjelaskan pengertian diferensiasi ras; suku bangsa dan mencontohkan;
14	Haekal Nur Afrianto	L	menentukan dua konsep penting dalam struktur sosial; mengidentifikasi dasar dari struktur sosial; menyebutkan unsur-unsur struktur sosial menurut ahli; menunjukkan fenomena diferensiasi agama di Indonesia; menunjukkan ahli yang mengemukakan pengertian stratifikasi sosial; menunjukkan jenis status sosial; menjelaskan pengertian ascribed status dan previlese; achieved status dan prestise dan mencontohkan;
15	Hesti Puspaningsih	P	Tidak Ada
16	Ikhtiar Nonihayati	P	Tidak Ada
17	Milenia Alya Puspita	P	menentukan dua konsep penting dalam struktur sosial; mengidentifikasi dasar dari struktur sosial; mengidentifikasi fungsi dari struktur sosial; menyebutkan unsur-unsur struktur sosial menurut ahli; mengidentifikasi ciri-ciri ras kaukasoid; menunjukkan ahli yang mengemukakan pengertian stratifikasi sosial; mengidentifikasi garis keturunan; mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial; menjelaskan sifat stratifikasi sosial terbuka; menunjukkan jenis status sosial; menyebutkan 3 ciri struktur sosial masyarakat madya; masyarakat modern; menjelaskan pengertian diferensiasi ras; suku bangsa dan mencontohkan;
18	Nanda Anzalna Ekaputri	P	Tidak Ada
19	Naufal Wafi Dhiyaulhaq	L	Tidak Ada

20	Nur Aziz Arfiansyah	L	mengidentifikasi dasar dari struktur sosial; mengidentifikasi fungsi dari struktur sosial; menyebutkan unsur-unsur struktur sosial menurut ahli; menjelaskan pengertian matrilineal; menunjukkan fenomena diferensiasi agama di Indonesia; menunjukkan kesetaraan peran perempuan dan laki-laki di masyarakat; menunjukkan ahli yang mengemukakan pengertian stratifikasi sosial; mengidentifikasi garis keturunan; menunjukkan jenis status sosial; menjelaskan pengertian ascribed status dan privilege; achieved status dan prestige dan mencontohkan;
21	Nurkhayati Hidayatun Khasanah	P	Tidak Ada
22	Rahina Renanggalih	P	Tidak Ada
23	Rizqi Putra Pamungkas	L	Tidak Ada
24	Robby Shafwan Romadhon	L	Tidak Ada
25	Rury Asharia	P	Tidak Ada
26	Shinta Berliana Putri Ananta	P	Tidak Ada
27	Siti Nur Rakhmah	P	mengidentifikasi dasar dari struktur sosial; mengidentifikasi fungsi dari struktur sosial; menyebutkan unsur-unsur struktur sosial menurut ahli; menunjukkan diferensiasi sosial dalam masyarakat; mengidentifikasi ciri-ciri ras kaukasoid; mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial; menjelaskan sifat stratifikasi sosial terbuka; menunjukkan jenis status sosial; mengidentifikasi bentuk diferensiasi sosial; menjelaskan pengertian ascribed status dan privilege; achieved status dan prestige dan mencontohkan; menyebutkan 3 ciri struktur sosial masyarakat madya; masyarakat modern;
28	Styaning Dyah Dwiastuti	P	Tidak Ada
29	Tiara Cahyaning Atmaji	P	Tidak Ada
30	Tulus Angger Sampurno Jati	L	Tidak Ada
31	Wahana Nur Eka Putri	P	Tidak Ada
32	Winarto	L	menyebutkan unsur-unsur struktur sosial menurut ahli; mengidentifikasi garis keturunan; menunjukkan jenis status sosial; menjelaskan pengertian ascribed status dan privilege; achieved status dan prestige dan mencontohkan;
	Klasikal		Tidak Ada

PENGELOMPOKAN PESERTA REMEDIAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman
Nama Tes : ulangan harian I
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI IPS 2
Tanggal Tes : 30 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : struktur sosial

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
	Soal Objektif					
1	menentukan dua konsep penting dalam struktur sosial	Haekal Nur Afrianto; Milenia Alya Puspita;				
2	mengidentifikasi penggolongan masyarakat berdasarkan ciri-ciri struktur sosial	Tidak Ada				
3	mengidentifikasi dasar dari struktur sosial	Hadi Wijayanto; Haekal Nur Afrianto; Milenia Alya Puspita; Nur Aziz Arfiansyah; Siti Nur Rakhmah;				
4	mengidentifikasi fungsi dari struktur sosial	Hadi Wijayanto; Milenia Alya Puspita; Nur Aziz Arfiansyah; Siti Nur Rakhmah;				
5	mengidentifikasi bentuk struktur sosial	Tidak Ada				
6	menyebutkan unsur-unsur struktur sosial menurut ahli	Hadi Wijayanto; Haekal Nur Afrianto; Milenia Alya Puspita; Nur Aziz Arfiansyah; Siti Nur Rakhmah; Winarto;				
7	menunjukkan diferensiasi sosial dalam masyarakat	Hadi Wijayanto; Siti Nur Rakhmah;				
8	mengidentifikasi ciri-ciri ras kaukasoid	Hadi Wijayanto; Milenia Alya Puspita; Siti Nur Rakhmah;				
9	menjelaskan pengertian matrilineal	Hadi Wijayanto; Nur Aziz Arfiansyah;				
10	menunjukkan fenomena diferensiasi agama di Indonesia	Hadi Wijayanto; Haekal Nur Afrianto; Nur Aziz Arfiansyah;				
11	menunjukkan kesetaraan peran perempuan dan laki-laki di masyarakat	Hadi Wijayanto; Nur Aziz Arfiansyah;				
12	menunjukkan latar belakang diferensiasi profesi	Tidak Ada				
13	menunjukkan ahli yang mengemukakan pengertian stratifikasi sosial	Hadi Wijayanto; Haekal Nur Afrianto; Milenia Alya Puspita; Nur Aziz Arfiansyah;				
14	mengidentifikasi garis keturunan	Hadi Wijayanto; Milenia Alya Puspita; Nur Aziz Arfiansyah; Winarto;				
15	mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial	Milenia Alya Puspita; Siti Nur Rakhmah;				
16	menjelaskan sifat stratifikasi sosial terbuka	Milenia Alya Puspita; Siti Nur Rakhmah;				
17	menunjukkan tipe pelapisan politik	Tidak Ada				
18	menunjukkan jenis status sosial	Hadi Wijayanto; Haekal Nur Afrianto; Milenia Alya Puspita; Nur Aziz Arfiansyah; Siti Nur Rakhmah; Winarto;				
19	mengidentifikasi bentuk diferensiasi sosial	Siti Nur Rakhmah;				
20	menunjukkan contoh age stratification	Tidak Ada				

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 2 Sleman



NIP 19600831988031003

SMA Negeri 2 Sleman, 1 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Sri Saptina Haryanti, S.Pd.
NIP 195902171985032002

Lampiran 14

Daftar Nilai Peserta Didik

: SMA Negeri 2 Sleman

1

•

: XI IPS 1

1

: Gasal/Genap

: 2016/2017

KKM MP :

[illegible]

[illegible]

No Ur	No Induk	Nama	Aspek	Ulangan Harian (UH)										Tugas				NH	Ulangan			Nilai Akhir (NA)	Nilai Rapot (NR)	Diskripsi
				1	P1	2	P2	3	P3	4	P4	5	P5	T1	T2	T3	T4		TS	AS	KK			
																			6	3*	1*			
25	2847	ROSI PURWANTI	Pe	86										83										
			Pr																					
			S																					
26	2783	SABRINA NASHRA FAUSTYA	Pe	87										88										
			Pr																					
			S																					
27	2848	SALMA NUR ADNINA DWI SUS	Pe	91										86										
			Pr																					
			S																					
28	2782	SALSABILA PUTRI WIDIYA	Pe	77										84										
			Pr																					
			S																					
29	2753	SHAFIRA LAKSMI RATNADEW	Pe	77										85										
			Pr																					
			S																					
30	2784	SHCULASTICA BRILIAN MILEI	Pe	32	81									80										
			Pr																					
			S																					
31	2851	TAFAREL RACHMAT HERIYAN	Pe	84										80										
			Pr																					
			S																					
32	0		Pe																					
			Pr																					
			S																					

Keterangan:

UH : Ulangan Harian

NH : Nilai Harian (gabungan antara nilai rata-rata ulangan harian, tugas, proyek, hasil karya dll)

UTS : Ulangan Tengah semester

UAS : Ulangan Akhir Semester

UKK : Ulangan Kenaikan Kelas

NA : Nilai Akhir (nilai pembulatan dari NR)

NR : Nilai Rapot

P1 : Nilai Perbaikan UH1

$$NR = \frac{6NH + 3UTS + 1UAS/UKK}{10}$$

Guru Mata Pelajaran

DAFTAR NILAI

Nama Sekolah
Mata Pelajaran
Kelas
Guru
Semester
Tahun Pelajaran

: SMA Negeri 2 Sleman
:
: XI IPS 2
:
: Gasal/Genap
: 2016/2017

KKM MP :

[illegible]

[illegible]

No Ur	No Induk	Nama	Aspek	Ulangan Harian (UH)										Tugas				NH	Ulangan			Nilai Akhir (NA)	Nilai Rapot (NR)	Diskripsi
																			TS	AS	KK			
				1	P1	2	P2	3	P3	4	P4	5	P5	T1	T2	T3	T4	6	6	3*	1*			
26	2816	SHINTA BERLIANA PUTRI ANANT	Pe	83										83										
			Pr																					
			S																					
27	2785	SITI NUR RAKHMAH	Pe	47	82									80										
			Pr																					
			S																					
28	2850	STYANING DYAH DWIASTUTI	Pe	90										80										
			Pr																					
			S																					
29	2756	TIARA CAHYANING ATMAJI	Pe	82										83										
			Pr																					
			S																					
30	2852	TULUS ANGGER SAMPURNO JAT	Pe	76										82										
			Pr																					
			S																					
31	2788	WAHANA NUR EKA PUTRI	Pe	76										81										
			Pr																					
			S																					
32	2817	WINARTO	Pe	69	84									82										
			Pr																					
			S																					

Keterangan:

UH : Ulangan Harian

NH : Nilai Harian (gabungan antara nilai rata-rata ulangan harian, tugas, proyek, hasil karya dll)

UTS : Ulangan Tengah semester

UAS : Ulangan Akhir Semester

UKK : Ulangan Kenaikan Kelas

NA : Nilai Akhir (nilai pembulatan dari NR)

NR : Nilai Rapot

P1 : Nilai Perbaikan UH1

$$NR = \frac{6NH + 3UTS + 1UAS/UKK}{10}$$

Guru Mata Pelajaran

Lampiran 15

Daftar Hadir Peserta Didik

DAFTAR HADIR

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
Mata Pelajaran : *SOSIOLOGI*
Kelas : XI IPS 1
Guru : *SRI SAPTINA HARYANTI*
Semester : Gasal / Genap
Tahun Pelajaran : 2016-2017

No Induk	Nama	Pertemuan																																						Jumlah												
		Ke	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	Izin	Sakit	Alpa	Bolos	Terlambat						
		Tgl	26/7	28/7	2/8	4/8	9/8	11/8	16/8	18/8	23/8	25/8	30/8	1/9	6/9	8/9																																				
1	2725	AGUNG DWI SAPUTRO		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	S	-																																				
2	2790	ALVI SUKMAWATI		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																				
3	2762	ALVINA CHAERANI PUTRI		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																				
4	2792	APRILA DILLA AL-HUSNA		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																				
5	2824	ARYA DEWANDA SETA		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																				
6	2796	ATIKA NUR DHYAS PUTRI		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																				
7	2730	BETARINDA VIONADYA WIDARTA		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																				
8	2768	CHATARINA ANANDA		i	-	i	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																				
9	2769	CHRISTOFER WYETHRIANO JOSEPH WUKAK		S	-	-	S	-	-	-	-	-	-	-	S	-																																				
10	2731	DENI WICAKSONO		i	-	i	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																				
11	2772	EVITA TUNJUNGSARI SUMIRAT		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																				
12	2803	FIDYA LUSIANI		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																				
13	2804	GALAN ILYASA		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																				
14	2838	JASMINE LISA ANDRIANA R		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																				
15	2742	KAMILA AZZAHRA		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																				
16	2775	KRISMA NARULITA PUTRI		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																				
17	2776	LUKAS DIVA ANANDA PUTRA		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																				
18	2777	MARIA ANGGITA PANGESTU		-	-	-	-	-	S	-	-	-	-	-	-	-																																				
19	2743	MILA NUR KAMILA		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																				
20	2811	OKKY IQBAL FAUZI		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																				
21	2779	PATRIA BUDI SUHARYO		-	-	-	-	-	-	S	-	-	-	S	-	-																																				
22	2780	PEBRI WENDIKA		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																				
23	2979	PUTRI INDAHSAARI		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																				
24	2812	RAFFI CETIZA ADITAMA		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																				
25	2847	ROSI PURWANTI		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																				
26	2783	SABRINA NASHRA FAUSTYA		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																				
27	2848	SALMA NUR ADNINA DWI SUSANTO		i	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																				
28	2782	SALSABILA PUTRI WIDIYA		i	-	-	i	-	-	S	S	-	-	-	-	S																																				
29	2753	SHAFIRA LAKSMI RATNADEWATI		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																				
30	2784	SHCULASTICA BRILIAN MILEN FEBRIAWAN		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																				
31	2851	TAFAREL RACHMAT HERIYANTO		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																				
32																																																				

Guru Mata Pelajaran

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
Mata Pelajaran : *SOSIOLOGI*
Kelas : XI IPS 2
Guru : *SRI SPTINA HARYANTI*
Semester : Gasal / Genap
Tahun Pelajaran : 2016-2017

Guru Mata Pelajaran

Lampiran 16

Dokumentasi

DOKUMENTASI



Gambar 1
Kegiatan Belajar Mengajar



Gambar 2
Diskusi Kelompok



Gambar 3
Ulangan Harian I



Gambar 4
Pembuatan Kliping Stratifikasi Sosial